



# **Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы**

Материалы  
II международной научно-практической конференции

Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты  
01 декабря 2023, Екатеринбург

**Том 1, А–3**

**Современные образовательные практики  
организации процесса обучения  
и воспитания в условиях профессиональной  
образовательной организации:  
опыт, проблемы, перспективы**

Материалы и публикации  
II международной научно-практической конференции

ТОМ 1, А – 3

*Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции (01 декабря 2023 г.). – Екатеринбург: Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты, 2023. – Том 1 А-3, 199 с.*

В сборнике представлены материалы участников Второй международной научно-практической конференции «Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы». Статьи настоящего сборника освещают педагогические практики образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Материалы конференции издаются в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикаций.

Редакционная коллегия:  
Старший методист *Однолеткова Е.В.*  
Методист *Гонта С.П.*

*Благодарим всех участников конференции, желаем новых проектов, направленных на повышение качества профессионального образования и надеемся на дальнейшее сотрудничество.*

*Директор Уральского колледжа бизнеса, управления и технологии красоты, Почетный работник среднего профессионального образования РФ*

*Наталья Борисовна Глебова*

Предлагаем Вашему вниманию сборник материалов Второй Международной научно-практической конференции «Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы», состоявшейся 1 декабря 2023 года в городе Екатеринбурге.

Целью Конференции было выявление и обобщение опыта лучших педагогических практик в организациях среднего профессионального образования.

Оргкомитет конференции: директор колледжа *Н.Б. Глебова* (председатель оргкомитета), зам. директора по учебно-методической работе *Н.А. Корзухина* (зам. председателя оргкомитета), старший методист *Е.В. Однолеткова* (организатор работы конференции, редактор сборника материалов конференции), методист *С.П. Гонга* (организатор работы конференции, редактор сборника материалов конференции).

Конференция явилась продолжением работы организационного комитета конференции и методической службы Уральского колледжа бизнеса, управления и технологии красоты по решению проблем развития профессиональной компетентности преподавателя через обмен опытом работы в различных направлениях деятельности профессиональных образовательных организаций.

Изменения, происходящие в профессиональном образовании, требуют нового понимания профессиональной компетентности преподавателя, а это означает не только совершенствование и развитие системы повышения квалификации преподавателей, но и «озадаченность» самого преподавателя необходимостью профессионального развития и совершенствования.

Два направления для руководителей, педагогических работников и для студентов, организованных в рамках конференции, были объединены общей идеей изменений, происходящих в среднем профессиональном образовании. Оргкомитет конференции рассматривает написание статей как движение участников конференции по осмыслению и наращиванию собственных теоретических и практических идей, как своеобразную «точку роста», потенциальную возможность, позволяющую в дальнейшем сместить акценты с собственной преподавательской деятельности на учебную деятельность студента.

В конференции приняли участие более 398 педагогических работников и студентов из разных городов России (Белгород, Краснодарский край, Курган, Ставропольский край, Екатеринбург и Свердловская область) и из-за рубежа (Белоруссия, Казахстан).

В сборнике представлены материалы педагогических работников и студентов различной тематики по направлениям конференции. Многие из публикаций предполагают полемику в рамках, предложенных тем. Оргкомитет надеется, что материалы конференции будут актуальными и будут способствовать дальнейшему развитию диалога между участниками процессов современного профессионального образования.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ – УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ

Актюбинский высший медицинский колледж им. Героя Советского Союза  
Маншук Маметовой, Республика Казахстан  
Алапаевский многопрофильный техникум  
Баранчинский электромеханический техникум  
Белгородский техникум общественного питания, г. Белгород  
Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники – филиал  
Минский радиотехнический колледж, Республика Беларусь  
Богдановичский политехникум  
Борисовский государственный медицинский колледж, Республика Беларусь  
Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж им. А.А. Евстигнеева  
Верхнетурицкий механический техникум  
Высокогорский многопрофильный техникум  
Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж  
Екатеринбургский колледж транспортного строительства  
Екатеринбургский политехникум  
Екатеринбургский энергетический техникум  
Ирбитский аграрный техникум  
Исовский геологоразведочный техникум  
Камышловский техникум промышленности и транспорта  
КГП «Костанайский высший медицинский колледж», Республика Казахстан  
КГУ «Самарский аграрно-технический колледж», Республика Казахстан  
Краснодарский краевой базовый медицинский колледж  
Краснотурьинский индустриальный колледж  
Красноуфимский аграрный колледж  
Курганский базовый медицинский колледж  
Курсавский региональный колледж «Интеграл», Ставропольский край  
Минский государственный колледж полиграфии им. В.З. Хоружей, Республика Беларусь  
Минский колледж предпринимательства, Республика Беларусь  
Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса  
Новоуральский технологический колледж  
Областной техникум дизайна и сервиса  
Первоуральский металлургический колледж  
Первоуральский политехникум  
Ревдинский педагогический колледж  
Свердловский областной педагогический колледж  
Серовский металлургический техникум  
Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики – филиал  
Уральский технический институт связи и информатики  
Тавдинский техникум им. А.А. Елохина  
Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова  
Уральский горнозаводской колледж им. Демидовых  
Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты  
Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса  
Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина  
Учреждение образования «Национальный детский технопарк», г. Минск, Республика Беларусь

*Оргкомитет конференции*

## СОДЕРЖАНИЕ

- 11** Абушкевич Т.Н., Леут Е.В.  
СВЯЗЬ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
- 12** Авдюшева Е.Э., Храмцова В.О., Хисамутдинова В.И.  
ПЕРСПЕКТИВЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»
- 15** Адасёва Е.В.  
РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОГО ЖУРНАЛА «ОРИГИНАЛ», КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ
- 18** Аксенович М.В., Жиленко Т.В.  
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ ОТРАСЛИ: СТРАТЕГИЯ 2024 ГОДА
- 19** Алябышев М.С., Жиленко Т.В.  
БЕСПРОВОДНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ
- 20** Арсланов Т.А. Якимов Д. А.  
ПЛАТФОРМА DISCORD, КАК АКТИВНО РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ СООБЩЕСТВО ПО РАЗРАБОТКЕ БОТОВ
- 24** Ахматов С.Е., Жиленко Т.В.  
ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ
- 25** Бадамшина Т.Р.  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА СТАРТЕ КАРЬЕРЫ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ
- 29** Бажина Н.В., Смолокурова И.М.  
ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК: ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ С УЧЁТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
- 34** Баранова Е.С., Нургалеева И.Р.  
БИЗНЕС-ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
- 38** Батнасунов С.Ш., Жаворонков А.В.  
РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
- 40** Безматерных Г.В., Гавшин А.В.  
НА ПУТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ
- 43** Белоусов З.В., Бабинцева А. А.  
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

## СОДЕРЖАНИЕ

- 44** Белохвост Т.В.  
НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПРОБЛЕМЫ,  
ПЕРСПЕКТИВЫ
- 47** Бердинский И.А., Бабинцева А.А.  
ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ
- 48** Берекешева Р.А., Батакова Е.Н.  
КОНСТРУКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО «Я» СТУДЕНТА  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕ
- 51** Бетехтина К.А., Чеботарева Е.Ю.  
ОРГАНИЗАЦИЯ СВОЕГО ДЕЛА В СФЕРЕ УСЛУГ:  
ЛИЧНЫЙ ОПЫТ САМОЗАНЯТОГО СТУДЕНТА
- 54** Бронских Е.В.  
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА  
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
- 56** Брюховецкий А.И., Скрыленко Д.Н.  
ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА И ЕЁ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА  
СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА
- 59** Булатов К.Е., Корнилов К.В.  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ТЕХНИКА
- 62** Быкова А. И., Еловских Т.И.  
АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ МАЛОИМУЩИМ  
СЕМЬЯМ
- 65** Быкова Е.В.  
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ОГБОУ СПО «РЯЗАНСКИЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
- 68** Валиева А.Р., Нургалеева И.Р.  
РАЗРАБОТКА ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА «АНТИСТРЕСС-  
РАСКРАСКА» НА ПЛАТФОРМЕ ГУГЛ-КЛАСС
- 72** Варес М.Ю.  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ШАБЛОНА ОПОРНОГО КОНСПЕКТА  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ  
ЯЗЫК» С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ПРОГРАММ СПО
- 76** Ватолина А.Г., Батакова Е.Н.  
В БУДУЩЕМ Я ВИЖУ СЕБЯ ДЕЖУРНЫМ ПО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ  
СТАНЦИИ...

## СОДЕРЖАНИЕ

- 79** Вербовчук С.О.  
ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ
- 82** Вильцева М.Ю.  
ФИЗИЧЕСКИЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЗОЖ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО
- 85** Вишнёв И.А., Бабинцева А. А.  
ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВО
- 86** Воронько Б.Ю., Мыслицкий В.В., Плавсюк Д.Д., Гавриленко В.С.  
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В 2023 ГОДУ
- 89** Воротова Е.А.  
ПРОГРАММА ONI PLR STUDIO И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
- 93** Газарянц А.К., Таратина Ш.В.  
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ
- 97** Галиева Э.А.  
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- 100** Геффель Е.В., Иванова В.И.  
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА ДЛЯ РАБОТЫ С ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКИМИ ПАЦИЕНТАМИ
- 103** Головань Е.Н., Бондаренко И.А.  
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»
- 106** Голощапова Г.В., Мельникова И.В.  
БИНАРНОЕ ЗАНЯТИЕ «ЦВЕТНАЯ МЕТАЛЛУРГИЯ, ПРОИЗВОДСТВО ТИТАНА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ»
- 110** Голубева А.М., Бабинцева А.А.  
ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ
- 113** Горбушин Н. В., Бабинцева А.А



## СОДЕРЖАНИЕ

### РОЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

- 114** Горовая Е.В., Крюковский Н.К., Денеко Н.В.  
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ  
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ КОЛЛЕДЖЕ
- 118** Гришко Т.А., Стешенко А.Ф.  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
СИСТЕМЫ ПРИОРИТЕТОВ И ЦЕННОСТЕЙ В ОБЛАСТИ  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 122** Гудкова М.В., Дементиевская Н.В.  
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ  
С БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ КЛИНИЧЕСКИХ  
СЕСТРИНСКИХ РУКОВОДСТВ И ОБЫЧНОГО ПАТРОНАЖА
- 125** Дармастук А.А.  
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ
- 128** Дербенева А.Е., Заживихина М.А., Бублий С.Н.  
ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО «Я»
- 130** Дзядевич М.П., Логашов К. С., Бронских Е.В., Возчикова О.И.  
ПРИМЕНЕНИЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В БЫТУ  
СТУДЕНЧЕСКОГО ОБЩЕЖИТИЯ
- 133** Диденко А.В.  
ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПО В ИНКЛЮЗИВНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ
- 137** Динер Т.Г.  
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ  
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- 140** Дранникова Ю.Д., Бабинцева А. А.  
ЦИФРОВОЕ ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВО
- 141** Дудель Л.В.  
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«АВТОМАТИКА И ТЕЛЕМЕХАНИКА НА ТРАНСПОРТЕ  
(ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ)» В ЕКАТЕРИНБУРГСКОМ  
КОЛЛЕДЖЕ ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА
- 145** Дюков А.В.  
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
СТУДЕНТОВ НА БАЗЕ ПРЕДПРИЯТИЯ-СОЦПАРТНЕРА  
«КАМЫШЛОВСКИЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ ЗАВОД» ФИЛИАЛ ОАО

## СОДЕРЖАНИЕ

ЭЛТЕЗА

- 148** Егошина Е.Н.  
ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
КАК ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К СПЕЦИАЛЬНОСТИ
- 151** Еловских Т.И.  
МАТЕРИНСКИЙ (СЕМЕЙНЫЙ) КАПИТАЛ И ЕГО ПРОБЛЕМЫ
- 154** Еловских Т.И.  
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТРАХОВОЙ ПЕНСИИ ПО СТАРОСТИ И  
ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ
- 155** Еловских Т.И.  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР  
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА
- 157** Жакупова А.Ж., Дементиевская Н.В.  
РОЛЬ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В ФОРМИРОВАНИИ  
ПРИВЕРЖЕННОСТИ К ЛЕЧЕНИЮ ПАЦИЕНТОВ С АРТЕРИАЛЬНОЙ  
ГИПЕРТЕНЗИЕЙ
- 161** Жетписбай Д., Дементиевская Н.В.  
ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ С  
ПАЦИЕНТАМИ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (НА  
ПРИМЕРЕ ДОМА ИНТЕРНАТА ДЛЯ ПРЕСТАРЕЛЫХ И ИНВАЛИДОВ  
ГОРОДА АКТОБЕ)
- 164** Жиленко Т.В.  
СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- 166** Жуков З.О., Бибанаев А.С., Гавриленко В.С.  
СПОСОБЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЦИФРОВЫМ МОШЕННИКА
- 168** Забоева Д.А., Кривых И.С., Фархутдинова Н.К.  
ПРОЕКТ «ИГРА «ЕКАТЕРИНБУРГ – ГОРОД ТРЕХ СТОЛЕТИЙ»
- 170** Заброда Т.Н.  
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО  
РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО С УЧЕТОМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ФГОС СПО
- 173** Заживихина М.А., Бублий С.Н.  
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА  
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»
- 175** Зайкова Н.Б.  
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

- 178** Запляпина Н.Л., Лутков И.В.  
ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО»
- 181** Земсков Е.А., Зинченко Н.А.  
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ  
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО
- 183** Зенков Н. С. Гавшин А.В.  
ПУТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА: ОТ ПОМОЩНИКА  
МАШИНИСТА ЛОКОМАТИВНОГО ДЕПО ДО ГЛАВНОГО ИНЖЕНЕРА
- 185** Зенкова Е.В.  
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ  
И РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ 1-2 КУРСА НА  
УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
- 190** Зинченко Н.А., Поделякина Г.А.  
ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО
- 193** Зобнина М.А.  
РЕАЛИЗАЦИЯ ФОРМ И МОДЕЛЕЙ НАСТАВНИЧЕСТВА В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- 196** Зотеева И.Е.  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ  
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ  
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

**Абушкевич Т.Н., Леут Е.В.**

*Краснодарский краевой базовый медицинский колледж*

*г. Краснодар, Россия*

## **СВЯЗЬ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

*Ключевые слова:* теория, практика, профессиональные манипуляции, практические навыки.

*Аннотация:* в статье рассматривается связь теории с практикой при обучении в медицинском колледже.

Теоретическое и практическое обучение студентов медицинского колледжа – это неразрывно связанные стороны единого образовательного процесса.

Успешность формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций определяется тем, насколько правильно и последовательно реализуется принцип связи теории и практики во всей системе преподавания в медицинском колледже. Теория, как система знаний, подлежащих усвоению, составляет в той или иной степени основу любой учебной дисциплины, профессионального модуля (далее ПМ) в виде понятий и закономерностей. Связь теории с практикой определяется тем, что практика является критерием истинности всякой теории [2].

В ходе обучения студент должен не только получить научные знания по дисциплине, ПМ, но и овладеть способами их применения на практике, приобрести широкие умения их эффективного использования в практической деятельности в лечебном учреждении при прохождении производственной практики. Решение практических задач должно являться для будущих медицинских работников источником формирования познавательного отношения, средством овладения новыми теоретическими знаниями [2].

Связь теории и практики в обучении имеет ряд специфических аспектов. Прежде всего, это вопрос о закономерностях применения знаний на практике. Даже правильно организованное усвоение чисто теоретических знаний далеко не всегда гарантирует успешность их применения в разнообразных ситуациях, возникающих в практической деятельности. Учебный процесс в медицинском колледже характеризуется тесным взаимодействием теоретического и практического обучения. Основная роль отводится аудиторным практическим занятиям, которые проводятся в кабинетах доклинической практики. После освоения теории, на практических занятиях, моделируются ситуации профессиональной деятельности, выполняются манипуляции согласно алгоритмам, широко используются активные и интерактивные методы обучения. Однако, некоторые студенты, блестяще владеющие теорией, при выполнении практических манипуляций могут допускать банальные ошибки, которые могут быть критичными при работе с реальными пациентами. Это показывает недостаточность овладения одними теоретическими знаниями, необходимо овладеть правилами анализа условий и решения разнообразных клинических ситуаций,

отработать алгоритм манипуляций под руководство преподавателя, что достигается на практических занятиях. Это и формирует умение применять теоретические знания на практике. Вместе с тем, в процессе применения и сами знания становятся более полными, точными и глубокими.

Во время практических занятий формируются профессиональные умения. Студенты приобретают первоначальные практические навыки, отрабатывая манипуляции на фантомах, муляжах, тренажерах.

Производственная практика по профилю специальности является заключительным этапом приобретения практического опыта студентами и формирования у них общих и профессиональных компетенций. Здесь студенты имеют возможность показать в полном объеме полученные теоретические и практические знания, применить их в процессе осуществления ухода и наблюдения за пациентами.

Таким образом, в процессе практической подготовки студентов в ККБМК четко отслеживается связь теории и практики на каждом этапе обучения, что делает процесс формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций максимально эффективным.

*Список использованных источников:*

1. Педагогика / Л. С. Подымова, Е. А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова и др.; Под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва: Юрайт, 2014. – 332 с.
2. Лычев В.Г., Карманов В.К. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи Руководство по проведению практических занятий Учебно-методическое пособие для студентов медицинских колледжей. 3-е изд. перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2016. – 282 с. (Профессиональное образование).

©Абушкевич Т.Н., Леут Е.В.

**Авдюшева Е. Э., Храмцова В. О., Хисамутдинова В.И.**

*ГАПОУ СО «Верхнестуринский механический техникум»,*

*г. Верхняя Тура, Россия*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»**

*Ключевые слова:* экономика, бухгалтер, бухгалтерский учет, документооборот, отчетность.

*Аннотация:* в статье рассматривается история и перспективы развития данной специальности «Экономика и бухгалтерский учет», умения применять знания на практике и постоянно пополнять свои знания из разных источников.

*Выбери себе работу по душе, и тебе не придется работать ни одного дня в своей жизни.*

*Конфуций*

Образование играет важнейшую роль в жизни человека, являясь одним из самых значимых для человека приобретений. На протяжении всей жизни мы растем,

совершенствуемся и задумываемся о будущем. И у каждого человека наступает момент принятия важных и серьезных решений, которые влияют на его дальнейшую жизнь. Вопрос выбора профессии, конечно же, является таковым. В условиях высокоразвитой системы товарно-рыночных отношений и процветания различных форм бизнеса потребность в квалифицированных работниках, специализирующихся на выполнении бухгалтерского учёта, растёт с каждым днём. Без бухгалтерии не обходится ни одно предприятие, фирма, компания, будь то детский садик или машиностроительный завод-гигант. Эта специальность входит в число самых востребованных.

Мы учимся в ГАПОУ СО «Верхнетуринский механический техникум» на специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет», с присвоением квалификации бухгалтер, и для нас стало интересно узнать о перспективах данной профессии. Бухгалтер – это специалист, который ведет бухгалтерский учёт в компании, занимается документооборотом, подготовкой и отправкой бухгалтерской и налоговой отчетности в контролирующие органы. Цель: раскрыть перспективы данной профессии и показать, насколько работа по этой профессии востребована.

Для достижения данной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- Раскрыть, что под собой подразумевает профессия бухгалтер и узнать ее историю создания;
- Оценить для себя степень востребованности профессии на рынке труда;
- Определить, чему мы научились, за период обучения в техникуме;
- Создать видеоролик о профессии, узнать о работе специалистов в этой отрасли и составить буклет.

В работе изложены понятия профессии бухгалтер и ее особенности, рассмотрены перспективы профессии и качества работников.

Функции бухгалтера многообразны. Например, он производит начисление зарплаты, ведет учет материальных ценностей, производит расчет себестоимости продукции или налоговых отчислений, осуществляет расчеты с поставщиками и подрядчиками. В обязанности бухгалтерской службы входит ведение учета материальных ценностей, начисление заработной платы, ведение налогового учета, расчет и оплата налоговых платежей и взносов во внебюджетные фонды, сдача отчетности в контролирующие органы. Главные бухгалтеры разрабатывают для предприятия учетную политику, формы внутренней отчетности, руководят работой бухгалтерской службы.

Работа бухгалтера вовсе не ограничивается миром активов, пассивов, проводок и балансов. Настоящий профессионал обязан ориентироваться во всем, что имеет отношение к деятельности организации, в которой он трудится, интересоваться экономикой, политикой, отслеживать изменения в законодательстве и постоянно повышать свою квалификацию.

Именно поэтому в нашем техникуме постоянно проводятся интересные мероприятия: научно-практические конференции, конкурсы по профессиям, олимпиады, имитационные тренинги, решение кейсов и т.п. Студенты нашей группы

регулярно и успешно принимают участие во Всероссийских олимпиадах по специальности. Мы тоже участвуем в различных дистанционных конкурсах, олимпиадах всероссийского, регионального уровня. В чистом виде профессии бухгалтер нет. На предприятиях бухгалтеры работают по направлениям: касса, основные средства, валютные операции, расчет зарплаты, склад. По нашему мнению, профессия бухгалтера и опасна, и трудна, и важна, и интересна.

Уже второй год мы учимся на эту специальность и теперь с уверенностью можем сказать, что бухгалтером может стать только человек, обладающий такими качествами, как ответственность, усидчивость, организованность, умение слушать и запоминать все, что ему говорят, умение концентрировать свое внимание на работе. Но самое главное в выборе профессии бухгалтера – это любовь к делу, которым занимаешься, и тогда ты с радостью будешь ходить на работу и с гордостью возвращаться с работы домой, потому что будешь понимать, что любимая работа приносит пользу не только тебе и твоей семье, но и миру в целом.

Мы поняли, что быть бухгалтером – это наше призвание. А бухгалтерский учет – это целая система, которая строилась больше сотни лет, которая на «своем веку» претерпела немало изменений и накопила бесценный мировой опыт. И чтобы понять эту систему, нужно с головой погружаться в бухгалтерскую жизнь, приносить пользу людям, делиться своими знаниями и опытом.

Для того, чтобы выяснить, что студенты знают о профессии бухгалтер мы решили провести опрос «Что вы знаете о профессии бухгалтер?» среди обучающихся нашей группы. По результатам опроса, можно сделать, следующий вывод: Профессия является хорошей перспективой для многих людей, ведь с ней можно не только работать, продвигаясь по карьерной лестнице, но и создавать и управлять собственным бизнесом. Это огромный шаг к хорошему будущему. Сколько бы ни прошло времени, как бы ни менялся мир, бухгалтеры будут нужны до тех пор, пока будут существовать экономические отношения.

Профессия бухгалтера – это профессия настоящего и будущего! На 1 курс и в 1 семестре 2 курса мы научились большинству, что пригодится нам в нашей будущей профессии, а именно работать с документами, составлять таблицы, работать с балансом.

Сейчас мы только учимся, но уверены, что сможем устроиться в престижную фирму с хорошим, стабильным заработком. Мы стараемся максимально изучать необходимые для получения нашей профессии предметы.

Мы выбрали одну из самых распространенных и востребованных, как во всем мире, так и в России профессию бухгалтера. За годы учебы мы поняли, закончить техникум – это не самое главное. Чтобы устроиться на хорошую работу, необходимо получить практику, освоить не только теоретические знания, план счетов и разделы бухгалтерского баланса. Главное – это умение применять знания на практике и постоянно пополнять свои знания из разных источников, так как информация устаревает и необходимо пополнять багаж знаний, чтобы быть действительно востребованным и высокооплачиваемым специалистом.

На этом мы не собираемся останавливаться, впереди институт и высшее экономическое образование. По итогам нашей работы мы хотели бы предоставить вам буклеты, видео об истории профессии бухгалтер и интервью сотрудников бухгалтерии ГАПОУ СО ВТМТ. Думается, что наша успешность в этой профессии будет максимальной.

*Список использованных источников*

1. Н.П. Кондаков Бухгалтерский (финансовый, управленческий) учет: учебник. - М. ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006.
2. <http://center-yf.ru/data/Menedzheru/AIS-v-upravlenii> – АИС в управлении предприятием.
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-i-probl> – Перспективы и проблемы использования информационных технологий в автоматизации бухгалтерского учета

©Авдюшева Е. Э., Храмцова В. О., Хисамутдинова В.И.

**Адасёва Е.В.**

*УО «Минский государственный колледж полиграфии им. В.З. Хоружей»*

*г. Минск, Республика Беларусь*

## **РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОГО ЖУРНАЛА «ОРИГИНАЛ», КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Ключевые слова:* проект, журнал, технологии, исследования.

*Аннотация:* в статье рассматривается разработка и внедрение интерактивного журнала, как средства активизации познавательной и творческой активности обучающихся.

Современный подход к преподаванию ориентирует на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий изучения в формировании социально полезных знаний, убеждений; педагогические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения.

Разработка подобного журнала является сложным многоэтапным процессом, реализация которого связана с решением ряда аналитических и прикладных задач, таких как: а) анализ средств визуализации, используемых в интерактивных электронных изданиях; б) анализ специфики оформления электронных журналов; в) исследование технических особенностей устройств, предназначенных для отображения цифрового контента; г) анализ инструментальных средств создания интерактивных журналов для планшетов; д) планирование и реализация этапов разработки интерактивного журнала [1].

Реформирование системы образования направлено на обучение умению самостоятельно добывать нужную информацию, уметь критически анализировать получаемые знания и применять их для решения все новых задач. Поиск новых



средств и методов формирования личности, способной к самостоятельным действиям, саморазвитию в своей профессиональной деятельности — актуальная задача современной педагогической науки. Большую роль в решении этой задачи играют инновационные методы. Метод проектов является одним из популярнейших в мире, потому что позволяет сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных задач в совместной деятельности учащегося и преподавателя. «Все что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где, и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов [3].

Убедительным аргументом в пользу эффективности проектного метода обучения является и тот факт, что около 90% добытых самостоятельно знаний остаётся в памяти у человека [4].

Выполняя проектные задания, обучающиеся попадают в ситуацию, когда они на практике могут применить уже полученные знания и понять, какие именно знания им необходимы для дальнейшего развития, где и когда они могут их использовать. Такое обучение позволяет повысить мотивацию, использовать на практике приобретенные в процессе обучения знания, умения и навыки, сформировать реалистичную оценку и критическое отношение к собственным знаниям. Кроме того, осуществляется самостоятельная творческая работа, учитываются способности, интересы, опыт обучаемого, на которого ориентирован весь процесс работы над проектом, реализуются различные интерактивные формы.

Цель проекта: разработка интерактивного журнала «Оригинал», как механизм развития познавательных интересов и творческой активности обучающихся; умения самостоятельно приобретать и применять знания, профессиональные и коммуникативные навыки и стимулировать положительное отношение обучающихся к выбранной профессии. Задачи:

- стимулировать профессиональное и личное развитие обучающихся при обучении, повысить интерес обучающихся к осваиваемой профессии;
- повысить интерес обучающихся к учебе через самостоятельную исследовательскую работу;
- сформировать практические умения и навыки при разработке журнала: новые эффективные и действенные формы подачи информации и ее донесения до обучающихся;
- повысить коммуникативные способности обучающихся;
- воспитать информационную культуру;
- научить самостоятельно выполнять работы различной сложности с применением креативных решений с помощью редактора Canva;
- продемонстрировать этапы создания интерактивного журнала;
- разработать интересный интерактивный журнал для обучающихся.

Интерактивный журнал — журнал, взаимодействующий с читателем, который дает возможность передачи фото-, видео- и аудиоконтента, перехода по ссылкам и взаимодействия с социальными сетями. Электронный аналог печатного журнала,

доступный для просмотра на мобильных устройствах или компьютере. С ростом компьютеризации населения и улучшения средств связи, а также благодаря доступности, электронные журналы играют всё более важную роль в жизни общества как средства для получения необходимой информации в структурированном виде.

Использование интерактивного журнала открывает новые возможности в изучении специальности и способствует мотивации для успешного освоения избранной профессии.

При создании журнала реализован принцип интерактивности [2]. На каждой странице журнала включены различные ссылки, которые обеспечивают активную разнообразную деятельность учащегося: речевую, двигательную, творческую, познавательную. Итогом реализации программы является издание номера интерактивного журнала «Оригинал»:

- повышение качества взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- повышение уровня мотивации обучающихся к изучению учебных предметов профессионального компонента;
- заинтересованность обучающихся творческим процессом;
- повышение уровня читательской, компьютерной и информационной грамотности обучающихся;
- умение обучающихся давать самооценку результатам своего труда.

Проектная и исследовательская деятельность — это одна из конкретных возможностей использовать жизнь для воспитательных и образовательных целей, а что может быть интереснее, чем получать знания не из книг, а из самой жизни, наблюдая, экспериментируя, пробуя. Проектная деятельность успешно сочетается с исследовательской, а вместе они составляют симбиоз, который идеально подходит для применения в учебном процессе обучения. Проектно-исследовательская деятельность — особый вид интеллектуально-творческой деятельности, которая не исчерпывается наличием факта поисковой активности, она предполагает анализ получаемых результатов, оценку изменения ситуации, прогнозирование (построение гипотез) и дальнейшего развития.

#### *Список использованных источников*

1. Особенности разработки интерактивного журнала «Оригинал» [Электронный ресурс]: <https://openarchive.nure.ua/server/api/core/bitstreams/70525531-eb35-4c0a-ad62-e89f77077c43/content> [1].
2. Принцип интерактивности в образовании: ретроспективный обзор педагогической теории и практики [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsip-interaktivnosti-v-obrazovanii-retrospektivnyy-obzor-pedagogicheskoy-teorii-i-praktiki/viewer> [2].
3. Янченко И. В. Педагогическая ценность проектной деятельности в формировании карьерной компетентности будущих выпускников вуза / И. В. Янченко. Молодой ученый. — 2013. — с. 422-424 [3].
4. Реутова Е. А. Применение активных, интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза. Новосибирск, 2012. — 58 с. [4].

©Адасёва Е.В.

**Аксенович М.В., Жиленко Т.В.**

*Уральский технический институт связи и информатики – филиал Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики  
г. Екатеринбург, Россия*

## **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ ОТРАСЛИ: СТРАТЕГИЯ 2024 ГОДА**

*Ключевые слова:* технологии, кибербезопасность, инфраструктура.

*Аннотация:* в статье рассматривается стратегическое планирование отрасли телекоммуникации на 2024 год.

Целью данной работы является рассмотрение стратегических планов и задач для усовершенствования отрасли телекоммуникации на 2024 год.

Стратегия 2024 телекоммуникационной отрасли ставит перед собой такие задачи как: внедрение 5G-технологий; развитие инфраструктуры для интернета вещей; усиление кибербезопасности с учетом роста цифровых угроз и увеличения количества подключенных устройств; внедрение искусственного интеллекта для оптимизации сетей, управления ресурсами и повышения качества обслуживания [2].

Внедрение 5G-технологий – внедрить сеть пятого поколения, из-за которой увеличится пропускная способность, появится высокая передача данных, которая уменьшит задержку по сравнению с другими сетями, а также эта технология позволит разработать и внедрять новые цифровые услуги, такие как виртуальная и дополненная реальность, облачные вычисления и многие другие возможности [2].

Интернет вещей (IoT) – это сеть физических устройств, которые подключены к другим устройствам и службам через Интернет или другую сеть и обмениваются с ними данными. Иначе говоря, это устройства, которые можно оснастить датчиками и программным обеспечением, и подключить к сети «Интернет» [1].

Инфраструктура – это все процессы и вещи, которые окружают человечество и способствуют нашей комфортной жизни. Развитие инфраструктуры для интернет-вещей необходимо чтобы автоматизировать и оптимизировать разные отрасли. В результате этого улучшается эффективность, сокращаются затраты и повышается качество продукции и услуг [2].

Следующий этап: «усиление кибербезопасности с учетом роста цифровых угроз и увеличения количества подключенных устройств» является не мало важным, так как с увеличением населения – растёт и количество подключённых устройств и объёмов, передаваемых данных, поэтому нужно контролировать и усовершенствовать кибербезопасность.

Искусственный интеллект (ИИ) – это программа, способная имитировать мышление человека. Она позволяет компьютерам анализировать изображения, понимать речь, взаимодействовать естественным образом и делать прогнозы на основе данных. Используя нейронные сети, ИИ может анализировать нагрузку на сеть

и помогать в улучшении распределения ресурсов. Он также способен предсказывать потребности клиентов, что помогает предоставлять более подходящие услуги.

Таким образом, стратегия ориентирована на улучшение инфраструктуры, повышение качества обслуживания, и обеспечение инновационных решений. Развитие экосистемы цифровых услуг и приложений демонстрирует важность удовлетворения разнообразных потребностей клиентов в сферах здравоохранения, образования и развлечений. Внедрение искусственного интеллекта и аналитики данных помогает оптимизировать сети, управлять ресурсами и повышать качество обслуживания.

*Список использованных источников:*

1. Концепция Интернета вещей и Центр Интернета вещей [Электронный ресурс] microsoft Режим доступа: <https://learn.microsoft.com/ru-ru/azure/iot-hub/iot-concepts-and-iot-hub> (дата обращения: 29.10.2023).

2. Цифровая трансформация телеком отрасли: стратегия 2024 и перспективы развития [Электронный ресурс] Аттракционы развлекательный журнал Режим доступа: [https://attractiony.ru/ekskursii-progulki-prazdniki/tsifrovaya-transformatsiya-telekom-otrasli-strategiya-2024-i-perspektivy-razvitiya/?ysclid=lok58j1u8v630593710&utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fvandex.ru%2F](https://attractiony.ru/ekskursii-progulki-prazdniki/tsifrovaya-transformatsiya-telekom-otrasli-strategiya-2024-i-perspektivy-razvitiya/?ysclid=lok58j1u8v630593710&utm_referrer=https%3A%2F%2Fvandex.ru%2F) (дата обращения: 27.10.2023).

©Аксенович М.В., Жиленко Т.В.

**Алябышев М.С., Жиленко Т.В.**

*Уральский технический институт связи и информатики – филиал Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики  
г. Екатеринбург, Россия*

## **БЕСПРОВОДНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ**

*Ключевые слова:* цифровая связь, цифровизация, технология

*Аннотация:* в статье рассматривается новая модель развития страны и общества в целом. Одно из ключевых направлений этой программы развития – электронная торговля, финансовые услуги, телекоммуникация и связь, логистика и транспорт, а также сельскохозяйственная отрасль и ЖКХ

Современные информационные технологии плотно внедрились в самые разнообразные отрасли промышленности и тесно связаны также с экономической сферой жизни. Особенно потребность в цифровых технологиях обострилась в 2020 году в связи со всеобщими ограничениями и переводом на удалённую работу.

Цифровизация экономики позволит использовать совершенно новую модель развития страны и общества в целом. Одно из ключевых направлений этой программы развития – электронная торговля, финансовые услуги, телекоммуникация и связь, логистика и транспорт, а также сельскохозяйственная отрасль и ЖКХ. [3]

Разберем наиболее популярные стандарты. Цифровая связь (стандарты GSM (2G), 3G, 4G (LTE) и 5G) функционирует уже более 25-и лет. С каждым годом в

мобильных сетях растет скорость передачи данных. Изначально она составляла всего 9,6 кбит/сек., а сегодня достигает 6Гбит/сек. (5G).[1]

LoRaWAN представляет собой открытый протокол для сетей, отличающийся минимальным потреблением электроэнергии и повышенным радиусом действия. Работает этот протокол в частотном диапазоне ISM и позволяет обеспечить радиус действия до 15 км. на открытой местности (или до 2 км. в условиях города). [1]

Bluetooth low energy (BLE) — еще одна распространенная технология, которая позволяет обеспечить минимальное потребление электроэнергии, диапазон действия до 50 м. и подключение к сетям IP/TCP. [1]

Разумеется, спутниковые системы также занимают одни из первых мест в организации беспроводных систем передачи данных. Применяется почти везде. TETRA представляет собой транкинговый радиостандарт для профессиональной радиосвязи. Работает этот стандарт в частотном диапазоне 150–900 МГц и первоначально предназначался для спецслужб и различных государственных силовых структур. [1]

Чем лучше все участники процесса цифровизации будут взаимодействовать друг с другом, тем оперативнее наша страна окажется не только в мире «умных вещей», но и в мире «умных городов». [2]

*Список использованных источников:*

1. Беспроводные технологии в цифровой экономике [Электронный ресурс] Евромобайл, 2020 Режим доступа: <https://www.euromobile.ru/m2m-resheniya/besprovodnye-tehnologii-v-tsifrovoy-ekonomike/> (дата обращения: 01.11.23);
2. Валерий Бутенко. Беспроводные технологии в инфраструктуре цифровой экономики [Электронный ресурс] Журнал «Электросвязь», 2023 Режим доступа: <https://elsv.ru/valerij-butenko-besprovodnye-tehnologii-v-infrastrukture-tsifrovoy-ekonomiki/> (Дата обращения: 04.11.23);
3. Десять самых перспективных беспроводных технологий будущего [Электронный ресурс] Журнал VK-Cloud, 2023 Режим доступа: <https://mcs.mail.ru/blog/10-perspektivnych-besprovodnych> (Дата обращения: 04.11.23).

©Алябышев М.С., Жиленко Т.В.

**Арсланов Т. А. Якимов Д. А.**

*Верхнестуринский механический техникум*

*г. Верхняя Тура, Россия*

## **ПЛАТФОРМА DISCORD, КАК АКТИВНО РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ СООБЩЕСТВО ПО РАЗРАБОТКЕ БОТОВ**

*Ключевые слова:* Discord, бот, программа, графическая оболочка.

*Аннотация:* В статье рассматривается инструмент коммуникации виртуального общения и его возможности для общения.

Существует достаточно много примеров платформ и сообществ, которые приобрели свою популярность, благодаря таким инструментам коммуникации как боты. Одним из таких, наиболее известных платформ, является Discord и его

универсальные боты. Огромное множество пользователей Discord ежедневно используют возможности ботов, для общения, проведения досуга, прослушивания музыки и подкастов, развлечения, а также продвижения любой другой актуальной деятельности для серверов. Теперь с каждым днем аудитория платформы растет, а боты приобретают новые функции, становятся более удобными и настраиваемыми.

Актуальность исследования: в настоящее время, боты, как современные инструменты коммуникации, стали широко использоваться во многих сферах жизнедеятельности человека, с целью приобретения новых связей, установления контакта с новыми сотрудниками и другими пользователями. Благодаря новому инструменту виртуального общения, появилась возможность осуществления более удобной системы поддержки с пользователями, получение необходимой информации, работы с ней, а также совершения более сложных операций над упрощением собственной деятельности. Целью данного исследования является рассказать об особенностях платформы Discord и реализовать разработку собственного бота. Для осуществления поставленной цели, необходимо будет решить ряд следующих задач:

- Ознакомиться с особенностями платформы Discord;
- Проанализировать его активные сообщества и большую популярность;
- Провести опрос среди студентов, о использовании Discord в проведении разного рода студенческих мероприятий;
- Создать Discord сервер для студентов образовательной организации ГАПОУ СО «Верхнестуринский механический техникум»;
- Заняться созданием собственного универсального Discord бота.

Практическая значимость: создания сервера и бота, для студентов образовательной организации ГАПОУ СО «Верхнестуринский механический техникум» с целью проведения досуга и разного рода мероприятий.

Данная работа имеет информацию и некоторые материалы, основанные на статьях и гайдах о анализе, отзывах, а также оценки функций данной платформы. Представленные материалы исследовательского проекта имеют заимствование и дополнение со стороны собственных исследований, процесса разработки бота, а также личного опыта использования платформы.

Discord – это платформа мгновенного обмена сообщениями с поддержкой голосовой связи, видеоконференциями и возможностью создания сообществ по интересам. История создания Discord началась с идеи двух программистов – любителей, Джейсона Цитрона и Стэна Вишневого, желающие создать лучший аналог известных на тот момент платформ, таких как Skype и TeamSpeak. Перед разработкой самого бота, необходимо предварительно создать среду для его использования, как пример, студенческий сервер нашей учебной организации ГАПОУ СО «Верхнестуринский механический техникум». Для этого было проведено голосование среди студентов нашей и нескольких студентов других групп, в котором приняли участие 40 человек. По итогам голосования, в процентном соотношении ответов 82,5 процента за, и 17,5 процентов против, был создан специальный

студенческий Discord сервер, с целью повышения коммуникабельности среди обучающихся и проведения внеучебных мероприятий.

Так как данный сервер, созданный на платформе Discord, не может использоваться в образовательных целях, согласно приказу Министерства Просвещения об рекомендованных электронных ресурсах, допущенных к использованию при реализации учебной деятельности, вложенный в приложении один, то значимость данного сервера интересом со стороны абитуриентов/ обучающихся и продолжать являться удобным форматом для обсуждений.

Discord-бот – это автоматизированная программа, выполняющая определенные заданные действия на вашем Discord сервере. Наш же бот, которого мы назвали Delphi (Делфи), способен осуществлять следующие действия:

- Модерацию контента;
- Поддержка для участников сервера;
- Позволяет взаимодействовать пользователям по средствам RolePlay команд;

Специально для разработанного нами бота, был создан логотип в виде дельфина, представленный на рисунке 1 и рекламный баннер, для его публикации в целях распространения, рисунок 2.



Рисунок 1 – логотип бота Delphi

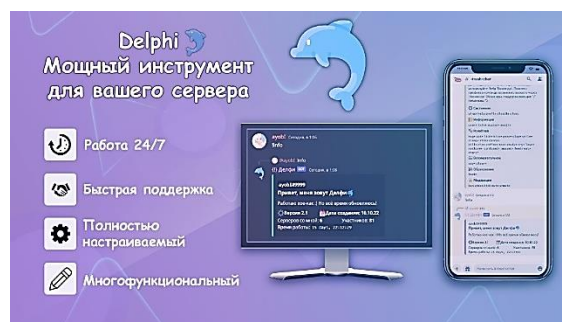


Рисунок 2 – рекламный баннер бота Delphi

К перспективам развития бота относится его доработка и последующие усовершенствование, по средствам:

- Увеличения функционала бота;
- Создания отдельного сайта;
- Поддержки бесперебойной работы бота на хостинге;

Преимущества данного бота заключаются в следующем:

- Он универсальный в использовании;
- Имеет большой выбор RolePlay команд для взаимодействия пользователей;
- Имеет собственные базы данных;
- Возможность отключения ненужных команд;
- Смена префикса на любом сервере;
- Присутствуют вспомогательные команды;
- И поддержка бота со стороны разработчиков.

На рисунке 3 представлена схема работы бота, а также его графическую оболочку, созданную для наглядности его использования. Слева можно наблюдать

окно запуска программы бота, где при нажатии на кнопку старт, запускается сам бот и открывается второе окно, с возможностью перезагрузки его работы или вовсе ее остановки.

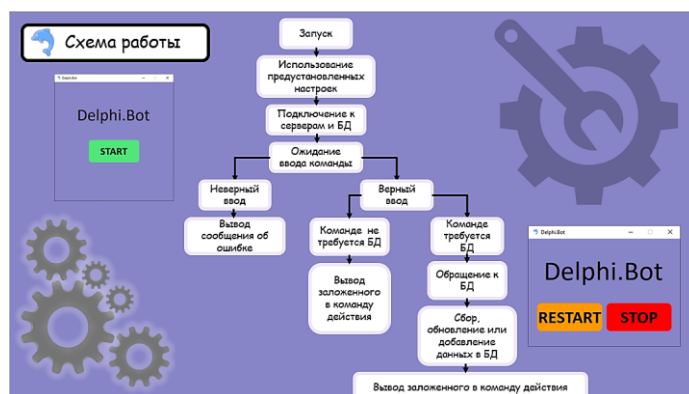


Рисунок 3 – схема работы бота Delphi

Нами так – же были представлены примеры разработки и использования команд бота, а именно, в данном случае, команда Ping, команды для отключение ненужных команд, команда для смены префикса и RolePlay команды, то есть команды взаимодействия.

Первое время наш проект является экономически невыгодным, так как для его поддержки и работы 24/7 необходимо ежемесячно оплачивать хостинг. Дальнейшее же его обслуживание не подразумевает больших затрат, так как планируется добавить множество других функций, часть из которых, будет возможна в эксплуатации лишь после приобретения платной подписки, но эти функции необязательны и никак не ограничивают прочий функционал бота.

Главной особенностью Дискорда, в сравнении с другими платформами является возможность создание серверов с четко сформированной структурой.

Создание бота не является столь трудным и сложным процессом, а скорее увлекательным, разносторонним и перспективным занятием, ведь боты используются в самых разных сферах, и в определенной степени могут быть монетизированы. Бот – это лишь начальная ступенька к более сложным и прогрессивным системам работы с пользователем.

Важнейшими же шагами в нашей работе, стала разработка самого бота, создание актуальной для него среды и рассмотрение его дальнейших перспектив, в виде сайта поддержки и настройки бота. Эта работа позволила нам получить некоторый опыт в дизайне и развиваться в нем, при создании своих изображений, применяемых для продукта, разработке, включающие программирование, а также понимании и правильной структуре текста, поиску и изучения библиотек, общем анализе, помогающем в составлении плана, поиска необходимой информации. Данная работа отлично дополнит наше специализированное Портфолио и станет первым проектом для начального старта, а также будущего трудоустройства. Поставленная нами цель и задачи были выполнены, разработанный Discord бот готов к работе в созданной нами активной среде.



Список использованных источников:

1. Боты для Дискорда – для чего они нужны и как пользоваться. [Электронный ресурс], - Электрон. Дан. URL: <https://discords.ru/discord-bots.html>
2. Как Discord стал нашим основным инструментом для сбора фидбека и позволил наладить систему саппорта почти без вложений. [Электронный ресурс], - Электрон. Дан. URL: <https://habr.com/ru/company/lightmap/blog/589741>
3. Чат – боты: где, как и когда заменить человека / Хабр. [Электронный ресурс], - Электрон. Дан. URL: <https://habr.com/ru/company/asus/blog/404505/>

©Арсланов Т. А. Якимов Д. А.

**Ахматов С.Е., Жиленко Т.В.**

Уральский технический институт связи и информатики – филиал Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики  
г. Екатеринбург, Россия

## ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

*Ключевые слова:* цифровая экономика, цифровизация.

*Аннотация:* в статье рассматривается история развития цифровой экономики и её перспективы на будущее.

Цифровая экономика (Digital Economy) - это экономическая деятельность, основанная на цифровых технологиях и инновационных решениях, которые являются базовыми производственными факторами и обеспечивают более высокую эффективность бизнеса. К области цифровой экономики относятся, главным образом, компании финансовой сферы, страхования, коммерции (в том числе e-commerce). Также Digital Economy включает в себя деятельность, связанную с предоставлением онлайн-услуг, с электронными платежами, краудфандингом, блокчейном и криптовалютой.[1]

Благодаря постоянному развитию технологий и повышению доступности интернета, цифровая экономика становится все более интегральной частью нашей жизни. Она создает новые возможности для развития бизнеса, разрывает географические и временные ограничения, способствует инновациям и росту экономики в целом. Будущее цифровой экономики обещает больше автоматизации, развитие искусственного интеллекта, интернета вещей и электронной коммерции, превращая наши жизни и передовые секторы деятельности.

Вместе с тем, задачей общества и правительств является разработка правильных стратегий и политик, чтобы обеспечить устойчивое развитие цифровой экономики, учесть интересы всех сторон и справиться с проблемами, связанными с приватностью, безопасностью и социальной справедливостью.

В настоящее время цифровая экономика не только выделилась в отдельную сферу деятельности, но и проникла в традиционные отрасли, способствовала их трансформации, изменению методов ведения бизнеса. Цифровая экономика получила развитие во всех странах мира, как развитых, так и развивающихся. Крупнейшими

цифровыми экономиками являются две ведущие мировые державы: США и Китай. Кроме того, в мировые рейтинги по показателям цифровизации регулярно входят Швейцария, Великобритания, Нидерланды, Республика Корея, скандинавские страны. Россия занимает более скромные позиции, однако входит в число перспективных стран для создания и использования цифровых технологий. [2]

Таким образом, цифровая экономика РФ, имеет значимость и оказывает влияние на современное общество.

*Список использованных источников:*

1. Термин «Цифровая экономика» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://hsbi.hse.ru/articles/chtotakoe-tsifrovaya-ekonomika-i-gde-ey-obuchitsya/#:~:text=\(Дата обращения 05.11.2023\);](https://hsbi.hse.ru/articles/chtotakoe-tsifrovaya-ekonomika-i-gde-ey-obuchitsya/#:~:text=(Дата обращения 05.11.2023);)

2. Анализ уровня и перспектив развития цифровой экономики: российские и глобальные тенденции [Электронный ресурс] Cyberleninka – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-urovnya-i-perspektiv-razvitiya-tsifrovoy-ekonomiki-rossiyskie-i-globalnye-tendentsii/viewer> (Дата обращения 05.11.2023).

©Ахматов С.Е., Жиленко Т.В.

**Бадамшина Т.Р.**

Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова

г. Талица, Россия

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА СТАРТЕ КАРЬЕРЫ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Ключевые слова:* наставничество; молодые педагоги; наставники; профессиональное развитие; профессиональное становление; наставническая деятельность; педагогическое мастерство

*Аннотация:* В данной статье показана значимость и актуальность наставничества для профессионального становления педагогических работников в начале карьеры. Опытные специалисты помогают молодому специалисту преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, совершенствовать теоретические и практические знания, повышать уровень мастерства.

*Вложить душу нельзя только учить*

*(Учительская дилемма)*

В Талицком лесотехническом колледже им. Н.И. Кузнецова внедрена целевая модель наставничества. Нормативно-правовыми основаниями данной деятельности являются: приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.04.2022 № 385-Д «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области», методические рекомендации по разработке и внедрению системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях, приказ ГАПОУ СО «ТЛК им. Н.И. Кузнецова» от

09.11.2023 № 214-од «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в колледже», Положение о системе наставничества педагогических работников ГАПОУ СО «ТЛК им. Н.И. Кузнецова», Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников ГАПОУ СО «ТЛК им. Н.И. Кузнецова», приказ ГАПОУ СО «ТЛК им. Н.И. Кузнецова» от 21.11.2023 № 220-од «О закреплении наставнических пар на 2023/2024 учебный год».

Наставничество в данном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. А кто такой наставник? Кто же он? Какой?

Мы знаем, что за плечами любого успешного человека всегда был наставник. У Александра Македонского, например, учителем был ни много ни мало Аристотель. Великого Моцарта учил отец – скрипач, придворный композитор и один из лучших учителей музыки той эпохи.

Современное наставничество может возникнуть только через мотивацию и личное желание наставника и наставляемого.

А любой ли человек может стать наставником? Зачем наставнику нужно быть наставником и какие качества должны быть у наставника? Наставником может быть любой человек, независимо от возраста. Главное, чтобы человек имел опыт, желает развиваться, готов делиться и всегда открыт новому. Наставничество, прежде всего, – это коммуникации, основанные на доверии, взаимообогащении, открытости, партнерстве, личности. Вот поэтому, главные и основные принципы наставничества в нашем колледже – это доверие и взаимообогащение.

К рассмотрению и использованию в работе предлагаются три формы наставничества, включающие всевозможные вариации наставничества, в зависимости от условий реализации программы наставничества: «ПЕДАГОГ – ПЕДАГОГ», «ПЕДАГОГ – СТУДЕНТ», «РАБОТОДАТЕЛЬ – СТУДЕНТ КОЛЛЕДЖА».

Каждая из перечисленных форм нацелена на решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества. В своей работе представим одну форму из форм наставничества – «педагог – педагог». С 1 марта 2023 года в нашем колледже реализуется проект «Наставничество», разработана дорожная карта модели, составлены персонализированные программы реализации проекта, внедряются актуальные социальные и образовательные практики, происходит образование наставнических пар по форме «Педагог-педагог».

**Цель наставничества** в колледже – оказание помощи преподавателям в их профессиональном становлении. Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- способствовать выявлению и осознанию молодым специалистом своих профессиональных интересов и затруднений;
- разработать и апробировать индивидуальные карты профессионального развития

молодого специалиста;

– осуществлять индивидуальное сопровождение профессионального развития молодого специалиста.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

- умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и студенческую, на основе творческого поиска через самообразование;
- становление педагога как педагога-профессионала;
- повышение методической, интеллектуальной культуры преподавателя;
- овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся;
- умение планировать и проводить воспитательную работу со студентами на основе изучения личности обучающегося, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к студентам.

**Прогностический:** определение целей взаимодействий, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия, определение круга обязанностей, полномочий субъектов, выявление недостатков в умениях и навыках молодого специалиста. На первом этапе своей работы мы определились с парами формы «Педагог-педагог», поставили цели взаимодействий, определили круг обязанностей, полномочий субъектов, выявили недостатки в умениях и навыках молодых специалистов с использованием методики Е. И. Рогова «Оценка профессиональной направленности личности педагога в ГАПОУ «ТЛК им. Н. И. Кузнецова» (рисунок 1).



Рисунок 1 – Диаграмма «Оценка профессиональной направленности личности педагога в ГАПОУ «ТЛК им. Н.И. Кузнецова»

В работе молодых специалистов выявились некоторые сложности, такие как:

- методические аспекты занятия;
- оформление документации преподавателя;
- организация взаимодействия с родителями студентов;
- осуществление кураторства.

Мы к пришли к выводу, что молодые специалисты коммуникабельны, профессионально грамотны, активны, инициативны, доброжелательны, владеют современными средствами ИКТ. Но, вместе с тем, всё же имеют пробелы в разработке учебно-методической и программной документации по ФГОС СПО, в

методике преподавания.

Над чем и началась ежедневная кропотливая работа администрации, куратора и наставников по развитию, становлению личности молодых педагогов.

**Практический:** разработка и реализация программы адаптации, корректировка профессиональных умений молодых специалистов. На втором этапе нашей деятельности разработали и реализовали персонализированные программы педагогов, учли корректировку профессиональных умений каждого молодого специалиста.

Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ, практических работ, посещались уроки.

Занятие является основной формой организации учебного процесса в колледже. Поэтому учебному процессу уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодыми специалистами анализировались проведенные им занятия, давались методические рекомендации по правильности составления планирования учебного процесса и умения достичь поставленной цели на занятии. Кроме этого, была оказана помощь по работе с календарно- тематическим планированием, в планировании контрольных и проверочных работ, в соблюдении санитарно-гигиенических норм и требований к занятию, в работе по самообразованию.

Наиболее эффективными формами работы с молодыми специалистами стали: организация для молодых специалистов мастер-классов; подготовка к выступлению с сообщениями, презентациями методических разработок; посещение занятий; знакомство с новинками методической литературы; организация творческих отчетов молодых специалистов; мониторинг адаптации молодого специалиста, который помогает корректировать направление деятельности педагога и указывающий на причины, мешающие этому процессу (рисунок 2).



Рисунок 2 – Доля ответов молодых специалистов ГАПОУ «ТЛК им. Н. И. Кузнецова», указавших, в каких именно направлениях организации учебно- воспитательного процесса молодые специалисты испытывают трудности (в % от общего числа ответов молодых специалистов)

**Аналитический:** определение уровня профессиональной адаптации молодого специалиста и степени его готовности к выполнению своих функциональных

обязанностей. В нашем коллективе, где опора на оценку качества образования сочетается с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, взаимопомощи, творческой инициативы. В таких условиях начинающий педагог быстро и безболезненно входит в педагогический коллектив.

Молодые педагоги ГАПОУ «ТЛК им. Н. И. Кузнецова» за короткое время показали высокие результаты в профессиональной деятельности на уровне колледжа, муниципалитета и региона. Было проведено анкетирование, из ответов, указанных молодыми специалистами, следует отметить, что в процессе адаптации большинству опрошенных, помогла помощь наставника и поддержка коллектива, что подтверждает о необходимости наставничества в образовательной организации.

Наставничество в колледже – ресурс интенсивного развития личности молодого педагога. В наставничестве нет шаблонов, макетов, формул. Каждый педагог сам решает, быть ли просто преподавателем или быть больше, чем преподаватель – быть наставником. Действительно, система наставничества в образовательной организации способствует повышению качества образования и адаптации молодых педагогов, именно поэтому мы планируем и дальше продолжать работу по этому направлению в ГАПОУ «ТЛК им. Н. И. Кузнецова».

*Список использованных источников:*

Долгов, Д. С. Наставничество / Д. С. Долгов. – Текст: электронный // Образование. – Карьера. Общество. – 2016. – № 2. – С. 47–48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo>

©Бадамшина Т.Р.

**Бажина Н.В., Смолокурова И.М.**

*Баранчинский электромеханический техникум  
г. Кушва, Россия*

## **ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК: ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ С УЧЁТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Ключевые слова:* межпредметные связи, интегрированный урок, педагогические технологии.

*Аннотация:* в статье рассматривается методика проведения интегрированного занятия по общеобразовательным учебным предметам «История» и «Архитектура в профессиональной деятельности», уделено внимание технологиям обучения.

Особенностью федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения (далее – ФГОС) является их системно-деятельностный характер. Формулировки ФГОС указывают на реальные, конкретные виды деятельности, компетентностный подход к образованию. Исходя из этого, к современному занятию предъявляются определённые требования.

Важно с первого курса, уже на дисциплинах общеобразовательного цикла, ориентировать студентов на формирование и развитие интереса к своей будущей профессии, вводить в рабочие программы общеобразовательных дисциплин содержание профессиональной направленности. Для этой цели хорошо подходят нестандартные (инновационные) формы проведения занятий, интегрированные уроки, исследовательская и проектная деятельность.

Современный педагог профессиональной школы должен не только иметь представление о методологии проектирования педагогических технологий, но и конструировать и реализовывать их в учебном процессе учреждений профессионального образования. [1, с.13] В ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум» практикуется проведение интегрированных занятий дисциплин базовых и дополнительных учебных предметов общеобразовательного цикла, имеющих профессиональную направленность. Например, занятие по базовой учебной дисциплине «История» и дополнительному учебному предмету «Архитектура в профессиональной деятельности» специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», проходит в форме бинарного урока по совершенствованию и обобщению знаний и способов действий, проблемного урока деятельностного типа.

Дидактическая (предметная) цель занятия - обеспечить закрепление предметных и метапредметных знаний по дисциплинам история и архитектура, создать содержательные и организационные условия для самостоятельного поиска и применения комплекса знаний и выбора способов деятельности.

Межпредметные связи интегрированного урока предполагают согласованную взаимосвязь содержания каждой учебной дисциплины, построение и отбор материала, методов и форм обучения, которые определяются общими целями образования, обусловленными спецификой каждого учебного предмета [2].

В истории архитектурные работы воспринимаются как произведения искусства, культурные или политические символы. Исторические цивилизации характеризуются своими архитектурными достижениями, с одной стороны. С другой, архитектура позволяет выполнять жизненные функции общества и направляет жизненные процессы, создается в соответствии с возможностями и потребностями людей. Эти два тезиса находят отражение на протяжении всего урока и позволяют устанавливать межпредметные связи.

На занятии применяется групповая форма организации учебной деятельности. Заранее (до проведения урока) учебная группа разбивается на команды по 5 человек. Каждой команде даётся домашнее задание: подготовить исследовательский проект по выбранной ей исторической эпохе. Проект должен раскрывать богатое архитектурное наследие стилей выбранной эпохи. Особое внимание следует уделить храмам и соборам разных конфессий, комплексам зданий и сооружений. Также требуется разработать и подготовить презентацию проекта и визитную карточку группы.

Сегодня учитель перестает быть вместе с учеником носителем «объективного знания», которое он пытается передать ученику. Его главной задачей становится

мотивировать учеников на проявление инициативы и самостоятельности в открытии новых знаний, поиск способов применения этих знаний при решении различных проблемных задач. [3, с. 4]. В ходе урока успешно сочетаются различные элементы деятельностной и игровой технологий обучения. Фото фрагментов урока

Первая часть занятия направлена на актуализацию знаний, тренировку памяти и ассоциативного восприятия зрительного образа, развитие умений по поиску информации. Она проходит динамично в форме конкурсов. Во второй части команды защищают свои проекты, анализируют, осмысливают информацию, обсуждают представленные на рисунках 1-3.



Рисунок 1 – Визитная карточка команд



Рисунок 2 - Процесс работы над заданиями конкурса «Фотобатл»

Первая часть занятия направлена на актуализацию знаний, тренировку памяти и ассоциативного восприятия зрительного образа, развитие умений по поиску информации. Она проходит динамично в форме конкурсов. Во второй части команды защищают свои проекты, анализируют, осмысливают информацию, обсуждают

Первая часть занятия направлена на актуализацию знаний, тренировку памяти и ассоциативного восприятия зрительного образа, развитие умений по поиску информации. Она проходит динамично в форме конкурсов. Во второй части команды



защищают свои проекты, анализируют, осмысливают информацию, обсуждают проекты друг друга. На занятии применяются педагогические технологии, ориентированные на эффективное управление и организацию учебного процесса: групповая технология (урок – сопоставление, межгрупповая работа), элементы деятельностной и игровой технологий, а также компьютерные технологии как «проникающие».

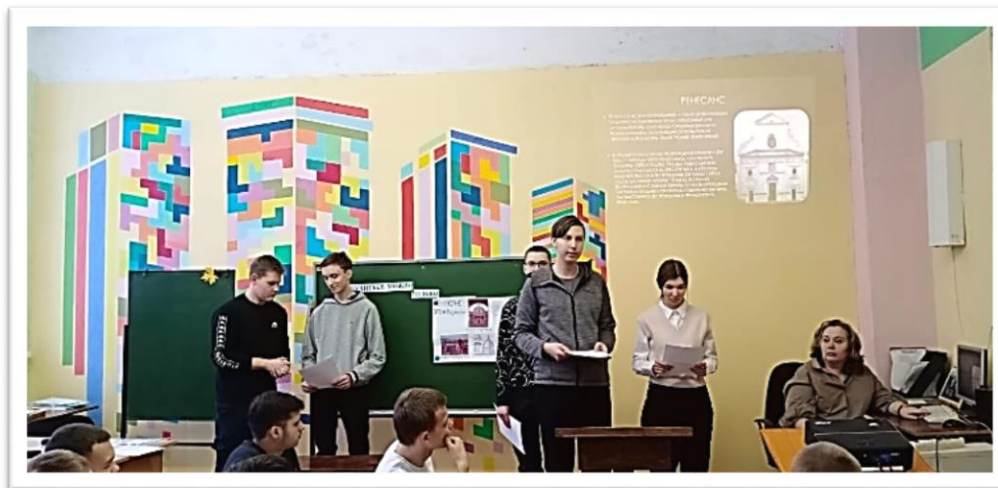


Рисунок 3 – Презентация проектов

Обучающиеся используют электронные ресурсы на разных этапах работы. В процессе подготовки домашнего задания (исследовательской работы) активно используют поисковые возможности сервисов. Для творческой разработки презентации и рекламного продукта (символа, знака, визитной карточки группы) применяют инструменты Майкрософт офис. Ход занятия представлен в таблице 1.

Таблица 1

Ход занятия

| Этапы урока   | Деятельность преподавателя  | Деятельность обучающихся  |
|---|---|---|
| Организационный момент<br>(1 мин.)                            | Приветствует, проверяет наличие присутствующих, готовность студентов к работе на уроке  | Приветствуют, получают информацию, готовятся к работ  |
| Психологический настрой обучающихся<br>(3 мин.)               | Создаёт условия для возникновения мотивации к учебной деятельности студентов  | Смотрят видеоролик, настраиваются на позитивную творческую работу   |
| Постановка целей и задач урока, формулировка темы<br>(5 мин.) | Наводящими вопросами подводит студентов к пониманию целей, задач, темы урока, доносит информацию о структуре урока и оценке результатов | Формулируют и записывают тему урока в рабочий лист. Делятся на команды Устанавливают на столы таблички с названиями команд Знакомятся с ходом урока (рабочим листом), критериями оценки |
| Представление команд<br>(5 мин.)                              | Координирует работу   | Команды по очереди представляют свою визитную карточку (домашнее задание)   |

| Этапы урока   | Деятельность преподавателя  | Деятельность обучающихся  |
|---|---|---|
| Актуализация знания<br>(5 мин.)                                     | Организует работу по конкурсу «Информационная дуэль», зачитает вопросы, называет правильные ответы  | Работают в команде, отвечают на вопросы, в оценочных листах отмечают количество набранных баллов  |
| Тренировка памяти<br>(10 мин.)                                      | Настраивает на динамичную работу в конкурсе «Скорость мысли», зачитывает вопрос, следит за временем, сообщает правильный ответ  | Команды поочередно отвечают на вопросы, в оценочных листах выставляют баллы   |
| Тренировка ассоциативного восприятия зрительного образа<br>(5 мин.) | Информирует о требованиях конкурса «Фотобатл», консультирует, координирует работу студентов   | Работают в команде по технологии «мозговой штурм», поочередно выступают с сообщениями по результатам своего исследования  |
| Поиск информации<br>(7 мин.)  | Организует и координирует работу по решению кроссворда, сообщает правильные ответы  | Организуют работу в команде по поиску информации, работают со своими конспектами, решают кроссворд, выставляют баллы  |
| Выполнение творческого задания<br>(40 мин.)                         | Организует работу по защите исследовательских проектов студентов, задаёт вопросы, консультирует, анализирует, оценивает положительные стороны, отмечает недочёты в работе каждой группы | Каждая группа представляет и защищает результат своего исследования в соответствии с заданным направлением (домашнее задание). Студенты слушают, задают вопросы, осмысливают информацию выступающих и преподавателя, корректируют свою работу с учётом полученной информации, заполняют таблицу в рабочих листах (выставляют баллы) |
| Оценка работы на уроке<br>(5 мин.)                                  | Предлагает оценить собственную активность на уроке по озвученным критериям  | Суммируют баллы, дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)   |
| Домашнее задание (1 мин.)   | Объявляет и комментирует домашнее задание.  | Знакомятся с домашним заданием, задают вопросы.   |
| Итог урока. Рефлексия<br>(3 мин.)                                   | Обобщает информацию по ходу ведения урока, достигнутым целям и задачам, предлагает студентам высказать своё мнение о занятии  | Характеризуют занятие стихотворением в форме синквейна.   |

В заключение необходимо отметить, что используемые подходы к проведению занятия предоставляют возможность формировать творческие способности студентов, вырабатывать навыки как самостоятельной работы, так и работы в команде, дисциплинируют, мотивирует на получение знаний. Приём интеграции занятий различной направленности, введение в программы общеобразовательных дисциплин

содержания профессиональной направленности и применяемые методы обучения позволяют сделать урок интересными и результативным.

*Список использованных источников*

1. Милютина Т.Н., Хасанова И.И., Шалунова М.Г., Эрганова Н.Е. Практикум по педагогическим технологиям: Учеб. пособие /Т.Н. Милютина, ИИ. Хасанова, М.Г. Шалунова, Н.Е. Эрганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. 66 с. - УДК 378.147: 621.3 (075). - Текст непосредственный
2. Щербакова Е.А. Интегрированные уроки как средство реализации межпредметного подхода в образовательной организации. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/680169> (дата обращения: 20.11.2023). – Текст: электронный.
3. Мезенцева О.И. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с. - ISBN 978-5-903978-93-9. – текст непосредственный

©Бажина Н.В., Смолокурова И.М.

**Баранова Е.С., Нургалеева И.Р.**

*Ревдинский педагогический колледж*

*г. Ревда, Россия*

## **БИЗНЕС-ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

*Ключевые слова:* репетиторство, бизнес, бизнес-план, услуга.

*Аннотация:* в статье рассматриваются разделы бизнес-плана по организации репетиторства для обучающихся начальной школы. Онлайн-обучение для них не подходит, если говорить о том, как поставить звуки, или улучшить грамотность и т.п. Таким клиентам необходим индивидуальный подход и занятия совместно с педагогом.

Идея бизнес-плана самозанятого без образования юридического лица состоит из деятельности на рынке общеобразовательных услуг и сочетающий традиционные основы частного репетиторства. Основной спектр услуг по системной подготовке обучающихся начальных классов в области освоения программы начального общего образования. Для организации статуса самозанятого требуется незначительный начальный капитал, следовательно, нет необходимости прибегать к услугам кредитных учреждений. Затраты на организацию предприятия окупятся буквально в течение нескольких месяцев. Кроме того, мы видим огромный потенциал во внедрении в процесс обучения достаточно широкого спектра новых программных продуктов (включая использование материалов сети INTERNET), а также в создании новых обучающих программ на базе собственных оригинальных методик преподавания.

Специальное оборудованное для занятий помещение должно располагаться в черте города с учётом режима работы городского транспорта. Планируется функционировать и развиваться исключительно в рамках самоокупаемости, чтобы

уменьшить риск банкротства в период становления бизнеса. В связи с необходимостью увеличения объёмов оказываемых услуг в течение первых нескольких лет работы, планирую в первые три года существования бизнеса большую часть прибыли использовать на расширение сферы деятельности, рекламу и развитие технологического и научного потенциала (н-р работа с детьми ОВЗ).

Описание услуг. Наше предприятие представляет спектр услуг, связанных с обеспечением должной подготовки обучающихся младших классов к освоению программы начального общего образования.

*Перечень услуг:*

- бесплатные консультации, предшествующие занятиям;
- информация о выпускных проверочных работах в начальной школе;
- тестирование клиентов для определения базового уровня подготовки.

*Услуги по обучению:*

- разработка индивидуальных программ обучения с учётом базового уровня подготовки, конечных целей обучения и индивидуальных особенностей усвоения информации клиентами;
- использование альтернативных методик;
- различные формы занятий;
- бесплатная литература на протяжении всего периода обучения;
- использование специальных компьютерных программ, позволяющих закрепить полученные навыки.

Инновационный потенциал фирмы. В процессе осуществления своей деятельности на традиционном рынке общеобразовательных услуг наше предприятие планирует использовать качественно новые моменты: бесплатный информационный сервис с индивидуальным подходом к каждому клиенту и частичную компьютеризацию процесса обучения в рамках репетиторского преподавания. В перспективе планируется комбинирование новейших технологических достижений с альтернативными методиками преподавания через создание новых обучающих программ и их распространения.

Клиентура и рынок. В настоящее время рынок образовательных услуг достаточно четко сегментирован. *Наиболее крупные его сегменты представлены услугами:* государственных учреждений, частных учреждений.

*Потребителями образовательных услуг являются:*

- школьники, не справляющиеся с учебной программой;
- школьники, ведущие подготовку для олимпиадных конкурсов.

Основным видом воздействия на потребителя для привлечения клиентуры будут рекламные объявления в средствах массовой информации, рекламные проспекты и другая агитационная продукция.

На начальном этапе деятельности, имеется одно арендованное помещение, можно обслуживать до 8 клиентов в день. В перспективе можно планировать переход на статус индивидуального предпринимателя и расширить количество помещений, штат преподавателей и усложнить организацию нашей деятельности.

Анализ рынка. Большинство педагогов работает в одиночку, основные заказы идут от частных лиц (91%), а самыми распространёнными услугами оказались подготовка по школьным предметам и обучение языкам. Наиболее распространённым видом оказания услуг является репетиторство. Для подавляющего большинства (83%) оказание услуг по обучению — основная занятость. Большинство специалистов ищут клиентов только в своих населённых пунктах (29%) или даже только в своём районе города (26%).

Финансовый план. Цена наших занятий - 500 руб. за один астрономический час. При выезде преподавателя на дом к клиенту цена занятия составляет 600 руб. за один астрономических час. Возможно проведение в кредит 1-2 занятий.

Началу деятельности предшествует сбор необходимой информации и приобретение методической и учебной литературы. После регистрации в качестве самозанятого и постановки на учёт в органы налогового контроля, будет арендован и оборудован офис, организована реклама в СМИ по привлечению клиентов. После появления первых клиентов составлю график работы. Время работы с 8.00 до 12.00 ч. И вечером с 14.00-18 ч. 5 дней в неделю. В субботу возможно изменение часов, но количество обучающихся остаётся прежним – 8 человек. Выходной день - воскресенье. Оплата преподавателя составит по 70% от стоимости занятия за каждого обслуженного клиента. Нераспределенная прибыль будет расходоваться на образовательные нужды, коммунальные услуги, налогообложение и т.п. Норма обслуживания на преподавателя не менее 8 клиентов в рабочий день. Перечень клиентов, количество проводимых занятий и отзыв клиента о качестве оказанной услуги будет фиксироваться в специальной регистрационной книге, доступ к которой могут иметь все желающие.

*Подходящее помещение* – офис площадью не менее 15 кв.м.

При регистрации физического лица статуса Самозанятый – нет пошлины.

Помещение берём в аренду у собственников города – цена за эту площадь 10000 руб. в месяц. При этом коммунальные услуги составят не менее 5000 руб. в месяц.

Итого: 13000 руб.

*Оборудование места:*

*Для проведения занятий нам нужно:* 3 стула (1500), 2 стола(6000), вешалка(700), компьютер(20000), принтер (8000), литература(1500), бумага для принтера (300), настольная лампа (700). Итого:38700

*Итого:* минимальный уровень оснащения потребует на первом этапе сумму от 38 700 руб. (53700)

Ниже приведены таблицы расчетов предоставления услуги для клиентов в зависимости от количества и формы проведения занятий.

Таблица 1

Таблица расчётов для нормы 8 клиентов

|                     | За 1 клиента   | За день      | За неделю      | За месяц        | За год (11 месяцев) |
|---------------------|----------------|--------------|----------------|-----------------|---------------------|
| Доходная часть      | 500            | $500*8=4000$ | $4000*6=24000$ | $24000*4=96000$ | $96000*11=1056000$  |
| Зарплата педагога   | $500*0,72=360$ | $360*8=2880$ | $2880*6=17280$ | $17280*4=69120$ | $69120*11=760320$   |
| Копилка             | $500*0,12=60$  | $60*8=480$   | $480*6=2880$   | $2880*4=11520$  | $11520*11=126720$   |
| Коммунальные услуги | $500*0,14=70$  | $70*8=560$   | $560*6=3360$   | $3360*4=13440$  | $13440*11=147840$   |
| Налог               | $500*0,04=20$  | $20*8=160$   | $160*6=960$    | $960*4=3840$    | $3840*11=42240$     |

Таблица 2

Увеличение клиентов за счёт подготовки в парах

|                     | За 2 клиентов  | За день      | За неделю      | За месяц         | За год (11 месяцев) |
|---------------------|----------------|--------------|----------------|------------------|---------------------|
| Доходная часть      | 700            | $700*8=5600$ | $5600*6=33600$ | $33600*4=134400$ | $134400*11=1478400$ |
| Зарплата педагога   | $700*0,72=504$ | $504*8=4032$ | $4032*6=24192$ | $24192*4=96768$  | $96768*11=1064448$  |
| Копилка             | $700*0,12=84$  | $84*8=672$   | $672*6=4032$   | $4032*4=16128$   | $16128*11=177408$   |
| Коммунальные услуги | $700*0,14=98$  | $98*8=784$   | $784*6=4704$   | $4704*4=18816$   | $18816*11=206976$   |
| Налог               | $700*0,04=28$  | $28*8=224$   | $224*6=1344$   | $1344*4=5376$    | $5376*11=59136$     |

Итого: По данным расчётам окупаемость первичных затрат покрывается за 4 месяца. После четырёх месяцев копится капитал для развития бизнеса

Список используемых источников

1. Бизнес-образование: [сайт]-Режим доступа: <https://beprime.ru/biznes-obrazovanie-kak-zhiznennaya-neobxodimost/>(дата обращения 20.10.2022)
2. Бизнес-план: понятие, виды, структура:[сайт]-Режим доступа: [https://studopedia.ru/2\\_10291\\_biznes-plan-ponyatie-vidi-struktura.html](https://studopedia.ru/2_10291_biznes-plan-ponyatie-vidi-struktura.html)(дата обращения 08.02.2023)
3. Понятие предпринимательства в образовании:[сайт]-Режим доступа:[https://studopedia.ru/13\\_50821\\_ponyatie-predprinimatelstva-v-obrazovanii.html](https://studopedia.ru/13_50821_ponyatie-predprinimatelstva-v-obrazovanii.html) (дата обращения 03.02.2023)

©Баранова Е.С., Нургалева И.Р.

**Батнасунов С.Ш., Жаворонков А.В.**

*Курсавский региональный колледж «Интеграл»*

*с. Курсавка, Ставропольский край, Россия*

## **РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

*Ключевые слова:* самостоятельная работа, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов.

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос о роли самостоятельной работы в подготовке специалистов среднего звена.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности». В связи с этим увеличиваются значимость и объем самостоятельной работы обучающихся. Для выполнения различных видов самостоятельной работы в рамках профессионального модуля или учебной дисциплины обучающимся необходима поддержка. В связи с этим идет активный поиск новых организационных структур, позволяющих достигать нового качества образования [1].

Одна из основных задач учебного процесса сегодня - научить работать самостоятельно. Научить учиться - это значит развить способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой, активному участию в научной работе.

Самостоятельная работа рассматривается: как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя; как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации.

Признаками самостоятельной работы являются следующие факторы: наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение; проявление умственного напряжения обучающихся для правильного и наилучшего выполнения действия; проявление сознательности, самостоятельности и активности в процессе решения поставленных задач; наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы; владение навыками самостоятельной работы.

В учебном процессе образовательного учреждения выделяются два вида самостоятельной работы:

- аудиторная по учебной дисциплине, профессиональному модулю (выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию);
- внеаудиторная по дисциплине, профессиональному модулю (выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия) [2].

При разработке заданий, для самостоятельной работы обучающихся следует учитывать: примерные нормы времени для выполнения задания; логику и структуру учебного материала; практическое назначение задания, которое предстоит решать будущему специалисту; характер познавательной деятельности, направленной на выполнение тех или иных самостоятельных заданий; постепенное нарастание сложности. Показателями умственной самостоятельности работы являются: перенос знаний и способов действий в новую ситуацию; свернутость мыслительных действий и способность их выполнения во внутреннем плане; возможность применять общие принципы при решении задач. Здесь возможны разные классификации, например, типы задач: познавательные, творческие, исследовательские.

Эффективная внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы обучающихся:

1. Осознание полезности выполняемой работы. Если обучающийся знает, что результаты его работы будут использованы, например, в профессиональной подготовке, то отношение к выполнению задания существенно меняется, качество выполняемой работы возрастает.
2. Творческая направленность деятельности обучающихся. Участие в проектной работе для ряда обучающихся является значимым стимулом для активной внеаудиторной работы.
3. Игровой тренинг, в основе которого лежат деловые игры, которые предоставляют возможность осуществить переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, выделить ведущие противоречия, приобрести навык принятия решения.
4. Участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по учебным дисциплинам.
5. Дифференциация заданий для внеаудиторной самостоятельной работы с учётом интересов, уровня подготовки обучающихся по дисциплине [3].

Чтобы развить положительное отношение обучающихся к самостоятельной работе, следует на каждом её этапе разъяснять цели, задачи её проведения, контролировать их понимание обучающимися, знакомить обучающихся с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводить индивидуальную работу, направленную на формирование у обучающихся навыков по самоорганизации познавательной деятельности.

Организация аудиторной и внеаудиторной деятельности является важной составляющей современного педагогического процесса и позволяет мобилизовать обучающихся на творческую деятельность.



Таким образом, в целях реализации компетентностного подхода необходимо использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой, что позволит формировать и развивать у обучающихся общие и профессиональные компетенции, такие как, например, по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. [4]

*Список использованных источников*

1. Георге, И.В. Некоторые аспекты разработки программы самостоятельной работы студентов, направленной на формирование профессиональной компетентности [Текст] // Среднее профессиональное образование. – 2011. - № 3. – с. 49-51.
2. Горбунова, Л.Н. Организация самостоятельной работы студентов СПО [Текст] // Л.Н. Горбунова // Среднее профессиональное образование. – 2007. - № 8. – с. 149-152.
3. Медянкина, Е.Л. Особенности организации самостоятельной работы студентов в условиях колледжа [Текст] / Е.Л. Медянкина // Среднее профессиональное образование. – 2006. - № 10. – с. 6-7.
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства», 2014 год.

©Батнасунов С.Ш., Жаворонков А.В.

**Безматерных Г.В., Гавшин А.В.**

Алапаевский многопрофильный техникум

Алапаевск, Россия

## **НА ПУТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ**

*Ключевые слова:* техническое обслуживание локомотива, ремонта тягового подвижного состава железных дорог, профессиональные компетенции, слесарь по ремонту подвижного состава.

*Аннотация:* в конструкте своего профессионального «Я» автор обращает внимание на то, как он овладевает профессиональными компетенциями и планирует свой профессиональный рост.

Я, Безматерных Глеб Витальевич, студент 3 курса Алапаевского многопрофильного техникума, на данный момент обучаюсь по специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог». Специальность эту выбрал не случайно. С детства мечтал стать опытным слесарем по ремонту подвижного состава, который чинил бы огромные машины: локомотивы, тепловозы, электровозы и скоростные поезда, которые, как птицы, мчатся по нашей необъятной России. В процессе обучения начал задумываться о своей будущей карьере. Но как

относится общество к людям, стремящимся к карьере? Кто-то их не любит, кто-то уважает, кто-то завидует, а кто-то сам хочет таким стать. Многие считают, что стремление к карьере – это плохо. Таких людей называют карьеристами. Я думаю иначе, и считаю, что карьерный рост позволит мне «встать на ноги», быть полезным обществу, семье и самому себе. Ведь людей, увлеченных карьерой, заботит движение вперед.

Я осознаю, что от работы слесаря по ремонту подвижного состава зависит очень многое, на нём лежит большая ответственность. Очень важно, чтобы тепловоз, который прошёл техническое обслуживание, был в полном исправном состоянии для дальнейшей эксплуатации. Честно сказать, все работники железной дороги играют большую роль и несут огромную ответственность за сохранность груза и жизни пассажиров. Слесарю по ремонту подвижного состава важно знать конструкцию локомотива, устройство электрических цепей тепловозов. На втором курсе, когда мы погрузились в изучение специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог», на меня большое впечатление производили производственные экскурсии. Например, на экскурсиях в ремонтном локомотивном депо Егоршино мы овладевали навыками обслуживания технического оборудования и ремонта подвижного состава. В Алапаевске мы не раз посещали бывший железнодорожный цех Алапаевского металлургического завода, ныне это предприятие ООО «ПЖТ Алапаевское» и там подробно наблюдали и изучали порядок технического обслуживания и ремонта тягового подвижного состава железных дорог, а именно тепловозного парка, в мельчайших подробностях знакомились с конструкциями сборки и разборкой тепловозов серии ТЭМ 2. Ещё очень важно знать, как правильно контролировать и оценивать качество выполняемых работ, в особенности при сдаче тепловоза в эксплуатацию. На мой взгляд, тут интересно было наблюдать, как следует правильно действовать при некачественном техническом обслуживании локомотива.

После окончания второго курса я пошёл работать на предприятие ООО «ПЖТ Алапаевское», при содействии преподавателя Гавшина Андрея Викторовича, который помог мне с трудоустройством. Всё лето трудился путейцем. Честно сказать, поначалу думал, что путеец на железной дороге – самая скучная и ненужная профессия. Однако после месяца работы был приятно удивлён и понял, что без путейцев железная дорога прекратила бы функционировать и существовать вовсе.

Приобрёл замечательный опыт. Там в первый раз выполнял самостоятельно в составе путейской бригады демонтаж шпал, то есть менял старые деревянные шпалы на новые, затягивал изолированные стыки, чтобы колесная пара не имела возможности сойти с железнодорожного пути, производили нивелировку железнодорожной колеи, чтобы локомотив не имел возможности схода. Попутно в депо имел возможность наблюдать, как работала бригада специалистов по ремонту подвижного состава: меняли буксовый узел, делали притирку колесной пары, выполняли обкатку колесной пары и многое другое в технологических операциях технического обслуживания и ремонта.

Таким образом, получил первоначальный опыт и убедился, что правильно выбрал и определил для себя специальность, по которой обучаюсь в техникуме.

Уверен, что настоящему специалисту необходимо не только в совершенстве владеть профессиональными компетенциями, но и важно обладать личностными качествами. Без них человеку не удастся построить карьеру, пройти свой жизненный трудовой путь в эволюционном плане развития как творчески мыслящая личность.

В ремонтной службе локомотивного депо имеется масса возможностей в развитии и реализации себя от слесаря по ремонту подвижного состава до начальника ремонтного локомотивного депо. Пути развития профессиональной личности могут расходиться по различным направлениям, есть возможность воплотить своё развитие в мастера, бригадира участка по специализации (дизель-агрегатного, автотормозов, ТО-2, ТО-3, реостатного испытания). Имеется возможность реализовать себя в инженерере технического отдела по разным направлениям.

Конечно, в амбициозном стремлении построения карьерной лестницы должна присутствовать и плодотворная, освоенная мной материальная часть теоретического обучения с приобретаемыми профессиональными навыками. Считаю, что для этого специалисту необходимо обладать качествами лидера, не бояться принять груз ответственности на свои плечи, быть целеустремлённым и не поддаваться панике и лени. Уже сейчас стремлюсь к профессиональному совершенству своей личности: внимательно изучаю все неисправности тепловоза и способы их устранения технологическим путем. Являюсь настойчивым человеком в учёбе, следуя советам великого русского полководца Александра Васильевича Суворова: «Тяжело в учении, легко в бою!». Только бой – это производство технического обслуживания и ремонта тягового подвижного состава, иду до конца и добиваюсь поставленных перед собой целей. Сейчас я учусь на третьем курсе и с большим желанием жду выхода на производственную практику. Я буду трудиться в локомотивном депо станции Егоршино. Конечно, я немного волнуюсь и переживаю, но думаю всё моё волнение уйдёт, когда я начну выполнять свою работу внимательно и добросовестно под руководством наставников от депо.

После окончания техникума буду служить в рядах Вооруженных сил Российской Федерации. Считаю, что каждый мужчина, проживающий на территории России, должен отдать долг своему родному краю и быть готовым встать на защиту своего Отечества. Наш родимый край кормит и поит нас годами, а мы же взамен должны оберегать нашу страну, любить и ценить то, что она нам дарит. Убеждён, что служба в армии – это период взросления, когда мальчик становится полноценным мужчиной. Только пройдя это испытание, смогу с гордой поднятой головой сказать, что я -мужчина.

После службы в армии мне хотелось бы получить высшее образование в Уральском государственном университете путей сообщения, потому что любой человек в своей жизни должен постоянно развиваться и совершенствоваться. Получив высшее образование, буду иметь возможность подняться по карьерной лестнице. Моя мечта - стать машинистом высокоскоростных поездов.

Великий художник Винсент Ван Гог говорил: «Наша земная жизнь похожа на поездку по железной дороге. Едешь быстро и не видишь ни того, что впереди, ни – главное – локомотива». Я безоговорочно согласен с ЭИМИ словами, потому что наша жизнь коротка и очень быстро проходит. Именно поэтому не стоит тратить своё драгоценное время на бесполезные, пустые дела. Следует осознанно подходить к выбору специальности и стремиться к постоянному развитию и профессиональному самосовершенствованию.

©Безматерных Г. В., Гавшин А.В.

**Белоусов З.В., Бабинцева А. А.**

*Тавдинский техникум им. А.А. Елохина*

*г. Тавда, Россия*

## **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Ключевые слова:* цифровые технологии, их развитие, цифровой формат, дистанционное обучение, цифровые устройства, возможный риск.

*Аннотация:* в статье будет рассказано, что дают нам цифровые технологии, и какому риску мы подвергаемся.

Одна из ключевых особенностей цифровых технологий — это их способность переводить информацию в цифровой формат. Это позволяет нам хранить, обрабатывать и передавать большие объемы данных с высокой скоростью и точностью. Например, благодаря цифровым технологиям мы можем легко обмениваться фотографиями, видеозаписями и другими медиафайлами, делать покупки онлайн и пользоваться электронными услугами, что делает нашу жизнь более удобной и эффективной. Цифровые технологии доказали свою эффективность и в сфере образования. Онлайн обучение, дистанционное обучение и доступ к образовательным курсам из любой точки мира помогают ученикам и студентам получать знания и развиваться в своем темпе. Также цифровые технологии позволяют педагогам индивидуализировать образовательный процесс, адаптировать его под потребности и интересы каждого обучающегося, что способствует улучшению результатов обучения.

Растущая зависимость от цифровых устройств и интернета может привести к ухудшению физического здоровья, как у студентов, так и у взрослых. Студенты проводят слишком много времени за экранами, что может негативно сказываться на их зрении, физической активности и социальном развитии. Взрослые тоже сталкиваются с проблемами, связанными с постоянным пребыванием в цифровом пространстве, такими как сидячий образ жизни или социальная изоляция. В интернете можно подвергнуть себя мошенничеству, а люди по ту сторону экрана могут узнать все ваши личные данные. В такие моменты нужно задуматься и вести себя осторожнее.

**Белохвост Т.В.**

*Высокогорский многопрофильный техникум*

*г. Нижний Тагил, Россия*

## **НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Ключевые слова:* наставничество, практико-ориентированная модель обучения, трудоустройство.

*Аннотация:* в статье рассматривается практика наставничества на производстве как условие профессионального становления обучающихся.

Качество подготовки обучающихся в ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» зависит от активности взаимодействия техникума и потенциальных работодателей при организации учебно-производственного процесса, новых подходов к существующим механизмам взаимодействия. В связи с этим техникум осваивает новые формы сотрудничества, обеспечивающие реализацию практико-ориентированного подхода при подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена, разрабатывает управленческие и технологические решения взаимодействия техникума с предприятиями-партнерами.

Сегодня, когда взаимодействие с работодателями достигло качественных результатов в вопросах обновления образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов, чемпионатного движения «Молодые профессионалы», участия работодателей в руководстве ВКР, подготовке к демонстрационному экзамену, проведении квалификационных экзаменов и других мероприятиях, особо остро встает вопрос о становлении и развитии наставничества. Практический опыт наставников играет исключительную роль в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Именно поэтому наставничество столь важно при организации практической подготовки обучающихся.

Для ОАО «Высокогорский горно-обогатительный комбинат», ООО Авторемонтный завод «Синтур», АО Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» им. Ф.Э. Дзержинского наставничество является неотъемлемой частью корпоративной культуры, поскольку на данных предприятиях понимают, что это вклад в их долгосрочное развитие. Отбор наставников из числа работников данных предприятий проводится с учетом квалификационных требований. Особое значение имеют корпоративные компетенции и личностные характеристики. Техникум обратился к руководству ОАО «ВГОК», ООО Авторемонтный завод

«Синтур», рассмотреть Положение о наставничестве. Согласно Положению наставником назначается наиболее опытный, высококвалифицированный работник профильного предприятия, знающий особенности и специфику организации и проведения учебной и производственной практик. Назначение наставников и наставляемых закрепляется приказом профильной организации.

Среди конкретных шагов по формированию наставничества можно отметить следующие: определение модели наставничества – «работодатель – студент»; формирование базы наставнических пар; распределение зоны ответственности между техникумом и профильным предприятием по внедрению наставничества и проведению практической подготовки обучающихся. Данная модель наставничества, позволяет ускорить процесс обучения основным навыкам профессии, развить способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них задачи, адаптироваться к корпоративной культуре, усвоить традиции и правила поведения на предприятии, воспитать чувство личной ответственности за эффективную работу на своем рабочем месте.

Каким должен быть наставник, чтобы выполнить все возложенные на него задачи? Для успешного внедрения модели наставничества, совместно с работодателями были сформулированы критерии отбора наставников, которые являются основанием для отбора наставников и формирования наставнических пар: профессиональная компетентность; стаж работы в организации и в должности не менее трех лет; личное желание работника; коммуникативная компетентность; организованность и требовательность (к себе и обучающимся), исполнительская дисциплина. Результат: наставник из числа работодателей передает личный опыт наставляемому для освоения компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и овладения в полном объеме современными методами и приемами труда, и сопровождает процесс вхождения обучающегося в трудовой коллектив, освоения им корпоративной культуры предприятия, а также воспитывает у обучающегося чувство личной ответственности за эффективную работу на месте прохождения практической подготовки.

Практика наставничества органично вписывается в систему практико-ориентированной профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов по технологии дуального обучения. Одним из главных результатов взаимодействия с профильным предприятием является, трудоустройство обучающихся техникума по срочным договорам на этапе обучения в период производственной практики. Отбор обучающихся на вакантные места производит работодатель. С 2020 года техникум начал апробацию перехода на индивидуальный учебный план обучения. Данная форма обучения отличается гибкостью и индивидуализацией, предусматривает сочетание обучения с периодами производственной деятельности, осуществляется по технологии дуального обучения. Обе организации — техникум, и профильное предприятие, являются партнерами, а значит, несут равную ответственность за подготовку кадров.

В 2023 году остро стал вопрос о трудоустройстве студентов очной формы обучения на предприятия оборонно-промышленного комплекса (АО Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» им. Ф.Э. Дзержинского.) по закрытию кадровой потребности предприятия.

Задачи – реализация комплекса мер по сопровождению трудоустройства студентов: информационно-агитационная работа со студентами; мониторинг занятости студентов; организация индивидуального учебного плана обучающимся, совмещающих учебу с трудовой деятельностью по специальности или направлению подготовки на предприятиях ОПК; обеспечение индивидуального учета; взаимодействие с предприятием по вопросам оказания мер социальной и финансовой поддержки трудоустроенным студентам.

Уже с сентября 2023 учебного года началась проводиться системная работа по трудоустройству на вакантные места предприятия студентов техникума. 48 студентов технических специальностей техникума направлены на АО Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» им. Ф.Э. Дзержинского.

Первым этапом этой работы стало формирование позитивного отношения к труду и интереса к своей профессии у обучающихся. Проводилась индивидуальная работа с обучающимися по выстраиванию траекторий профессиональной деятельности на конкретном предприятии. Второй этап проведенной работы - сбор информации о потребностях предприятий с целью составления учебного календарного графика, а также распределение часов, отведенных на практическую подготовку, с учетом запросов предприятий и трудоустройство студентов в период производственной практики, а также по ее окончанию.

Все трудоустроенные студенты на основании личных заявлений были переведены на индивидуальный учебный график в 2023-2024 учебном году.

Новые подходы к организации учебно-производственного процесса, а именно практической подготовки, по взаимодействию с работодателями, построенному через систему наставничества, уже сегодня приносят качественные результаты и дают преимущества и работодателям, и обучающимся, и образовательной организации.

Для работодателя – это подготовка кадров под конкретные технологические процессы, точно соответствующая требованиям предприятия, сокращение сроков адаптации выпускников на предприятии и снижение затрат на дополнительное обучение. Для обучающихся – это овладение профессиональными компетенциями и умениями для трудовой деятельности, оплата труда в период прохождения производственной практики, обучение в реальных рабочих условиях. Гарантированное трудоустройство. Для техникума – это повышение эффективности и качества профессионального образования, развитие материально технической базы, высокий процент трудоустройства выпускников.

*Список использованных источников*

1. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров [Электронный ресурс] // Агентство стратегических инициатив. URL:[https://asi.ru/upload/0b6/Method\\_dual\\_education\\_full.pdf](https://asi.ru/upload/0b6/Method_dual_education_full.pdf).

**Бердинский И.А., Бабинцева А.А.**

*Тавдинский техникум им. А.А. Елохина*

*г.Тавда, Россия*

## **ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ**

*Ключевые слова:* цифровые технологии, интернет, риски, цифровое пространство, киберпреступники, меры для обеспечения безопасности.

*Аннотация:* В статье рассматривается роль цифрового пространства, его возможности, возникающие риски, оптимизация цифрового пространства и меры для обеспечения безопасности.

Современный мир все больше становится зависимым от цифровых технологий и интернета. Цифровое пространство, или виртуальная среда, предоставляет нам огромные возможности для общения, получения информации, работы и развлечений. Однако, вместе с преимуществами, существуют и определенные риски, которые стоит учитывать.

Возможности цифрового пространства просто неоценимы. Социальные сети, такие как Facebook, Instagram, Twitter, позволяют людям находить старых и новых друзей, делиться фотографиями и впечатлениями, и быть в курсе новостей и событий, происходящих в мире. Электронная почта и мессенджеры позволяют нам общаться с людьми в любой точке земного шара, независимо от расстояния. Мы можем получать доступ к огромному количеству информации, обучаться и развиваться, не выходя из дома. Однако, с цифровым пространством приходят и риски. Киберпреступники смогли адаптироваться к новой среде и использовать ее для своих коварных целей. Кибербуллинг и онлайн-жестокость становятся все более распространенными явлениями, особенно среди подростков. Интернет стал источником фейковых новостей и дезинформации, что создает путаницу и негативно влияет на общественное мнение. Возрастающая цифровизация также может вызывать проблемы с приватностью и безопасностью данных, так как часто данные хранятся и передаются через сеть, что может привести к их утечке или злоупотреблению.

Возникает вопрос, как оптимизировать использование цифрового пространства, минимизируя риски. Одним из наиболее важных шагов является образование и информирование людей о возможных угрозах и мерах предосторожности. Распространение цифровой грамотности становится приоритетным, чтобы люди были вооружены необходимыми знаниями и навыками для безопасного взаимодействия в цифровой среде. Кроме того, необходимы изменения в сфере законодательства, чтобы



защитить пользователей от киберпреступников и наказывать их соответствующим образом. Компании и разработчики программного обеспечения также должны работать над обеспечением безопасности и защиты данных своих пользователей. Цифровое пространство предоставляет нам огромное количество возможностей, которые нельзя игнорировать. Однако мы должны быть готовы к рискам и уметь обращаться с ними. Последствия небезопасного использования цифрового пространства могут быть серьезными, поэтому важно осознавать свою ответственность и принимать меры для обеспечения безопасности себя и окружающих.

*Список использованных источников*

1. Описание возможных рисков интеграции цифровых технологий и рекомендаций по управлению рисками Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N P-44 Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий - <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052020-n-r-44/prilozhenie/opisanie-vozmozhnykh-riskov-integratsii-tsifrovyykh/>
2. Цифровые коммуникации: взгляд в будущее связи с общественностью - <https://nauchniestati.ru/spravka/czifrovye-kommunikaczii/>

©Бердинский И.А., Бабинцева А.А.

**Берекешева Р.А., Батакова Е.Н.**

*Алапаевский многопрофильный техникум*

*г. Алапаевск, Россия*

## **КОНСТРУКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО «Я» СТУДЕНТА СПЕЦИАЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ**

*Ключевые слов:* приемосдатчик груза и багажа, документация, технические условия размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах.

*Аннотация:* в статье представлена индивидуальная траектория профессионального роста будущего работника железнодорожного транспорта, требования предъявляемые к нему и его обязанности.

Я, Берекешева Раиса Альнуровна, студентка третьего курса государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум». С детства мне нравилась железная дорога. С пяти лет я начала интересоваться: чем занимается моя мама на работе, она работала диспетчером. Каждый вечер, когда мама приходила с работы я расспрашивала её, что нового произошло у нее на станции, она с удовольствием делилась со мной всеми новостями, а я с интересом слушала ее рассказ. Именно в тот момент я начала понимать, что в будущем хочу пойти учиться на железнодорожную специальность. С 3 лет я занималась танцами, когда мы стали постарше, мы начали ездить в другие города на выступления, и с каждой поездкой я понимала, что

железная дорога мне интересна. Я восхищалась работой всех людей, которые трудились на железной дороге. В пятом классе со своими одноклассниками я ездила в музей железной дороги, нам рассказывали историю создания первых железных дорог и поездов на паровой тяге в России. Я узнала, какие есть железнодорожные профессии и что входит в обязанности каждого сотрудника.

Больше всего мне понравился рассказ о работе приемосдатчика груза и багажа, я с интересом слушала. какие требования и обязанности возложены на него, задавала интересующие меня вопросы и узнала много нового. Придя домой, я рассказала родителям обо всем, что узнала на экскурсии. В девятом классе мы писали эссе на тему «Моя будущая профессия», на тот момент я уже с уверенностью могла сказать, что вижу себя частью большого и интересного процесса, связанного с движением поездов на железной дороге.

После девятого класса я поступила в «Алапаевский многопрофильный техникум» на специальность «Организация и управление на железнодорожном транспорте (по видам) на железнодорожном транспорте». На первом курсе я поставила себе цель стать хорошим и квалифицированным специалистом. Для этого я должна работать не только над своим образованием, но и над собой. Изучать новое и с каждым днем становиться лучше, ведь моя профессия очень ответственная.

Приемосдатчик груза и багажа — специалист, ответственный за прием, проверку, оформление и передачу грузов и багажа на соответствующем транспорте. Он работает на транспортных узлах, где осуществляет прием грузов и багажа от отправителей, проводит необходимые процедуры контроля, оформления документов и маркировки, а также передает грузы и багаж перевозчикам для дальнейшей доставки. Кроме того, приемосдатчик может заниматься оформлением необходимых бумажных работ и взаимодействием с клиентами, предоставляя информацию о статусе груза или багажа. Приемосдатчик груза и багажа выполняет ряд важных функций, связанных с приемом, обработкой, оформлением и передачей грузов и багажа на транспортных узлах. Вот некоторые из основных функций этой профессии:

**Прием грузов и багажа:** Основная задача приемосдатчика — принимать поступающие грузы и багаж от отправителей, клиентов или других источников. Это может включать в себя выяснение деталей о грузе, проверку документов, уточнение адреса доставки.

**Контроль и обработка:** Приемосдатчик проверяет состояние грузов и багажа на предмет соответствия описанию и установленным стандартам безопасности.

В случае необходимости может выполнять взвешивание, измерения и другие процедуры контроля. Оформление документов: Перед отправкой груза или багажа необходимо заполнить и оформить соответствующие документы, такие как накладные, таможенные декларации и другие. Приемосдатчик занимается этими процедурами, убедившись, что все необходимые бумаги заполнены правильно и полностью. Маркировка и размещение: После проверки и оформления груз или багаж маркируются для идентификации в процессе перевозки. Приемосдатчик заботится о правильной маркировке и размещении грузов, чтобы обеспечить их правильное

направление. Коммуникация с клиентами: Приемосдатчик может общаться с клиентами или отправителями, предоставляя информацию о статусе груза, возможных задержках, процедурах отправки. Он также может отвечать на вопросы клиентов и предоставлять консультации. Организация передачи: После всех необходимых процедур грузы и багаж передаются перевозчикам или компаниям, занимающимся доставкой. Приемосдатчик координирует этот процесс, уделяя внимание соблюдению графика отправок и обеспечивая плавное передачу грузов и багажа. Учет и отчетность: В некоторых случаях приемосдатчик может вести учет поступающих и отправляемых грузов, составлять отчеты о выполненной работе, статистику по отправлениям и другую необходимую документацию. Соблюдение правил и ГОСТов: Приемосдатчик должен соблюдать правила и стандарты безопасности, а также регулирования, связанные с перевозкой различных видов грузов.

Для работы приемосдатчиком важны следующие черты характера: Организованность: Приемосдатчик должен работать с большим объемом информации, документов и грузов, поэтому важно иметь хорошую организацию и умение управлять задачами. Внимательность к деталям: Работа с грузами и багажом требует точности и внимательности. Мелкие детали могут иметь большое значение для безопасности и правильной доставки грузов.

Коммуникабельность: Взаимодействие с клиентами, отправителями, перевозчиками и коллегами является важной частью работы.

Хорошие навыки общения и умение работать в команде могут быть полезны. Интерес к техническим аспектам: Понимание основных принципов работы транспортных систем, оборудования для взвешивания и других технических аспектов может быть полезным. Точность и ответственность: Работа приемосдатчика связана с оформлением документов, маркировкой и передачей грузов. Ошибка в этих задачах может привести к серьезным последствиям, поэтому важно быть ответственным и внимательным. Интерес к логистике: Если вас привлекает работа с логистическими задачами, планированием маршрутов и оптимизацией передачи грузов, эта профессия может быть интересной. Умение работать с технологиями: В современных условиях технологии играют важную роль в логистических и транспортных операциях. Понимание работы компьютерных систем и программ может быть полезным.

Техникум дает нам теоретические знания, которые помогают развивать наши личностные качества во время учебы и прохождения практики. Я принимаю активное участие в различных олимпиадах и проектах, связанных с профессиональной деятельностью. Эти соревнования позволяют мне продемонстрировать свои теоретические знания и практические навыки. На втором курсе я являлась наставником для одноклассника, наставничество помогает нам в общении с людьми, учит своевременно оказывать помощь друг другу. Наша группа в техникуме очень активна, мы принимаем активное участие во всех общетехникумовских мероприятиях. Так мы учимся общаться в коллективе, приходиться к единому мнению.

Выполняя контрольные, сдавая экзамены, мы учимся преодолевать трудности и смотреть на ситуации по-другому.

На 3 курсе мы выполняем курсовой проект, целью которого является самостоятельная учебная работа, выполняемая в течение одного семестра на заключительном этапе изучения профессионального модуля.

В конце 3 курса меня ожидает прохождение производственной практики, я хочу попасть на производственное предприятие «Первоуральский новотрубный завод», на котором я хочу применить свои теоретические и практические навыки.

*Список использованных источников*

1. Галушкин А. Б. и др. Разработка технических условий размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах взамен действующих № ЦМ-943. – ЦФТО ОАО «РЖД», 2017. – №. 161-16-00007. – С. 845-845. - Текст: непосредственный.
2. Тучина Ю. Г., Сухонослова А. С., Фролова Н. С. Совершенствование работы станции за счет внедрения информационных технологий в работу приемосдатчиков груза и багажа //инфраструктура и эксплуатация наземного транспорта. – 2019. – с. 390-393. - Текст: непосредственный.
3. Поччоев А. А. Совершенствование организации логистических процессов на примере Красноярской дирекции по управлению терминально-складским комплексом филиала ОАО «РЖД»: дис. – Сибирский федеральный университет, 2022. - Текст: непосредственный.

©Берекешева Р.А., Батакова Е.Н.

**Бетехтина К.А., Чеботарева Е.Ю.**

*Екатеринбургский колледж транспортного строительства*

*г. Екатеринбург, Россия*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СВОЕГО ДЕЛА В СФЕРЕ УСЛУГ: ЛИЧНЫЙ ОПЫТ САМОЗАНЯТОГО СТУДЕНТА**

*Ключевые слова:* самозанятость, налог на профессиональный доход, свое дело в сфере услуг.

*Аннотация:* в статье рассматривается личный опыт самозанятого студента в сфере оказания услуг. Также, разработан бизнес-план для развития своего дела.

Самозанятость – достаточно новое явление в России и во всем мире, количество зарегистрированных в качестве самозанятых растет. Государство заинтересовано в законном ведении бизнеса, создает условия для самозанятых, разрабатывает и дополняет законодательство по самозанятым гражданам. В ноябре 2018 года был принят Федеральный закон № 422-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» (НПД). Если самозанятый имеет доход ниже прожиточного минимума, он имеет возможность заключить социальный контракт (соглашение) с управлением по социальной защите населения, что позволяет получить денежную помощь на открытие и развитие бизнеса до 350000 рублей. Самые распространенные отрасли

среди плательщиков НПД: сфера оказания ремонтных услуг, автоперевозок, IT и услуг красоты.

Автор исследования, студентка 2-го курса специальности «Банковское дело», с детства мечтала быть уверенной, самостоятельной. В 16 лет было принято решение – иметь «свое дело» в индустрии красоты. Реализация решения началось с обучения на курсах «Мастер-бровист с нуля» и «ламинирование и окрашивание бровей краской и хной» (сентябрь 2021 года). Стоимость этих курсов составила 15000 рублей. Во время обучения были закуплены базовые продукты и техника на сумму 5350 рублей, оказывалась одна услуга - «архитектура бровей» своим членам семьи и близким подругам. Через год была самостоятельно освоена еще одна новая услуга «ламинирование бровей»

Участие в проекте «Страна мастеров» (октябрь – декабрь 2022 года), реализуемом во всех субъектах РФ Агентством развития профессионального мастерства «Волдскилс Россия», помогло стать автору «самозанятым». В ходе участия в проекте под руководством наставника – преподавателя колледжа (тьютора) были реализованы следующие мероприятия. Во-первых – успешно проведена регистрация автора в качестве плательщика налога на профессиональный доход (через приложение Сбербанк), освоен навык формирования чеков покупателям услуг, ежемесячно проводится оплата налога на профессиональный доход с использованием льготы по налогу. Во-вторых, автором была пройдена онлайн-диагностика уровня знаний по вопросам самозанятости и получены рекомендации о том, как учитывать свои особенности мотивации и планирования работы. Например, сильные стороны: высокое качество услуг (сертифицированный специалист), скорость работы (от 30 до 50 минут в зависимости от услуги), официальная работа (выдача чека); слабые стороны: мало опыта, сомнения в своих силах, нет отдельного места для указания услуг, малоизвестность. В-третьих, прослушаны более 20 лекций, например, как превратить творческое хобби в бизнес, внешний вид и поведение с клиентом, гид профессионального роста, закон о «самозанятости», основные различия с индивидуальным предпринимателем, знакомство с платформами-агрегаторами, диагностика мошенничества на платформах. В-четвертых, выполнен расчет доходов и расходов самозанятого, составлен бизнес-план развития.

Итог через полтора года работы автора: официальная работа по оказанию услуг в сфере красоты, овладение тремя (основными) видами услуг в сфере красоты, 10 клиентов различных возрастных групп – от 15 до 45 лет.

В планах – развитие «своего дела» (составлен бизнес-план) – организация собственной студии: оформление ее, закупка всего оборудования, материалов и прочих расходных средств за счет заработанных и накопленных средств. Общая планируемая стоимость собственных основных средств – 93700 рублей – эта сумма инвестиций в проект. При планировании работы оборудования на три года, амортизация составит 2603 рубля в месяц. Материальные затраты, приходящиеся на единицу услуги в настоящее время: «коррекция + окрашивание» 43 рубля, «коррекция + окрашивание + ламинирование» 126 рублей, количество оказываемых услуг в месяц

от 4 до 13. При открытии салона, добавятся постоянные затраты: аренда помещения, интернет, реклама, коммунальные услуги. Себестоимость услуги, оказываемой в салоне значительно увеличиться до 370 и 455 рублей соответственно, количество оказываемых услуг в месяц должно значительно увеличиться до 150.

Цена продажи услуг (прайс лист) устанавливается на основе среднерыночных, при этом стоимость услуг в салоне и «на дому» отличаются: для услуги «коррекция + окрашивание» – 400 рублей в домашних условиях и 900 рублей в салоне, для услуги «коррекция + окрашивание + ламинирование» - 700 и 1500 рублей соответственно. Рассчитана прибыль от деятельности самозанятого за полгода с момента регистрации самозанятости – 16924 рубля. Плановая прибыль при открытии салона может составлять более 100000 рублей в месяц. Таким образом, доходы самозанятого при развитии «своего дела» могут увеличиться в разы и стать достойным заработком. Так как доход самозанятого в начале деятельности ниже прожиточного минимума, есть возможность заключить социальный контракт (соглашение) с управлением социальной защиты населения и получить денежную помощь для закупки оборудования в «салон», предоставив разработанный бизнес-план.

В ходе исследования был проанализирован личный опыт автора в организации «своего дела» на примере регистрации самозанятого, что позволило разработать рекомендации для людей, желающих развить собственное дело: иметь мечту, сформулировать идею – как превратить мечту в реальность, пройти профессиональное обучение (например, курсы), выявить свои сильные и слабые стороны, найти опытного наставника, научиться считать расходы (себестоимость) и доходы от «своего дела», разобраться с налогообложением бизнеса, изучить возможности государственной помощи бизнесу, спланировать бизнес на будущее (составить бизнес-план).

*Список использованных источников*

1. Федеральный закон N 422-ФЗ от 27 ноября 2018 года «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход».
2. Правовое регулирование самозанятости Семенова Т.А., Чуднов И.А., стр. 137-154 file:///C:/Users/405-01/Downloads/6791-Article%20Text-18400-1-10-20200228.pdf
3. КонсультантПлюс [https://www.consultant.ru/law/podborki/ponyatie\\_samozanyatyue](https://www.consultant.ru/law/podborki/ponyatie_samozanyatyue)
4. Контур – экосистема для бизнеса <https://kontur.ru/articles/657>

©Бетехтина К.А., Чеботарева Е.Ю.

**Бронских Е.В.**

*Новоуральский технологический колледж*

*г. Новоуральск, Россия*

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Ключевые слова:* практико-ориентированное обучение, проектная деятельность студентов.

*Аннотация:* в статье рассматривается пример реализации практико-ориентированного обучения в форме технологии проектного обучения. Особенности и значение практико-ориентированных проектов.

Одним из способов приобщения студентов к непрерывному научному совершенствованию и постоянному творческому поиску является проектная деятельность. Сегодня проектная деятельность – эффективный метод практико-ориентированной технологии, позволяющий рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем действительности.

Практико-ориентированные проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно носит четко ориентированный на социальные интересы, интересы самих участников результат. Идеи написания проектов, как правило, возникают в результате собственных наблюдений студентов. Будущие профессионалы обращают внимание на то, что происходит вокруг них во время учебы или в быту. В процессе обучения одним не хватает определённого комфорта, другие отмечают нецелевое потребление электроэнергии. Все это может являться темой для размышления и основой для разработки практико-ориентированного проекта, в процессе работы над которым у студентов появляется возможность попробовать себя в профессиональной сфере.

Например, с группой обучающихся образовательной программы по специальности «Технология продукции общественного питания» был разработан проект «Студенческий буфет». В процессе работы над проектом были выделены проблемы, позволяющие говорить о его актуальности, которые заключались в необходимости дополнительных источников доходов для достойного существования образовательной организации, наличии в здании колледжа неэффективно используемых площадей и отсутствии возможности питания во второй половине дня. Последняя особенно актуальна для студентов, проживающих в общежитии колледжа, которые не всегда имеют возможность и свободное время, чтобы приготовить себе ужин или завтрак. Проект предполагал создание в здании колледжа комфортной зоны отдыха, возможности питания и приобретения продуктов питания для студентов, преподавателей и других работников образовательного учреждения, а также жителей города. В процессе работы над проектом студентам представилась

возможность окунуться в сферу предпринимательской деятельности, погрузиться в процесс создания своего предприятия питания, выполняющего определенные функции.

Обучающиеся образовательной программы по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» прикоснулись к одной из самых актуальных на сегодняшний день мировых проблем - проблеме энергосбережения. Находясь в колледже, студенты обратили внимание на тот факт, что в некоторых кабинетах, коридорах и местах общего пользования свет горит тогда, когда в этом нет необходимости, обозначили ситуации, при которых происходит большая потеря электроэнергии. Идеи по устранению этих проблем были оформлены в виде проекта. Основная суть заключалась в дополнении схемы освещения датчиками движения. Данный проект был реализован в помещениях колледжа. Студенты отметили, что процесс монтажа электрооборудования в реальных условиях, намного интереснее, чем отработка навыков во время практики.

С обучающимся образовательной программы по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», проживающими в общежитии колледжа, был разработан проект «Применение берегающих технологий в быту студенческого общежития». Основные задачи проекта заключались в выявлении возможных способов экономии электроэнергии в условиях общежития; модернизации имеющихся в общежитии элементов управления и нагрузки; создании комфортных условий для проживания в общежитии с помощью энергосберегающих технологий. В процессе работы над проектом внимание было обращено на применение альтернативных источников энергии, установка солнечной батареи на балконе секции, которые представляют интерес из-за выгоды их использования и не причинения вреда окружающей среде.

Каждый практико-ориентированный проект требует хорошо продуманной структуры всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. В представленной практике руководство проектом осуществляется преподавателем математики совместно с мастером производственного обучения соответствующей образовательной программы.

В процессе работы над каждым проектом наблюдается формирование небольшого, но слаженно работающего коллектива. Все дискуссии и споры носят исключительно профессиональный характер: выбор названия и концепции, подбор необходимого оборудования и многое другое. В конечном итоге каждый участник проектной группы выполняет свою функцию. При работе над проектом его участники получают определенные профессиональные умения, а главное - удовлетворение от



рабочего процесса. По окончании работы над проектом студенты отмечают, что опыт проделанной работы найдет свое применение в и будущей профессиональной, и повседневной бытовой жизни.

Немаловажное значение в работе над проектом имеет представление готового продукта на научно-практических студенческих конференциях и конкурсах. Здесь работа получает качественную оценку профессиональных экспертов, по результатам которой могут появиться идеи об усовершенствовании разработки.

Работа над проектом – это всегда творческая деятельность, способствующая развитию мотивации, познавательных интересов и критического мышления обучающихся, умений ориентироваться в информационном пространстве и понимание своей профессиональной значимости. Проектная деятельность создаёт условия для развития общих компетенций студентов: готовность работать в коллективе, воспитание толерантности; умение брать на себя ответственность за выбранные решения; умение анализировать результаты своей деятельности, что способствует становлению профессионального сознания и развитию профессиональных компетенций, позволяет студенту стать субъектом обучения и собственного развития, а педагога заставляет находиться в постоянном поиске и стремлении разнообразить образовательный процесс.

*Список использованных источников*

1. Кустова С.А. Проектная деятельность как одно из условий формирования общих и профессиональных компетенций студентов [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/633155>
2. Типы проектов [Электронный ресурс]. URL: [https://metod711mgpu.tilda.ws/dpo\\_projectypes](https://metod711mgpu.tilda.ws/dpo_projectypes)

©Бронских Е.В.

**Брюховецкий А.И., Скрыленко Д.Н.**

*Курсавский региональный колледж «Интеграл»  
с. Курсавка, Ставропольский край, Россия*

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА И ЕЁ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА**

*Ключевые слова:* Интернет, информационная среда, человек, душа человека, дух человека, информация, информационная среда, безопасность, духовно-нравственные ценности, духовно-нравственная безопасность.

*Аннотация:* в статье рассматривается информационная среда и её влияние на человека, и общество, в том числе и на их духовно-нравственную безопасность.

Современная информационная среда не вся находится под правовым контролем государства, а также, что негативно воздействию подвержена духовная природа человека - душа человека, что определяет новизну и актуальность настоящей работы. По результатам изучения предмета статьи были разработаны соответствующие рекомендации по обеспечению духовно-нравственной безопасности человека и его

души. Развитие общества по М.А. Смирнову всё больше зависит от потребностей человека, а не от условий природной среды. Человек создает вторичную, искусственную среду, в основе которой лежит информация. Информационная среда, как часть этой искусственной среды, является одним из важнейших атрибутов и факторов развития территории. Особенно важно учитывать информационные условия при изучении территориальных общностей людей (территориальных социумов).

Среда же, как отмечает К.А. Калужный, «всегда очеловечена и конкретна, заведомо предполагает присутствие в ней человека или общества. Среда, в отличие от пространства, всегда населена людьми, фиксируя результаты их деятельности и выражая их взаимоотношения». Под средой мы будем понимать совокупность внешних условий относительно определенного субъекта. Понятие «информационная среда» неоднозначно и рассматривается учеными по-разному.

А.Г. Гурвич [6] под информационной средой понимает совокупность информационных условий существования субъекта (это наличие информационных ресурсов и их качество, развитость информационной инфраструктуры). Информационная среда представляет условия для развития субъекта информационного пространства, однако, степень её благоприятствования определяется уже внутренними характеристиками субъекта (информационный потенциал, характеризуемый некоторой априорной информированностью, когнитивностью, определенным уровнем инфопотребности). В.Н. Бутова [3] определяет информационную среду как систему исторически сложившихся форм коммуникации. А.Б. Курлов и А.Т. Каюмов считают, что информационная среда представляется как некий объективный феномен - носитель социальной информации, которая актуализируется и направляется субъектом на определенный объект, благодаря чему это пространство и обретает свою структуру.

Информационная среда выступает не только носителем социальной, но и другой информации (Божественной, духовной, духовно-нравственной, физической, виртуальной) [10, с. 305-312]. На взгляд авторов информационная среда - это не только внешняя информация, транслируемая человеку различными СМИ, масс-медиа и другими источниками, это, прежде всего само общество, различные социальные группы и отдельно взятая личность, которые сами являются источником и транслятором информации. Информационную среду мы рассматриваем как один из ведущих факторов развития человека. Основным источником информации раньше была природа, сегодня - это социум, культура и инновационные технологии. Причем, важной составляющей природной естественной среды является современная информационная среда общества. Культура и есть закодированная информация или программа поведения человека в определённом обществе.

Е.В. Безносок и М.Л. Князева [2, с. 21-28] рассматривают культуру, как моделирующую систему, которая даёт человеку не только способы поведения, но и задаёт ему сами способы переживания мира, соприкосновения с миром, даёт ему формулу, идею, как его собственной личности, так и его народа. Культура работает как система трансформации потребностей, переводя потребности низшего типа, в

более осмысленные, чисто человеческие потребности, из которых главная потребность быть и оставаться человеком.

Е.В. Петрова считает, что средства коммуникаций, изменяя среду, вызывают в человеке необычные соотношения восприятий органов чувств. Изменение любого чувства изменяет весь образ мышления и деятельности, а вместе с тем мировосприятие и мировоззрение. Когда изменяются эти параметры, изменяются и сами люди. В. Франкл заметил: «у каждого времени свои неврозы - и, каждому времени требуется своя психотерапия».

На взгляд С.Г. Кара-Мурза, негативные информационно-психологические воздействия - способ господства путем духовного воздействия на людей через программирование их поведения. Это воздействие направлено на духовные и психические структуры человека, осуществляется скрытно и ставит своей задачей изменение мнений, побуждений и целей людей в нужном власти направлении.

Основными субъектами информационно-психологического воздействия на человека, по мнению Г.В. Грачева [5], являются: государство (в том числе иностранные), орган власти и управления и другие государственные структуры и учреждения; общество (различные общественные, экономические, политические и иные организации, в том числе зарубежные); различные социальные группы (формальные и неформальные, устойчивые и случайные, большие и малые, по месту жительства, работы, учебы, службы, совместному проживанию и, проведению досуга и т.д.); отдельные личности (в том числе представители государственных и общественных структур, разнообразных социальных групп и т.п.). При этом в качестве источников угроз называются как внешние, так и внутренние.

#### *Список использованных источников*

1. Астахова Л.В., Харлампьева Т.В. Критическое мышление как средство обеспечения информационно-психологической безопасности личности: Монография/ Под научн. ред. Л.В.Астаховой. - М.:РАН, 2009. - 136 с.
2. Беснолюк Е.В., Князева М. Л. Психопатология современной культуры //Психотерапия. - 2003. - N 9. - С.21-28.
3. Бутова В.Н. К вопросу формирования информационной среды вуза. // Известия Регионального финансово-экономического института. - 2013. - N 1. <http://science.rfei.ru/> (дата обращения 05.11.2022)
4. Бессонов Б. Н. Идеология духовного подавления. - М.: Мысль, 1971. - 294 с.
5. Грачев, Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита/Г.В. Грачев. - М.: ПЕРСЭ, 2003. - 304 с.
6. Гурвич А.Г. Теория биологического поля. - М.: Советская наука, 1944. - 154 с.
7. Дружилов С.А. Современная информационная среда и экология человека: психологические аспекты // Hygiene & Sanitation (Russian Journal). - 2018. - N 97 (7). - С. 597-603.
- 8.Данакари Л.Р., Ермоченко К.П., Ивентьев С.И. Вопросы правового регулирования информационного пространства духовно-нравственной сферы человека // Основные тенденции развития современного права: проблемы теории и практики: сборник мат-лов Всерос.научн.-практ. Интернет-конф. (Уфа, 03.12.2021 г.) / Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений». - Уфа: Изд-во БИСТ (филиала) ОУП ВО «АТиСО», 2021. - С. 30-35.
- 9.Ивентьев С.И., Рудаков А.Л. Права человека и манипуляции человеческим сознанием // Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности: сборник статей Международной научно-практической конференции (20.06.2018 г., г. Волгоград). В 2 ч. Ч.1. - Уфа: АЭТЕРНА, 2018. - С. 163-168.
- 10.Ивентьев С.И. Духовно-нравственные аспекты информационной безопасности // Информационные и графические технологии в профессиональной и научной деятельности: сборник статей Международной научно-практической конференции / отв. ред. Н.И. Красовская. - Тюмень: ТИУ, 2017. - С. 305-312.

©Брюховецкий, Скрыленко Д.Н.

**Булатов К.Е., Корнилов К.В.**

*Красноуфимский аграрный колледж*

*г. Красноуфимск, Россия*

## **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ТЕХНИКА**

*Аннотация:* В данной статье делается сравнение моделям тракторов. Указывается важность знания технического перевода с помощью словаря.

*Ключевые слова:* трактор, немецкий язык, переводчик

Хорошая сельскохозяйственная техника, с характеристиками выше чем наша отечественная поставлялась к нам из Германии. Но техника не становится новее, а потихоньку начинает ломаться. Сейчас ввиду санкций нам перестали импортировать технику и фирменные запчасти. Перед сельхоз предприятиями встает выбор покупать новую отечественную технику или починить старую. А для того чтобы понимать, что починить и как, что выбрать и какую именно запасную часть, прочитать и понять инструкцию нужно знать немецкий язык. Не только основы языка, но и понимать технический смысл.

Все производители сельскохозяйственной техники стараются выпустить технику с наиболее оптимальными характеристиками. И чтобы определить у какой техники лучшие характеристики, провели сравнительный анализ тракторов разных стран.

*«Царь-трактор» из Америки.* Представитель марки Case IH - знаменитый Magnum 340. Это самый массовый трактор американского бренда. Модель Magnum 340 оснащается 8,7-литровым двигателем FPT Cursor 9, максимальная мощность которого - 375 л.с. (с системой управления мощность EPM - 410 л.с.). Максимальный крутящий момент - 1671 Н\*м. Здесь также применена трансмиссия Full PowerShift с переключением передач без разрыва потока мощности (18 - вперед, 4 - назад). Колесный привод - задний с подключением переднего моста класса 5.0 (4WD). Снаряженная масса трактора - 11.805 кг. Максимальная скорость в транспортном режиме - 40 км/ч.

*Deutz-Fahr - новый бренд в Беларуси.* Модель Agrotion 6155 G - новинка и в линейке Deutz-Fahr. Трактор оснащается 6-литровым двигателем Deutz TCD 2012 L06 2V максимальной мощностью 163 л.с. Трансмиссия - PowerShift. Максимальный крутящий момент - 659 Н\*м. Снаряженная масса трактора - 6750 кг, максимально допустимая - 11.500 кг. Колесная база - 2767 мм. Габаритные размеры: длина - 4142 мм; ширина - 2416 мм; высота - 2932 мм.

*Превосходство Fendt из Германии.* Fendt 1038 Vario - «младшая» модель во флагманской линейке. Трактор оснащен высокоэффективным шестицилиндровым двигателем MAN объемом 12,4 л с системой непосредственного впрыска топлива Common Rail. Максимальная мощность - 396 л.с. Максимальный крутящий момент - 1910 Н\*м. При этом в двигателе реализована концепция низких оборотов Fendt iD. Это означает, что трактор всегда работает в диапазоне максимального крутящего момента и низкого удельного расхода топлива. Максимальная скорость в

транспортном режиме - 50 км/ч. Бесступенчатая трансмиссия Fendt VarioDrive и интеллектуальная система полного привода Fendt Torque Distribution обеспечивают идеальное распределение мощности при оптимальном расходе топлива.

Еще одна «фишка» модели - система Fendt VarioGrip, которая обеспечивает оптимальное давление воздуха в шинах. В ходе движения шины по команде оператора наполняются воздухом или выпускают его. При этом тяговые характеристики могут увеличиваться до 10%, мощность из расчета на единицу площади - до 8%, расход топлива уменьшаться на 8% по сравнению с характеристиками при движении с неотрегулированным давлением в шинах.

Снаряженная масса трактора - 14.000 кг, максимально допустимая - 23.000 кг. Колесная база - 3300 мм. Габаритные размеры: длина - 6350 мм; ширина - 2750 мм; высота - 3470 мм. Максимальная скорость - 55 км/ч.

*Привет из Питера!* Самый мощный «Кировец», линейки К7, выпущенный на Петербургском тракторном заводе (ПТЗ), продемонстрировала на выставке компания «Автобис». Это модель К-744Р4 «Премиум» с 428-сильным двигателем Mercedes-Benz OM460LA E3A/3, автоматизированной коробкой передач T5 и подрессоренным передним мостом. Мощность двигателя ЯМЗ-240Б 300 л. с., при частоте вращения, 1900 мин-1. Максимальный крутящий момент 1240 Н\*м. Скорости: при движении вперед 2,9 — 44,8 километра в час, при движения назад 5,1 — 24,3 километра в час. Снаряженная масса трактора – 13,500 кг. Колесная база - 3300 мм. Габаритные размеры: длина - 7400 мм; ширина - 2800 мм.

Так можно сделать вывод, что самые высокие характеристики имеет немецкий трактор марки Fendt. Но и наш российский «Кировец» не сильно отстает по показателям. Теперь о стоимости новой техники:

*Американский трактор* – цена порядка 230 тыс. евро (22 млн. рублей) с НДС для конечного потребителя.

*Белорусский трактор* – в районе 123 тыс. евро (12 млн. рублей) с НДС. Трактор в самой простой комплектации будет стоить 109 тыс. евро.

*Немецкий трактор* – стоимость Fendt 1038 Varjo в выставочной комплектации - около 310 тыс. евро (30 млн. рублей) с НДС для конкретного потребителя.

*Русский трактор* – цена представленной модели в комплектации со сдвоенными колесами, с системой позиционного регулирования, с механизмом отбора мощности - порядка 125 тыс. евро (12 млн. рублей) с НДС. Но вообще ценовой диапазон для моделей «Кировец» начинается с 105 тыс. евро (10 млн. рублей) за базовую модель.

Стоимость деталей, разница от его размера и применяемости, но они тоже не из дешёвых. Например, турбокомпрессор для трактора марки Fendt имеет стоимость 250 тысяч рублей. В случаях более тяжёлых, легче купить новый трактор. А в связи санкциями цены еще больше поднялись, либо запрет западных стран на продажу техники и деталей к ней россиянам.

Но есть еще одно решение: сделать эту деталь самому или у профессионала. Так она выйдет дешевле, но единственная загвоздка: перевод описание и инструкции детали. Если все правильно перевести, то изготовить деталь стонет намного легче.

Перевести текст с другого языка – это не простая задача, нужно знать сам язык. Есть переводчики, но они переводят тексты не всегда точно. Мы провели исследование. Взяли два текста и перевели с помощью переводчика и сами. Текст - описание

Оригинал: DEUTZ-FAHR

Drei und Vierzylinder-Motoren mit einem Hubraum von 1.000 cm<sup>3</sup> mit Turboaufladung und Ladeluftkühler.

Der Motor kombiniert eine geringe Größe und eine für seine Aufgaben ausreichende Leistung. Die Motoren sind im Leistungsbereich von 82 - 106 PS erhältlich. Mit einem Ladeluftkühler ausgestattet, um das Luftvolumen zu maximieren, das den Zylindern zugeführt wird, was zu einer Leistungssteigerung und einem geringeren Kraftstoffverbrauch beiträgt, da der Motor eine niedrigere Betriebstemperatur aufweist. Jede Düse verfügt über eine separate Einspritzpumpe, die einen Druck von 1.400 bar und eine minimale Einspritzdauer bietet.

Яндекс-переводчик: DEUTZ-ВОЖДЕНИЕ

Трехцилиндровые и четырёхцилиндровые двигатели с рабочим объемом 1000 см<sup>3</sup> с турбонаддувом и зарядным воздушным охладителем.

Двигатель сочетает в себе небольшой размер и достаточную для выполнения своих задач мощность. Двигатели выпускаются в диапазоне 82 - 106 л.с. Оснащен зарядным воздушным охладителем для максимального увеличения объема воздуха, подаваемого в цилиндры, что способствует увеличению мощности и снижению расхода топлива, поскольку двигатель имеет более низкую рабочую температуру. Каждое сопло имеет отдельный нагнетательный насос, обеспечивающий давление 1400 бар и минимальную продолжительность впрыска.

Собственный перевод:

Трех и четырехцилиндровые двигатели объемом 1000 см<sup>3</sup> с турбонаддувом и промежуточным охладителем.

Двигатель сочетает в себе небольшой размер и мощность, достаточную для его задач. Двигатели доступны в диапазоне мощности от 82 до 106 лошадиных сил. Оснащен промежуточным охладителем для максимального увеличения объема воздуха, подаваемого в цилиндры, что способствует повышению производительности и снижению расхода топлива, поскольку двигатель имеет более низкую рабочую температуру. Каждая форсунка оснащена отдельным топливным насосом, который обеспечивает давление 1400 бар и минимальное время впрыска.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что немецкий язык важно знать в сельскохозяйственной сфере. Так как большинство хорошей техники с высокими характеристиками привозится из Германии. А сейчас связи с санкциями поднялись цены и начался запрет на продажу продуктов России. Поэтому приходится производить ремонт техники самим, что и заставляет нас учить иностранные языки или покупать русскую и китайскую технику. Ведь если все переводить через переводчик, можно потерять смысл или несколько слов имеющих большое значение для того или иного документа.

Список использованных источников

1. Спецтехника на колёсах/Спецтранспорт: работа, марки, сервис (электронный ресурс)
2. Яндекс-переводчик

©Булатов К.Е., Корнилов К.В.

**Быкова А. И., Еловских Т.И.**

*Первоуральский металлургический колледж  
г. Первоуральск, Россия*

## **АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ МАЛОИМУЩИМ СЕМЬЯМ**

*Ключевые слова:* малообеспеченная семья, социальная помощь, уровень жизни.

*Аннотация:* В проекте рассматривается социально-правовая помощь малообеспеченным семьям. Основные понятия малоимущей семьи, программы и мероприятия, которые проводятся с целью поддержания их уровня жизни, а также проблемы таких семей и пути их решения.

Актуальность данной проектной работы заключается в том, что повышение благосостояния населения являлась и является одной из основных целей любого общества, стремящегося к прогрессу. В настоящее время негативное влияние на благосостояние семей оказывают высокий уровень безработицы, высокие тарифы на жилищно-коммунальные услуги, низкий, не соответствующий стоимости жизни уровень оплаты за труд. Малообеспеченные семьи практически не имеют возможности оплачивать дорогостоящие услуги образования и здравоохранения, туристические и рекреационные услуги и многие другие материальные, социальные и духовные блага. В этих условиях становится невозможной качественная социализация детей, реализация их потенциальных возможностей, их духовное и интеллектуальное развитие.

В России есть категория населения, которая считается социально незащищенной и нуждается в дополнительной поддержке со стороны государства. К представителям такой категории относятся малоимущие семьи. Обычно такие семьи являются: многодетные (с числом детей от трех и более); полные (оба родителя с детьми либо бездетные родители); неполные (один родитель и один либо несколько детей); в составе которых есть инвалиды; с усыновленными детьми или взятыми под опеку; семьи без родителей, где детей воспитывают бабушки и дедушки.

Следует отметить, что к малообеспеченным семьям можно отнести и неблагополучные семьи, такие как кризисная семья, асоциальная семья, аморальная семья, антисоциальная семья. Чтобы получить статус малоимущей семьи, нужно обратиться в органы социальной политики по месту их жительства либо пребывания. Они рассмотрят заявление и выдадут справку. С помощью нее семья сможет получать льготы.

В нашей стране существует Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 № 178-ФЗ (ред. 11.06.2021), который устанавливает организационные и правовые основы оказания государственной социальной помощи малообеспеченным семьям. Данная помощь предоставляется в виде денежных выплат, натуральной, гуманитарной помощи, а также в виде услуг и льгот, для преодоления или смягчения жизненных трудностей, для поддержания их социального статуса и полной жизнедеятельности, а также адресного и рационального использования бюджетных средств. На сегодняшний день государство предусматривает множество различных программ и мероприятий, проводимых с целью поддержания достойного уровня жизни малоимущих семей.

С января 2021 года и по сегодняшний день на всей территории России реализуется государственная программа для малоимущих семей и малоимущих одиноко проживающих граждан, так называемый социальный контракт, то есть соглашение между центром социальной защиты населения и заявителем, в соответствии с которым орган социальной политики обязуется оказать заявителю государственную социальную помощь на основании социального контракта, а заявитель (семья заявителя) - реализовать мероприятия, предусмотренные программой социальной адаптации малоимущей семьи или малоимущего одиноко проживающего гражданина. Государственная услуга предоставляется в виде единовременной выплаты или ежемесячного пособия.

Каждый год по всей России, проводится акция «Собери ребенка в школу». В ходе акции детей из многодетных, малообеспеченных, нуждающихся семей, детей-инвалидов обеспечивают рюкзаками и школьными принадлежностями. Ежегодно в акции участвуют депутаты Екатеринбургской городской думы, Законодательного собрания Свердловской области и Госдумы, а также сенаторы РФ. В прошлом году к 1 сентября было собрано более 3 тыс. наборов для малоимущих и многодетных семей Свердловской области, а также для детей вынужденных переселенцев. Данная акция проводится каждый год с 1 августа по 1 сентября. В ней могут поучаствовать все граждане РФ, желающие помочь таким семьям.

С 2007 года и по сегодняшний день действует материнский капитал-специальная государственная программа финансовой поддержки семей, у которых родились дети. Её основная цель – рост рождаемости в стране. Изначально выплата предусматривалась только за второго ребёнка, однако с 2020 года на получение сертификата имеют право семьи с рождённым или усыновлённым первым ребёнком. Программа материнского капитала действует до 31 декабря 2026 года [11].

На 2023 год размер материнского капитала составляет за первого ребенка 587 тыс., за второго, при условии, что если на первого ребенка материнский капитал не был получен 775,6 тыс., если все же был получен, то 188 681,53 руб.

С 2023 года почти все федеральные и некоторые региональные выплаты малоимущим объединены в единое пособие, которое полагается как беременным, так и семьям с детьми. Пособие выплачивается ежемесячно в размере 50%, 75% или 100% регионального прожиточного минимума.



Если рассмотреть актуальные проблемы малоимущих семей, то можно заметить, что бюджет малообеспеченной семьи не рассчитан на дополнительное образование и развитие детей, а тем более взрослых членов семьи. Неспособность удовлетворять потребности детей в одежде, еде, отдыхе и т.д. развивает у детей из малообеспеченных семей чувство зависти, которое сопровождается агрессией и ненавистью в отношении сверстников. Родители больше внимания уделяют работе, нежели детям, таким образом дети не получают достаточного и должного внимания от родителей, не получают ту любовь и ласку, которая им необходима. Дети из малообеспеченных семей в большинстве случаев плохо успевают в школе, у них появляются вредные привычки, падает самооценка, напряженные отношения с одноклассниками и сверстниками являются следствием постоянных драк и агрессивного поведения. Следует отметить, что трудное материальное положение влияет и на психическое здоровье человека. Взрослые члены семьи начинают употреблять психоактивные вещества, таким образом, уходя от реальности и забывая о своих проблемах.

Для помощи подобным семьям организована специализированная социальная работа, которая включает в себя поддержку на социально-бытовом, социально-правовом, социально реабилитационном, социально-медицинском, педагогическом уровнях. В качестве инструментов социальной работы используют следующие методы:

- беседа;
- консультирование;
- социальный патронаж;
- социальное сопровождение;
- посредничество.

Таким образом, социальная работа с неблагополучной семьей заключается в предоставлении ее членам помощи различного характера в зависимости от нужд той или иной семьи и ее членов.

На сегодняшний день в поддержке и помощи нуждаются большое количество малоимущих семей, которым необходимо преодолеть социально-экономические, социально-бытовые, социально-психологические и прочие проблемы.

Социальная политика любого государства должна быть направлена на создание таких условий, которые призваны обеспечивать достойную жизнь своим гражданам, следовательно, установление минимального размера оплаты труда, оказание государственной социальной помощи в виде предоставления социальных пособий, пенсий, субсидий и т.д., поддержки малообеспеченным гражданам, инвалидам, матерям-одиночкам, а также предоставление государственных социальных гарантий – все это обязанность нашего государства.

*Список использованных источников:*

*1 Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 № 178-ФЗ (ред. 11.06.2021).*

2. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (ред. 04.08.2023).
3. Белоусова, А. А. Совершенствование социальной защиты малоимущего населения / А. А. Белоусова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 4 (451). — С. 448-449. — URL: <https://moluch.ru/archive/451/99367>.
4. Холостова Е.И., Кононова Л.И., Вдовина М.В., Теория социальной работы. Учебное пособие [Текст]. – М.: Издательство Юрайт, 2014-165 с.
5. Гусов К.Н., Буянова М.О., Право социального обеспечения России. Учебник [Текст]. – М.: Проспект, 2012- 283 с.

©Быкова А. И., Еловских Т.И

**Быкова Е.В.**

*Свердловский областной педагогический колледж  
г. Екатеринбург, Россия*

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ОГБОУ СПО «РЯЗАНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Ключевые слова:* практическое обучение, студенты, компетенция.

*Аннотация:* В данной научной статье рассматриваются особенности организации практического обучения студентов. Проведен анализ различных методов и подходов к практическому обучению, а также исследование эффективности этих методов для формирования у студентов необходимых практических навыков и компетенций.

Практическое обучение студентов является одним из самых важных аспектов образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях. Оно направлено на формирование у студентов необходимой компетенции и профессионализма, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности. В данной статье рассматриваются особенности организации практического обучения на примере Областного государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Рязанский технологический колледж» (далее – Рязанский технологический колледж). Введение в современную систему образования новых стандартов ФГОС СПО затруднило работу преподавателей. Одной из проблем является необходимость формирования компетентности будущих специалистов, так как требования к профессионалам теперь основываются именно на этом. Образование становится все более ориентированным на практическую подготовку. Реализация компетентности у специалистов предполагает под собой наличие необходимых знаний и навыков у выпускников профессиональных образовательных организаций. Компетенция и профессионализм включают в себя далеко не только знания и умения. Важнейшим аспектом в этом

является способность применять их на практике в реальных профессиональных ситуациях.

Для того, чтобы выпускнику успешно выполнить профессиональные задачи, ему необходимо уметь выстраивать и осуществлять последовательность действий для выполнения определенной задачи.

Профессионализм требует времени и нескольких практических выполнений действий в заданной последовательности. Однако, согласно компетентностному подходу, студенты должны обладать профессионализмом и практическими навыками еще во время обучения. Следовательно, необходимо выбирать методы обучения, способствующие формированию профессиональных компетенций и приобретению навыков практической работы. Обучение должно быть ориентировано на результаты, важные и значимые для конкретной профессиональной деятельности. В этом смысле практическое обучение является наиболее соответствующим критерием.

Рязанский технологический колледж является современным учебным заведением, где выпускаются специалисты в различных областях. Практическая направленность обучения является основным аспектом подготовки студентов в колледже. Преподаватели постоянно направляют студентов на будущую профессиональную деятельность, включая изучение терминологии, специфичной для их профессии.

Принципы организации практического обучения являются основой для построения эффективного учебного процесса, они направлены на обеспечение связи между теоретическими знаниями и практической деятельностью, формирование профессиональных компетенций и учет особенностей профессий, по которым ведется подготовка. Интеграция теории и практики подразумевает, что практическое обучение должно быть неразрывно связано с теоретическими знаниями.

Направленность на формирование профессиональных компетенций предполагает, что обучение направлено на развитие профессиональных навыков у студентов, необходимых для успешной работы в выбранной сфере. Такие навыки включают в себя умение работать в команде, решать проблемы, анализировать данные и принимать решения.

Учет особенностей профессии подразумевает, что практическая подготовка должна быть адаптирована к специфике профессии, для которой ведется подготовка. Например, если речь идет о подготовке специалистов в области информационных технологий, то особое внимание уделяется изучению и применению современных технологий и инструментов.

Использование современных технологий и методов обучения предполагает использование образовательных технологий и методик, которые позволяют повысить эффективность обучения и сделать его более интересным и привлекательным для студентов. К таким методам можно отнести использование интерактивных средств обучения, онлайн-курсов, симуляторов и других современных технологий.

Формы практического обучения играют ключевую роль в подготовке специалистов. Они позволяют студентам применить полученные теоретические

знания на практике, развить профессиональные навыки и получить опыт работы в выбранной области. Производственная практика является одной из основных форм практического обучения. Она проводится на предприятиях и в организациях, где студенты применяют свои теоретические знания и навыки. Учебная практика проводится на базе образовательных организаций и направлена на формирование у студентов практических навыков и умений. Учебная практика включает в себя работу с оборудованием, проведение экспериментов, решение практических задач и т.д. Стажировки являются еще одной формой практического обучения. Они позволяют студентам получить практический опыт работы в реальной профессиональной среде. Стажировки проводятся как на территории страны, так и за рубежом. Мастер-классы и тренинги также являются важными формами практического обучения. Они проводятся опытными специалистами в своей области и позволяют студентам получить практические знания и навыки от экспертов. Проектное обучение также является важной формой практического обучения, которая предполагает выполнение студентами реальных проектов, направленных на решение профессиональных задач.

Оценка результатов практического обучения является важной частью учебного процесса, так как она позволяет определить эффективность обучения и выявить области, требующие дополнительного внимания. Существует несколько методов оценки: - тестирование является одним из основных методов оценки знаний и умений студентов. Оно позволяет определить уровень усвоения материала и выявить слабые места в знаниях студентов. Тестирование проводится как в письменной, так и в устной форме; - защита практических работ также является важным методом оценки студентов. В ходе защиты студенты демонстрируют свои навыки и умения, полученные в ходе практического обучения. Защита проходит в форме презентации, доклада или демонстрации практических навыков; - аттестация по итогам практики проводится после завершения практики и позволяет оценить работу студента в реальных условиях. Аттестация включает оценку выполнения практических заданий, анализ деятельности студента на практике и оценку его профессиональных компетенций.

В заключение стоит сказать о важности и значимости такого обучения для успешного развития будущих специалистов. Практическое обучение позволяет студентам не только применять теоретические знания на практике, но и развивать навыки решения реальных задач, формировать профессиональные качества, адаптироваться к будущей рабочей среде.

Одним из ключевых аспектов успешного практического обучения является его интеграция с теоретическим обучением, что позволяет студентам получить комплексное представление о своей профессии и улучшить понимание изучаемого материала. Для этого важно разрабатывать и внедрять гибкие программы обучения, которые учитывают индивидуальные потребности и интересы студентов, а также требования современного рынка труда.

Важной составляющей эффективного практического обучения является активное взаимодействие с работодателями и организациями-партнерами. Это

позволяет студентам получать доступ к актуальным профессиональным задачам и проектам, а также получать обратную связь от опытных специалистов, что способствует повышению качества обучения. Также следует отметить важность мотивации и стимулирования студентов к активному участию в практическом обучении. Это может быть достигнуто через систему поощрений, организацию конкурсов и соревнований, поддержку инициатив студентов и развитие их лидерских качеств.

Организация практического обучения студентов должна быть направлена на формирование у них практических знаний, навыков саморазвития и самообразования, готовности к непрерывному обучению и адаптации к изменяющимся условиям. Это позволит выпускникам профессиональных образовательных организаций успешно конкурировать на рынке труда и стать востребованными специалистами.

*Список использованных источников*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. - 2005. - № 4. - С. 19-27.
3. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Современные подходы к оцениванию квалификаций // Образование и наука. - 2019. - Т. 21, № 5. - С. 9-31.
4. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход // Образование и наука. - 2004. - № 3. - С. 42-54.

©Быкова Е.В.

**Валиева А.Р., Нургалеева И.Р.**

*Ревдинский педагогический колледж*

*г. Ревда, Россия*

## **РАЗРАБОТКА ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА «АНТИСТРЕСС-РАСКРАСКА» НА ПЛАТФОРМЕ ГУГЛ-КЛАСС**

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, антистресс, стресс, орнамент.

*Аннотация:* в статье рассматриваются разделы дистанционного курса, алгоритм разработки, содержание теоретического, практического этапов курса для школьников, желающих овладеть технологией создания раскраски с помощью орнамента.

Антистресс-раскраска не только расслабляет, но и развивает детей. У детей развивается координация глаз и рук, и мелкая моторика. А мелкая моторика очень важна, потому что она влияет на воображение и память. Также раскраски помогают распознавать различные шаблоны и разные цвета, учат терпению и лучше сосредотачиваться на определённой работе. На рисунке 1 ниже представлен интерфейс окна обучающего курса, разработанного на платформе «гугл-класс».

Курс разбит на два блока – теория и практика. В теоретический блок в курсе про антистресс-раскраску входит: рассказ о антистрессе и стрессе; об орнаменте.

В первом материале курса школьники знакомятся с понятиями антистресс и стресс, причины его возникновения и способы его профилактики. Так обучающиеся знакомятся с возможными вариантами борьбы со стрессом. Одним из видов антистресса и была антистресс-раскраска своими руками. (рисунок2)

В разных раскрасках можно встретить одинаковые узоры и это не просто так. Ведь создание раскрасок строится по определенным правилам. Поэтому в раскрасках, особенно антистресс-раскрасках, очень часто встречаются повторяющиеся узоры. А орнамент поможет понять принцип построения рисунка и потом на этой основе легко можно будет создать собственные мотивы.

Орнамент – это узор, основанный на повторе и чередовании составляющих его элементов. В основном используется для украшения различных предметов. Главное условие в орнаментах – это то, что нарисованные линии должны находиться либо рядом друг с другом, либо часто пересекаться, чтобы узор можно было потом раскрасить. К тому же, обязательно нужно чередовать крупные и мелкие элементы, это поможет сделать работу контрастнее и интереснее. На рисунке 3 представлен вариант представления теоретического блока.

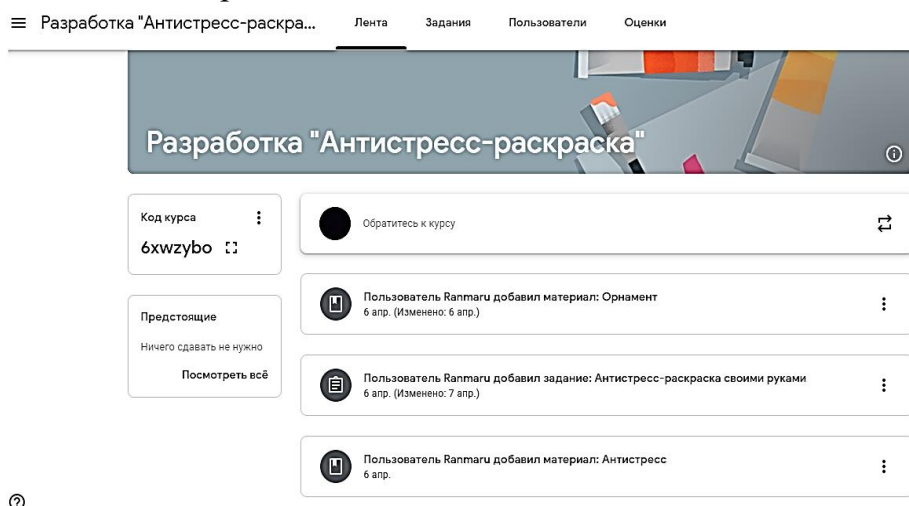


Рисунок 1 – Курс по разработке «Антистресс-раскраска»

## Антистресс

Rapmagi · 6 апр.

Прежде, чем мы познакомимся с определением "антистресс", нужно узнать, что же такое стресс.

**Стресс** - это состояние напряжения, возникающее у человека под влияние сильных воздействий. Из-за чего же появляется стресс? Причин достаточно много, но я расскажу вам основные.

- Монотонность, однообразная обстановка;
- Большая нагрузка на работе/учёбе;
- Бессонница;
- Плохие оценки в школе;
- Перевод в другое место;
- И прочее.

Но как же можно побороть стресс?

Стресс можно побороть разными способами. И один из таких способов - антистресс.

**Антистресс** - это то, что помогает справиться со стрессом, устраняет его. Антистрессы бывают разными, все они интересные и завлекательные, антистрессы бывают даже самодельные! Сейчас я расскажу вам о нескольких:

1. Лизуны-«мялки»;
2. Fidget Cube;
3. Симпл-димпл/поп ит;
4. Кубик Рубика;
5. Антистресс раскраска.

Рисунок 2 – Понятие стресса и антистресса



## Орнамент

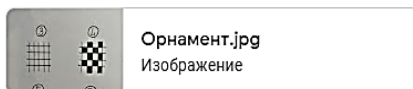


Работа • 6 апр. (Изменено: 6 апр.)

В разных раскрасках вы можете встретить одинаковые узоры и это не случайно. Ведь создание раскрасок строится по определенным правилам. Поэтому часть работы мы с вами сделаем по образцу. Это поможет понять принцип построения рисунка и потом на этой основе легко можно будет создать собственные мотивы.

На картинке снизу представлены популярные узоры, которые вы можете использовать для своего рисунка. Также можете пофантазировать и нарисовать свои узоры. Нарисуйте их на отдельном листе, чтобы они были перед глазами, когда будете переносить их на свой рисунок.

**Главное условие** - при рисовании линии должны находиться либо рядом друг с другом либо часто пересекаться, чтобы узор можно было потом раскрасить. Обязательно чередуйте крупные и мелкие элементы - это поможет сделать работу контрастнее и интереснее.



### Рисунок 3 – Теоретический блок «Орнамент»

После теоретического блока переходим к практическому заданию - создание собственной антистресс-раскраски. В качестве объяснения школьникам предлагается алгоритм с подробным описанием рисунками, схемами (рисунки 4,5,6).

#### Что вам понадобится для создания антистресс-раскраски:

- альбом или лист А4;
- гелевая ручка (маркер, черный линер);
- цветные фломастеры или краски.

#### Шаги по выполнению работы:

##### Шаг 1.

Возьмите гелевую ручку или маркер.

Выберите любую иллюстрацию, которое нравится и нарисуйте контур.

Можно выбрать готовую раскраску и обвести или срисовать с образцов. Можете взять иллюстрацию, представленную ниже:

**Но!** Рисуем только внешний контур, ничего не закрашивая.

##### Шаг 2.

Добавьте внутренние детали-разделители, как показано на примере ниже:

**Важно** - это должны быть линии, которые с одной стороны разделят рисунок на крупные главные части.

Все, основная работа закончена. Дальше приступаем к созданию орнамента.

##### Шаг 3.

Достаем подготовленные орнаменты.

С помощью орнаментов вы сможете понять принцип построения рисунка и потом на этой основе вы сможете

### Рисунок 4 – Шаги выполнения работы

*Шаг 3.*

Достаем приготовленные орнаменты.

С помощью орнаментов вы сможете понять принцип построения рисунка и потом на этой основе вы сможете создать собственные мотивы.

**Главное условие** - при рисовании линии должны находиться либо рядом друг с другом либо часто пересекаться, чтобы узор можно было потом раскрасить. Обязательно чередуйте крупные и мелкие элементы - это поможет сделать работу контрастнее и интереснее.

*Шаг 4.*

Начинаем заполнять наш контур. Заполните весь контур разными узорами.

После выделите основные контуры.

*Шаг 5.*

Раскрасьте свою картинку, используя разные цвета.

**Но** раскрашивать совсем необязательно, если вам нравится чёрно-белый вариант, то можете оставить и такой.

Готово! Теперь вы можете создавать антистресс-раскраску сами, своими руками.

Главное, чтобы вам нравился сам процесс и доставляла вам удовольствие!

Рисунок 5 – Шаги по выполнению работы

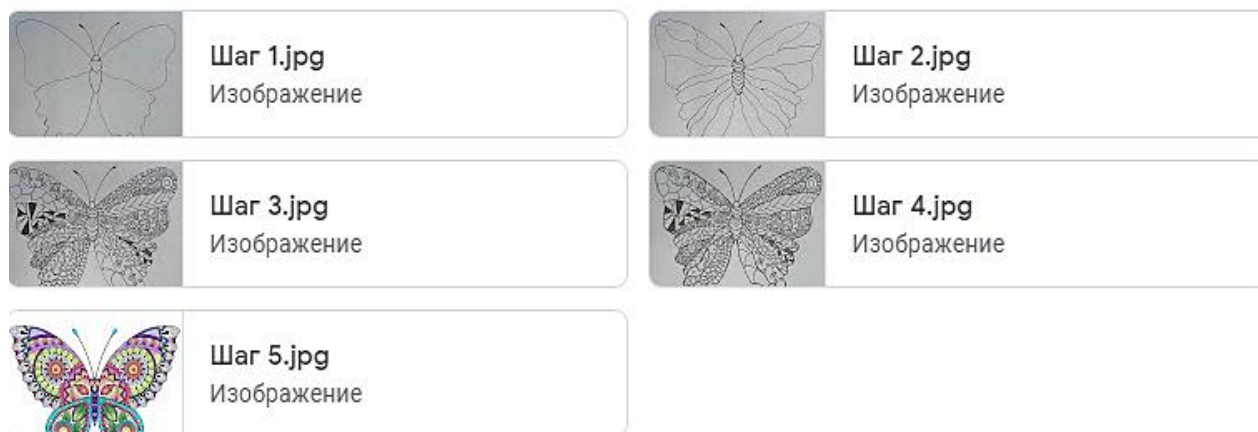


Рисунок 6 – Иллюстрации

На иллюстрациях представлены виды орнаментов, чтобы школьники могли применить их в своей работе. Также им предлагалось пофантазировать и придумать свои орнаменты. На рисунках представлен результат каждого этапа работы по созданию антистресс-раскраски.

Контролирующий блок представляет собой отправку сообщения со вложенным файлом – фото и сканированный рисунок-раскраска. Работа участников оценивается пятибалльной шкале. Балл зависит от выполнения правильности работы и правильности следования шагам. Чтобы получить высокий балл, участникам были представлены заранее критерии. К тому же работа должна быть аккуратной и красивой.

Курс был реализован на добровольцах-школьниках. После выполнения работы, они отправили свои антистресс-раскраску на проверку. Каждая работа была оценена,



отправлен комментарий с пожеланием дальнейшего развития. У каждого участника получилась очень хорошая работа (рисунок 7, 8).



Рисунок 7 – Рыбка



Рисунок 8 – Работа добровольца

Этот курс можно будет использовать в школах, когда образовательное учреждение находится на дистанционном образовании. Например, на уроках изобразительного искусства. Но можно, также, использоваться для общего развития детей.

*Список используемых источников*

1. Антистресс [сайт]. – 2017. – Режим доступа: <https://dzhmao.ru/info/zdorovyy-obraz-zhizni/antistres.php> (дата обращения 16.11.2023).
2. Антистресс-игрушки: что это, как работают, насколько эффективны? [сайт]. – 2012 – 2023. – Режим доступа: [https://medaboutme.ru/articles/chem\\_zanyat\\_bespokoynye\\_ruki\\_8\\_antistress\\_igrushek/](https://medaboutme.ru/articles/chem_zanyat_bespokoynye_ruki_8_antistress_igrushek/) (дата обращения 16.11.2023).
3. Для чего нужны раскраски? [сайт]. – 2023. – Режим доступа: <https://inteltoys.ru/articles/cat2/article187.html> (дата обращения: 16.11.2023).

©Валиева А.Р., Нургалеева И.Р.

**Варес М.Ю.**

*Первоуральский политехникум  
Первоуральск, Россия*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ШАБЛОНА ОПОРНОГО КОНСПЕКТА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СПО**

*Ключевые слова:* Профессионалитет, опорный конспект, шаблон.

*Аннотация:* в статье рассматривается пример шаблона опорного конспекта согласно федеральному проекту «Профессионалитет» по образовательной дисциплине «Иностранный язык».

Согласно федеральному проекту «Профессионалитет» нашей задачей ставится воспитание гражданина духовно развитого, любящего свою родную страну и уверенно владеющим иностранным языком, также с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования необходимо вновь поставить цель усовершенствовать формы организации образовательного процесса, внедрить новые технологии и методы и приемы обучения, повысить мотивацию обучающихся к обучению. В связи с этим необходимо спланировать учебное занятие так, чтобы обучающийся хотел учиться, чтобы его заинтересовал учебный процесс и не было необходимости заниматься посторонними делами, в связи с этим в Таблице 1. 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Шаблон опорного конспекта по теме: «Современный мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии» рассматривается вариант опорного конспекта.

Таблица 1

Шаблон опорного конспекта по теме: «Современный мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии» - 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

| №   | Общие сведения о занятии<br>компоненты блока<br>целеполагания | Содержание компонентов  |  |  |                            |
|---|---|---|--|--|----------------------------|
|   |   | Деятельность  |  | Планируемые образовательные результаты | Типы оценочных мероприятий |
| 1.  | Тема занятия  | Современный мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.  |  |  |                            |
| 2.  | Содержание темы   | Лексика: профессионально-ориентированная лексика; лексика делового общения.<br>Грамматика: герундий и инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |  |  |                            |
| 3.  | Тип занятия   | Практическое занятие  |  |  |                            |
| 4.  | Форма организации учебной деятельности                        | Индивидуальная, парная, групповая   |  |  |                            |
| Этапы занятия (для разных типов занятий)  |   | Деятельность  |  | Планируемые образовательные результаты | Типы оценочных мероприятий |
| Практическое занятие  |   | Преподавателя   | Обучающихся  |  |                            |
| <b>1. Организационный этап занятия</b>  |   |   |  |  |                            |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСП / входной контроль. |   | Организует аналитическую деятельность обучающихся, создает условия для мотивации на дальнейшую речевую деятельность   | В группах студенты повторяют и-зученную лексику по теме в формате «Интеллектуальной разминки» (Snowball), Синтезируют собственное суждение на основе | ОК 01,02, 04, 09<br>ПК 1.2             | Устное сообщение           |

|  |   |   |                            |  |
|--|---|---|----------------------------|--|
|  |   | образовательного контента. Делают вывод о целях и задачах занятия.  |                            |  |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения практических работ. | Организует повторение грамматического материала.<br>Организует работу студентов по анализу примеров образования и употребления грамматического материала.<br>Предлагает сделать вывод об использовании в речи.<br>Предлагает сделать ряд упражнений | Работают в парах.<br>Анализируют грамматический материал, используя справочники.<br>Самостоятельно формулируют правила употребления грамматической конструкции.<br>Выполняют упражнения, закрепляя знания.<br>Выполняют тест на проверку первичного закрепления грамматической теме | ОК 01,02, 04, 09<br>ПК 1.2 | Выполнение упражнения и заданий.<br>Самооценка |

## 2. Основной этап занятия

|   |   |   |                             |                                     |
|---|---|---|-----------------------------|-------------------------------------|
| Осмысление содержания заданий практических и работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения) | Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся в группах.<br>Предлагает прочесть текст и на основе текста, новой лексики, данной в качестве опоры после текста и схемы, заполнить таблицу.<br>Предлагает добавить в таблицу принципы сварки. | Выполняют задание в парах.<br>Заполняют таблицу, обсуждают качества, необходимые для профессий.<br>Представляют свои результаты.  | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.2 | Короткое сообщение своей профессии. |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) (для семинаров и практических работ)   | Инструктирует по организации и выполнению задания.<br>Задания: 1.<br>Прокомментируйте с какими утверждениями вы согласны или нет и почему.<br>2.Переведите следующие словосочетания на  | Самостоятельно применяют знания в новой ситуации.<br>Комментируют письменно утверждения.<br>Переводят словосочетания на английский язык.<br>Работают с утверждениями.<br>Соотносят типы сварки. | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.2 | Выполненные письменные задания      |

|  |  |   |                             |            |
|--|--|---|-----------------------------|------------|
|  | английский язык<br>3. Закончите предложения, выбрав подходящее завершение.<br>4. Определите являются ли следующие утверждения правдой: True/False.<br>5. Соотнесите типы сварки с описанием. |   |                             |            |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий.                                       | Побуждает студентов к самоанализу и самооценке. Консультирует. Констатирует результаты.  | Заполняют листы самооценивания  | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.2 | Самооценка |
| <b>3. Заключительный этап занятия</b>  |  |   |                             |            |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы.   | Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.2 | Оценивание |
| <b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>  |  |   |                             |            |
|  | Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете  | Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой.                              | ОК 01, 02, 04, 09<br>ПК 1.2 |            |

*Список использованных источников*

1. Сафонова В. П., Мамо И. Г.: *Современный урок иностранного языка. Рекомендации, разработки уроков.* ФГОС, 2-е издание, издательство Учитель, 2020.-319с-ISBN: 978-5-7057-2428-4.
2. Галеева, Гейнце: *100 способов формирования учебного успеха ученика на уроках английского языка.* Методическое пособие, Издательство: 5 за знания, 2017.-104 с.-ISBN 978-5-9892-8019.

©Варес М.Ю.

**Ватолина А.Г., Батакова Е.Н.**

*Алапаевский многопрофильный техникум*

*г. Алапаевск, Россия*

## **В БУДУЩЕМ Я ВИЖУ СЕБЯ ДЕЖУРНЫМ ПО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ СТАНЦИИ...**

*Ключевые слова:* дежурный по станции, правила технической эксплуатации (ПТЭ), безопасность движения, документация.

*Аннотация:* в статье рассматриваются профессиональные компетенции, требования, предъявляемые к дежурному по станции и его обязанности, критерии принятия на специальность, штат дежурного по станции.

Я, Ватолина Анна Григорьевна, студентка третьего курса государственного автономного профессионального учреждения Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум». В будущем я вижу себя работником железнодорожного предприятия, а именно: дежурным по станции.

С раннего детства я наблюдала за работой своего отца и дяди. Мне нравилось смотреть за различными лампочками на свето - схеме, как они загорались. Отец передавал все распоряжения по специальному рабочему телефону. Дядя был помощником машиниста и показывал мне различные составы, находящиеся на железнодорожной станции. Мне очень нравились поезда, я любила на них путешествовать с родителями. Они поддерживали меня в выборе профессии, рассказывали о различных ситуациях, которые могли произойти с каждым, кто легкомысленно относился к своей работе.

В 9 классе я представила исследовательский проект на тему «Кем я вижу себя в будущем». Тогда я с уверенностью сказала, что продолжу профессиональную династию и стану дежурным по станции.

Отец всегда говорил мне, что не только глубокие знания сделают из меня профессионала, настоящий специалист должен обладать определёнными личностными качествами.

Для работы в качестве дежурного по станции необходимо обладать определённым набором навыков и качеств:

- Дисциплинированность – дежурный должен быть дисциплинированным, чтобы правильно и грамотно организовать перевозочный процесс.
- Ответственность – дежурный должен понимать всю ответственность, которую несет на себе, ведь от его работы зависит безопасность и комфорт пассажиров.
- Организованность – важно иметь хорошую организацию рабочего процесса, чтобы эффективно выполнять свои обязанности и справляться с возникающими задачами.
- Коммуникативные навыки – дежурный должен уметь эффективно общаться с пассажирами, а также с другими сотрудниками станции, чтобы принимать и передавать информацию.

- Эмоциональная стабильность – работа дежурного по станции может быть связана с непредвиденными ситуациями и стрессом, поэтому важно оставаться спокойным в сложных ситуациях.

Когда я закончу учебу в техникуме, то пойду работать по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на железнодорожном транспорте)».

Дежурный по станции — это сменный руководитель станции и сменный помощник начальника железнодорожной станции. Он единственный, кто имеет право распоряжаться всеми вопросами движения — приемом, отправлением и пропуском поездов, контролем поездов на прилегающих к станции перегонах, а также маневровыми передвижениями в пределах одного отдельного пункта сети железных дорог. Дежурный по станции должен организовать работу так, чтобы план перевозок выполнялся четко и своевременно.

На должность дежурного по станции назначают лиц в возрасте не моложе 18 лет. Эту должность имеют право лица, имеющие среднее или высшее профессиональное (техническое) образование по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на железнодорожном транспорте)».

Перед назначением все они должны пройти медицинское освидетельствование и выдержать испытания в знании Правил технической эксплуатации, Инструкции по сигнализации на железных дорогах РФ, Инструкции по движению и маневровой работе, должностных инструкций, Устава о дисциплине работников железнодорожного транспорта.

В распоряжении дежурного по железнодорожной станции находятся локомотивы, вагоны, устройства пути, сигнализации, связи и т.п.

В его подчинении находится дежурный штат станции. Все работники смены, а также бригады поездных и маневровых локомотивов в оперативном порядке подчинены дежурному по железнодорожной станции и обязаны беспрекословно выполнять все его распоряжения.

Обязанности дежурного по станции: обеспечение безопасности и порядка на станции; контроль за входом пассажиров на станцию и в метрополитен; соблюдение правил эксплуатации станции и информирование пассажиров о них; оказание помощи пассажирам в случае необходимости; взаимодействие с персоналом станции и другими службами обслуживания; документирование происшествий и нарушений на станции.

Требования к дежурному по станции: наличие среднего или высшего образования; знание правил и норм эксплуатации станции и общественного транспорта; умение работать с компьютером и программным обеспечением станции; навыки работы с людьми и умение решать конфликтные ситуации; ответственность и внимательность к деталям; готовность работать в ночное время и в выходные дни.

Перечень обязанностей и требований к дежурному по станции очень объемный, но, чтобы прийти к своей мечте, мы настойчиво овладеваем такими профессиональными компетенциями как:

1. Выполнение операций по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
2. Организация работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
3. Оформление документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса.

Зная все личностные качества, которыми обладает дежурный по станции, я вижу эти качества в себе, и понимаю, что я будущий дежурный по станции. Обучаясь в техникуме, мы работаем над собой, над своим характером. Во –первых, являемся наставниками и оказываем помощь в учебной деятельности своим одноклассникам. Во –вторых, активно участвуем в научно –практических конференциях и развиваем навыки делового общения. В –третьих, настойчиво готовясь к контрольным работам и выполняя курсовые проекты, формируем такое важное качество как стрессоустойчивость. В –четвёртых, активно участвуя в общественной жизни группы и техникума, мы развиваем коммуникабельность и умение приходить к компромиссу.

На железной дороге много интересных профессий, но одна из востребованных – дежурный по станции.

На 3 курсе мы выполняем курсовой проект, целью которого является самостоятельная учебная работа, выполняемая в течение одного семестра на заключительном этапе изучения профессионального модуля. В конце 3 курса меня ожидает прохождение производственной практики, я хочу попасть на производственное предприятие «Первоуральский новотрубный завод», на котором я хочу применить свои теоретические и практические навыки. На 4 курсе нам предстоит защита дипломного проекта, цель которого – определение соответствия результатов освоения мной образовательной программы СПО соответствующим Требованиям ФГОС 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на железнодорожном транспорте)».

После окончания техникума я хочу вернуться на производственное предприятие и строить свою карьерную лестницу.

*Список использованных источников*

1. Буканов М. А., Педь Л. И., Шрамов А. А. Справочник дежурного по станции / 3-е изд., перераб. и доп. // М.: Транспорт, 1987. — 239 с. - Текст: непосредственный.
2. Захарова Е. А., Лахметкина Н. Ю. Цифровая трансформация процессов работников железнодорожной станции //Цифровая трансформация транспорта: проблемы и перспективы. – 2021. – С. 156-160. - Текст: непосредственный.
3. Попова Е. А., Журавлева И. В. Анализ работы дежурного по станции в условиях нестандартных ситуаций //ТРАНСПОРТ: НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОИЗВОДСТВО («ТРАНСПОРТ-2022»). – 2022. – С. 169-173. - Текст: непосредственный.
4. Калачева О. А. Основы безопасности на железнодорожном транспорте. Подготовка по курсу «Правила технической эксплуатации» //Естественные и технические науки. – 2019. – №. 11. – С. 425-426. - Текст: непосредственный.

©Ватолина А.Г., Батакова Е.Н.

**Вербовчук С.О.**

*Уральский гуманитарный институт*

*ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»*

*г. Екатеринбург, Россия*

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ**

*Аннотация:* цифровизация культуры рассматриваемая автором, как ключевой механизм сохранения культурного наследия, представляет собой активное внедрение современных технологий в сферу культуры. Работа исследует влияние цифровых платформ на популяризацию и доступность объектов культурного наследия таких как, книги, фильмы, музейные экспонаты, а также их долгосрочное сохранение. В статье рассматриваются примеры успешной интеграции цифровых решений, в рамках государственной культурной политики, для сбережения уникальных культурных артефактов. Также анализируются преимущества и риски цифровизации в контексте сохранения и передачи культурного наследия, подчеркивая необходимость баланса между инновациями и сохранением исторической ценности.

*Ключевые слова:* культурное наследие, культурное наследие, информационное общество, цифровизация культуры, интернет-ресурсы культуры, государственная культурная политика, национальный проект, сохранение культурного наследия.

В современных реалиях цифровизация сферы культуры наряду с инновациями, направленными на улучшение опыта посещения культурных заведений, появляется вопрос о сохранении и передаче культурного наследия и инструментом для этого как раз преподносится цифровизация. Развитие цифровых технологий в последние десятилетия ставит перед обществом вызов – как сочетать традиции с инновациями, сохраняя при этом уникальность исторического культурного наследия.

Цифровые платформы становятся эффективным средством популяризации культурного наследия, преобразуя способы, с помощью которых, общество взаимодействует с искусством, литературой и историей. Они не только разрушают географические барьеры, делая культурные сокровища доступными для широкой аудитории, но и обеспечивают уникальные возможности в воссоздании и сохранении объектов культурного наследия.

Так же современные технологии решают самую главную проблему, а именно долгосрочного сохранения культурного наследия. Архивирование, виртуальные музеи и цифровые коллекции предоставляют новые средства для предотвращения утраты исторически важных объектов культуры. Тем самым цифровизация открывает возможности для современных поколений не только изучать, но и взаимодействовать с культурным наследием в цифровом формате.

Однако, сопровождаясь радикальными изменениями, цифровизация культуры приносит и свои вызовы. Балансирование между инновациями и сохранением



исторической ценности требует тщательного внимания, также необходимо не забывать, что есть и риски, связанные с цифровой трансформацией, к примеру, потеря аутентичности произведений искусства.

Цифровые платформы стали неотъемлемой частью повседневной жизни, предоставляя уникальные возможности для популяризации культурного наследия. Они играют ключевую роль в преобразовании восприятия объектов культурного наследия, обеспечивая глобальное взаимодействие с ними. Благодаря информационным технологиям, начав с ограниченного круга экспертов, культурное наследие теперь выходит за рамки географических и социокультурных ограничений.

Переход от традиционных форматов восприятия искусства к цифровым, предоставляет уникальные возможности для популяризации культурного наследия в целом. Виртуальные туры по музеям, онлайн-галереи, цифровые гиды и выставки создают динамичное взаимодействие с искусством и историей, привлекая внимание новых поколений. Эти платформы становятся мостом между прошлым и настоящим, предоставляя публике возможность оценить историческое влияние объектов культуры на формирование их культурной идентичности и территорий откуда они родом.

Отличным примером успешной цифровизации и трансформации культурного пространства может служить формат виртуального музея, представляющего оцифрованные объекты культурного наследия. Через виртуальные туры и мультимедийные ресурсы, этот формат привлекает внимание широкой аудитории, предоставляя уникальный взгляд на утерянные аспекты человеческой истории.

Однако, несмотря на видимый успех сохранения объектов культурного наследия посредством цифровизации, существуют и вызовы в данной сфере. Один из них – угроза потери аутентичности произведений искусства. Несмотря на свою доступность, виртуальные форматы не всегда могут передать атмосферу и характер оригинала, что ставит под вопрос, на сколько полноценно можно воспринимать исторические объекты через их цифровые копии и сохранить баланс между виртуальным и реальным восприятием.

В процессе анализа федерального проекта «цифровая культура», было выявлено, что большая часть проекта ориентирована на сохранение культурного наследия России. Архивирование, виртуальные музеи и цифровые коллекции предоставляют новые пути предотвращения утраты исторически важных элементов культуры.

Архивирование культурных артефактов в цифровом формате становится неотъемлемой составляющей их сохранения на протяжении времени. В рамках проекта «цифровая культура» уже оцифровано и включено в Национальную электронную библиотеку более 35 000 книжных памятников<sup>1</sup>. Цифровые копии предоставляют возможность устранения физического износа и потери, обеспечивая возможность будущим поколениям взаимодействовать с историческим наследием.

---

<sup>1</sup> Официальный сайт министерства культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]  
URL: <https://culture.gov.ru/about/national-project/digital-culture/>

Проекты по долгосрочному архивированию, такие как создание цифровых архивов национальных библиотек и музеев, являются ярким примером того, как современные технологии обеспечивают сохранность культурных богатств.

Виртуальные музеи и цифровые коллекции расширяют возможности взаимодействия с историческим наследием. Они позволяют обходить физические ограничения и предоставляют доступ к объектам культурного наследия, находящимся в отдаленных регионах или уже утраченным.

Однако, существует одна большая угроза – угроза утраты данных в результате технических сбоев или изменений в цифровой инфраструктуре. Гарантия долгосрочной стабильности цифровых архивов требует постоянного технического обслуживания и обновления, а также разработки государственных стандартов для обеспечения совместимости и доступности данных в будущем.

Подводя черту, цифровизация культурного наследия представляет собой неотъемлемый этап в эволюции общества, предоставляя множество возможностей для сохранения и распространения культурных богатств страны. Несмотря на множество вызовов, цифровизация превратилась в мощнейший инструмент, позволяющий сохранить уникальность исторического наследия.

В цифровой эпохе долгосрочное сохранение культурного наследия становится мостом между прошлым и будущим, обеспечивая доступности и сохранность исторически важных элементов. Необходимо отметить, что балансирование между инновациями и сохранением культурного наследия требует очень внимательного подхода. Цифровизация – мощный инструмент в руках человечества, однако ее эффективность зависит от умения общества гармонично интегрировать цифровые технологии, сохраняя при этом уникальность и ценность объектов культурного наследия.

*Список литературы:*

1. Благова И.Ю. Морцагина Н.А. *Цифровизация в сфере культуры: Основные направления и проекты министерства культуры Российской Федерации // Неделя науки и творчества – 2019. 2019. С. 5-9.*
2. Кошаев В.Б. Ботя М.В. *Виртуальный музей материальной культуры: цифровой состав художественного наследия // Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 98-105.*
3. *Официальный сайт министерства культуры Российской Федерации [Электронный ресурс] URL:<https://culture.gov.ru/about/national-project/digital-culture/>*

©Вербовчук С.О.

**Вильцева М.Ю.**

*Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса*

*г. Екатеринбург, Россия*

## **ФИЗИЧЕСКИЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЗОЖ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО**

*Ключевые слова:* система образования, здоровый образ жизни, физическое воспитание, подростки, вредные привычки

*Аннотация:* статья о формировании здорового образа жизни подростков в системе образования, о физической культуре как одном из аспектов общей культуры человека, основе формирования ЗОЖ.

Значимость проблемы направленности образования молодежи на формирование здорового образа жизни подчеркивается в таких документах, как Концепция формирования здорового образа жизни программы «Валеология – как быть здоровым», Президентская программа развития физической культуры и спорта в России, Закон РФ «Об образовании», Положения «Концепции» и «Программы» содержат методологическую основу формирования культуры здорового образа жизни, необходимую для организации исследований в этой области. Главной составляющей, характеризующей любую концепцию формирования здорового образа жизни в системе образования, является развитие физического и психического здоровья детей и подростков, что является основным постулатом гуманистического образования.

Сегодня сохраняется напряженная ситуация с уровнем здоровья детей в нашей стране, которая побуждает к поиску новых, оригинальных подходов к поддержанию здоровья детей, созданию оптимальных условий для формирования привычек к здоровому образу жизни и в целом культуры здорового образа жизни населения.

В большинстве научных работ содержание понятия здорового образа жизни характеризуется рациональной организацией труда и отдыха, оптимальным двигательным режимом, рациональным питанием, отсутствием вредных привычек.

В последние несколько лет Президент и Правительство Российской Федерации уделяют пристальное внимание задаче совершенствования здравоохранения и пропаганды здорового образа жизни в образовании. Физическая культура как один из аспектов общей культуры человека в значительной мере определяет поведение человека в профессиональной деятельности, в учебе, в быту, в процессе коммуникации. Развитие физической культуры и спорта – одно из существенных условий успешной социальной политики. Данная стратегия позволяет воплотить в жизнь гуманистические идеалы, ценности и нормы, выявить способности людей, удовлетворить их интересы и потребности.

Физическое воспитание представляет собой аспект физической культуры, педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков,

психофизических качеств, достижение физического совершенства. На практике физическое воспитание представляет собой процесс физической подготовки человека к профессиональной деятельности. В совокупности с другими видами воспитания физическое воспитание играет роль одного из важных факторов развития личности человека. Подростковый, юношеский возрастные периоды являются стадиями жизни, имеющими наивысший потенциал для интеллектуального и физического развития, в течение которых формируются жизненные социальные навыки, включая навыки, связанные со здоровьем. Потенциал молодых людей при принятии решений относительно характера их поведения, непосредственно влияющего на здоровье, проявляется с наибольшей силой тогда, когда у них есть возможность участвовать в определении собственной социальной, физической и учебной среды. На данном этапе развития образования, в реальной образовательной практике имеется противоречие, заключающееся в несоответствии организационно-педагогических условий возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся и состоянию их здоровья.

Зная, что механизмы перехода внешней культуры здорового образа жизни во внутреннюю культуру подростков заключаются в формировании его самосознания, можно выделить следующие цели педагогической деятельности:

- формировать мотивацию к занятиям физической культурой и спортом;
- пропагандировать и поощрять здоровый образ жизни;
- создавать условия для развития практических навыков ведения здорового образа жизни;
- условия для занятия спортом;

Указанные выше цели определяют необходимость решать следующие задачи, которые можно разделить на группы:

- образовательные: формировать специальные теоретические знания, обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам в соответствии с возможностями и способностями подростков;
- оздоровительные: укреплять здоровье детей, содействовать физическому развитию, развивать жизненно важные физические свойства (выносливость, силу и др.); формировать у подростков стремление к здоровому образу жизни (оптимальному двигательному режиму, рациональному питанию, личной гигиене, отказу от вредных привычек);
- воспитательные: воспитывать потребности и умения заниматься физической культурой самостоятельно; формировать личностных качества молодежи через воспитание патриотизма, стремления к товариществу, взаимоуважению, честности, ответственности за свои поступки; формировать у юношей навыки и умения, которые будут полезны в военной службе; развивать физическую и психологическую готовность к службе в Вооруженных Силах России [3].

В настоящее время можно указать пять основных групп мер, направленных на формирование здорового молодого поколения [2]:

- совершенствовать инфраструктуру спорта и обеспечивать доступность массовых занятий спортом, включая организацию дополнительного образования на базе учреждений СПО;
- развивать систему профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов в различных областях по формированию здорового образа жизни и вопросам физической культуры;
- разрабатывать научные основы здорового образа жизни и физкультурно-оздоровительные программы;
- активизировать воспитательную работу в целях продвижения ценностей физической культуры и здоровья;
- формировать потребности подростков придерживаться принципам здорового образа жизни, стремиться к позитивным изменениям и сознательному отказу от негативного поведения;
- приобщать подростков к регулярным занятиям физической культурой и спортом, включая кружки, клубы и секции;
- продвигать здоровый образ жизни и физическую активность, в том числе через СМИ;
- организовывать массовые и крупные международные спортивные мероприятия для повышения престижа спортивных занятий и здорового поведения в глазах молодежи и др.

Задача поиска и прогнозирования новых методов, приемов, технологий, соответствующих форм организации учебной деятельности и нового ее содержания имеют большое практическое значение для формирования всесторонне развитой здоровой личности (В.П. Беспалько, Н.А. Бирюков, В.Н. Гончаров, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.). Данные формы организации работы для здорового поколения в УрФО представлены следующим: *2011 год* - по инициативе медицинского колледжа была создана Лига волонтерских отрядов учреждений СПО Свердловской области (98 учебных заведений и более 4 000 волонтеров), которая *с апреля 2012 года* является соучредителем Всероссийской общественной организации «Здоровая инициатива»; март 2012 года на базе администрации города колледж проводит слёты студенческих волонтерских отрядов антинаркотической направленности УрФО «Здоровье нации — в наших руках: добровольчество»; 2012 году выступил с инициативой проведения конкурсов «Самый некурящий ВУЗ» и «Самый некурящий ССУЗ». Колледж по праву считается в Екатеринбурге самым передовым центром социальных инноваций, на базе которого успешно реализуются современные профилактические программы и проекты.

Как показывает анализ доступной нам информации, на сегодняшний день Программа Правительства России по формированию здорового образа жизни детей реализуется на должном уровне, поскольку количество клубов, школ, спортивных секций и т.д. постепенно растёт, и все более популярным среди подростков становится стремление к здоровому образу жизни. Это позволяет позитивно оценивать перспективы формирования здорового образа жизни подрастающего

поколения, что, надеемся, позволит в ближайшем будущем переломить негативную тенденцию злоупотребления вредными привычками, а также снизить уровень развития различных хронических заболеваний у детей.

*Список использованных источников*

1. Азарова Р.Н. Педагогическая модель организации досуга обучающейся молодежи // Педагогика. 2005. № 1. С. 27-32.
2. Артемьева, Т. Вне зависимости / Т. Артемьева // Будь здоров. – 2010. – № 2. – С. 64-71.
3. Артемьева, Т. Система Амосова / Т. Артемьева // Будь здоров. – 2010. – № 1. – С. 32-39.

©Вильцева М.Ю.

**Вишнёв И.А., Бабинцева А. А.**

*Тавдинский техникум им. А.А. Елохина*

*г.Тавда, Россия*

## **ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВО**

*Ключевые слова:* цифровое пространство, возможности и риски, современное общество.

*Аннотация:* в статье рассматривается цифровое пространство его возможности и риски, а также влияние цифрового пространства на современное общество, важно иметь баланс между использованием цифровых технологий и защитой от их негативных последствий.

В настоящее время одной из актуальных тем является цифровое пространство, которое широко применяется в современном обществе. Цифровое пространство дало множество возможностей, а также много новых рисков. С одной стороны, цифровое пространство и технологии дали нам доступ к огромному объёму информации, упростили коммуникацию и увеличили эффективность работы. Но с другой стороны, появились новые риски и опасности в виде утечек данных, кибератак, появились цифровые мошенники и много других схем обмана в цифровом пространстве.

Возможности цифрового пространства включают в себя: большой объём информации, который позволяет нам получить доступ к большому количеству, новых данных, что способствует росту знаний и развитию. Глобальные коммуникации: появились благодаря созданию и развитию цифровых платформ, через которые мы можем связываться с людьми по всему миру и обмениваться информацией. Расцвела онлайн-торговля и другие формы цифровой экономики, появились новые возможности для предпринимателей.

Однако цифровое пространство также несёт в себе определённые риски и опасности: кибербезопасность: утечка данных, вирусы, хакерские атаки, это всё может нанести серьёзный ущерб, как частным лицам, так и компаниям. Цифровая зависимость: постоянное взаимодействие с цифровыми устройствами может привести к психологическим и физиологическим проблемам.

Важно развивать цифровое пространство таким образом, чтобы оно имело максимально положительные возможности, минимальные риски и угрозы.

*Список использованных источников*

1. Становление электронно-цифровой цивилизации: ключевые понятия - <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-elektronno-tsifrovoy-tsivilizatsii-klyuchevye-ponyatiya-chast-2>
2. О проблемах информационной безопасности использования информационно-коммуникационных технологий и искусственного интеллекта в цифровом здравоохранении – <https://cyberleninka.ru/article/n/o-problemah-informatsionnoy-bezopasnosti-ispolzovaniya-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-i-iskusstvennogo-intellekta-v>

©Вишнёв И.А., Бабинцева А. А.

**Воронько Б.Ю., Мыслицкий В.В.,  
Плавсюк Д.Д., Гавриленко В.С.**

*УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
филиал «Минский радиотехнический колледж»  
г. Минск, Республика Беларусь*

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В 2023 ГОДУ**

*Ключевые слова:* машинное обучение, Python, типизированные языки программирования, веб-разработка, эксперименты с языками программирования.

*Аннотация:* статья рассматривает ключевые тенденции развития языков программирования в 2023 году с акцентом на области машинного обучения, веб-разработки и экспериментов с новыми технологиями. Обсуждаются примеры использования ведущих языков программирования, таких как Python, Kotlin, Rust, TypeScript, Elm, и Crystal, в контексте актуальных областей программирования, включая глубокое обучение, встраиваемые системы, веб-разработку и новые эксперименты.

С развитием технологий и появлением новых требований в сфере разработки программного обеспечения, языки программирования становятся ключевым элементом в арсенале разработчиков. В 2023 году мы наблюдаем несколько основных направлений развития языков программирования, отражающих потребности современной индустрии.

Расширение возможностей блокчейна с использованием Solidity. В 2023 году Solidity, язык программирования для смарт-контрактов на Ethereum, претерпевает значительное развитие, предоставляя новые возможности для разработчиков децентрализованных приложений. Новые версии Solidity внедряют расширенное управление памятью и предоставляют встроенные библиотеки, облегчающие создание сложных смарт-контрактов.

#### Примеры использования:

- управление цифровыми активами: разработчики могут использовать Solidity для создания смарт-контрактов, управляющих цифровыми активами, такими как токены; например, создание токена ERC-20 (стандарт Ethereum) с помощью Solidity позволяет эмитенту выпускать свою собственную криптовалюту;
- децентрализованные приложения (DApps): Solidity является основным языком для написания смарт-контрактов, обеспечивающих функциональность децентрализованных приложений; это может включать в себя создание децентрализованных финансовых услуг (DeFi) или даже голосовых систем;
- собственные криптовалюты и токены: с помощью Solidity можно создавать собственные криптовалюты и токены; это активно используется для ICO (Initial Coin Offering) или STO (Security Token Offering), где компании могут привлекать инвестиции, выпуская свои токены на блокчейне Ethereum;
- Solidity продолжает играть ключевую роль в развитии блокчейна, обеспечивая безопасное и эффективное выполнение смарт-контрактов [1].

Рост Rust в системном программировании. В 2023 году Rust продолжает укреплять свои позиции в области системного программирования, предоставляя разработчикам инструменты для создания безопасных, эффективных и надежных приложений, особенно в критически важных сферах, где требуются высокая производительность и отсутствие ошибок.

#### Примеры использования:

- разработка операционных систем: Rust используется для создания операционных систем с высокой производительностью и надежностью; проекты, такие как Redox OS, полностью написаны на Rust, что подчеркивает его способность обеспечивать безопасность и эффективность в ядре операционной системы;
- создание веб-браузеров: Rust активно используется для разработки браузерных движков, например, Servo, который разрабатывается Mozilla; использование Rust помогает в борьбе с уязвимостями, связанными с безопасностью веб-проектов;
- разработка сетевых приложений: Rust может использоваться для создания высокопроизводительных сетевых приложений благодаря своим механизмам безопасного управления памятью; это особенно важно в сфере сетевых технологий, где ошибки могут иметь серьезные последствия;
- системы управления ресурсами: Rust прекрасно подходит для разработки систем управления ресурсами, таких как Tokio, асинхронный фреймворк для разработки сетевых приложений; это обеспечивает высокую производительность при обработке одновременных операций;
- Rust становится выбором для проектов, где критически важны безопасность, производительность и надежность, что подчеркивает его рост в системном программировании.

Функциональные возможности в Java. В 2023 году Java продолжает развиваться в направлении функционального программирования, предоставляя разработчикам богатый набор функциональных возможностей, таких как лямбда-выражения, потоки



и новые функциональные интерфейсы. Это обогащает язык, делая код более компактным и выразительным.

Примеры использования:

- лямбда-выражения: Java внедряет лямбда-выражения, что позволяет создавать анонимные функции в более лаконичной форме;
- потоки (Streams): в Java представлены потоки, позволяющие обрабатывать данные последовательно или параллельно;
- метод ссылки (Method Reference): Java позволяет использовать методы ссылки для передачи ссылки на метод вместо лямбда-выражения [2].

Развитие машинного обучения на Python. В 2023 году наблюдается дальнейшее укрепление Python в качестве ведущего языка программирования в области машинного обучения (МО). Многие библиотеки и фреймворки, такие как TensorFlow, PyTorch и scikit-learn, активно используются для создания и обучения моделей машинного обучения.

Примеры использования:

- обучение нейронных сетей с использованием TensorFlow: Python, в связке с TensorFlow, остается одним из наиболее распространенных выборов для разработчиков, занимающихся глубоким обучением;
- работа с изображениями в библиотеке PyTorch: Python в сочетании с PyTorch широко используется для обработки изображений и создания моделей компьютерного зрения;
- классификация данных с использованием scikit-learn: Python с библиотекой scikit-learn остается популярным выбором для задач классификации и машинного обучения;
- обработка естественного языка с использованием библиотеки NLTK: Python вместе с библиотекой NLTK (Natural Language Toolkit) является стандартом для задач обработки естественного языка (NLP) [3].

Укрепление TypeScript в веб-разработке. В 2023 году TypeScript продолжает утверждать свои позиции в области веб-разработки, предоставляя разработчикам статическую типизацию и другие продвинутое возможности для создания надежных и поддерживаемых веб-приложений. TypeScript успешно интегрируется с современными фреймворками и библиотеками, что делает его предпочтительным выбором для многих проектов.

Примеры использования:

- разработка с использованием Angular: TypeScript является официальным языком разработки фреймворка Angular. Это обеспечивает более высокую надежность кода и улучшенную поддержку при разработке сложных веб-приложений;
- интеграция с React: TypeScript активно используется в сообществе React-разработчиков. Создание компонентов с явно указанными типами данных способствует улучшению понимания кода и предотвращению ошибок;

- статическая типизация в Node.js проектах: TypeScript находит применение в серверной разработке с использованием Node.js. Статическая типизация помогает выявлять ошибки на этапе разработки и улучшает автодокументацию кода;
- разработка с использованием Vue.js: TypeScript также активно используется в проектах, использующих фреймворк Vue.js. Возможности TypeScript, такие как строгая типизация и поддержка интерфейсов, улучшают процесс разработки.

Новые эксперименты с языками программирования. В 2023 году отмечается увеличенный интерес к экспериментам с новыми языками программирования, предоставляющими разработчикам инновационные возможности и подходы к решению задач. Многие из этих языков предлагают новаторские концепции и функции, иногда выходя за пределы традиционных парадигм [4].

Заключение. В 2023 году разнообразие языков программирования отражает динамичность сферы разработки программного обеспечения. Разработчики имеют множество инструментов для выбора в зависимости от требований проекта. Благодаря постоянному развитию и внедрению новых идей, языки программирования остаются краеугольным камнем для инноваций в технологической индустрии.

*Список использованных источников:*

*Welcome to Ethereum [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ethereum.org/en/> – Дата доступа: 20.11.2023*

*Java Software [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oracle.com/java/> – Дата доступа: 20.11.2023*

*Welcome to Python [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://python.org/> – Дата доступа: 20.11.2023*

*TypeScript: JavaScript With Syntax For Types [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.typescriptlang.org/> – Дата доступа: 20.11.2023*

©Воронько Б.Ю., Мыслицкий В.В.

©Плавсюк Д.Д., Гавриленко В.С.

**Ворогова Е.А.**

*Серовский металлургический техникум*

*г.Серов, Россия*

## **ПРОГРАММА ONI PLR STUDIO И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*Ключевые слова:* логическое реле, логические элементы, программирование, демонстрационный экзамен.

*Аннотация:* в данной статье рассматривается перспектива применения программированного логического реле. Раскрыто понятие «Программированное логическое реле», проведен сравнительный анализ аналогичных программ. Целью статьи является анализ возможностей применения на занятиях учебной практики логического реле ONI PRL Studio.

В современных условиях цифровизации все чаще возникает необходимость использования автоматизированных процессов управления электрооборудованием. Одним из таких средств может выступать программируемое логическое реле ONI PRL Studio, которое позволяет задавать логические условия, контролировать работу различных устройств, а также управлять ими в зависимости от заданных параметров.

Программируемые логические реле ONI относятся к классу микроПЛК. Они просты в использовании, но обладают высокой надежностью и скоростью обработки, сравнимой с малыми и средними ПЛК.

Программное обеспечение ONI PRL Studio - среда разработки и отладки прикладных программ для логических реле ONI PRL-S, с использованием графического языка диаграмм функциональных блоков FBD. Интерфейс программы ONI PRL Studio, разделы справки, пункты меню, режим симуляции. Функциональные блоки логических элементов И, ИЛИ, НЕ.

Помимо ONI есть и другие программы, например, Keil uVision, но по сравнению с ONI PRL она является сложной в освоении, также она платная и стоит очень больших денег. Сравнительная характеристика приведена в таблице 1.

Таблица 1  
Сравнительная характеристика ONI PRL Studio и Keil uVision

| Параметр                 | ONI PRL Studio         | Keil uVision       |
|--------------------------|------------------------|--------------------|
| Среда разработки. (Язык) | Русский                | Английский         |
| Стоимость                | Бесплатная             | Платная            |
| Язык программирования    | Язык FBD (Графический) | Текстовый редактор |
| Управление               | Легкое                 | Среднее            |
| Симулятор                | Есть                   | Есть               |

ONI PRL основана на базовых логических элементах. Для того, чтобы начать программировать в данной программе необходимы знания базовых логических элементов (рисунок 1), а также минимальное понимание интерфейса программы.

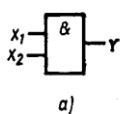
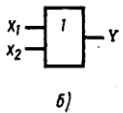
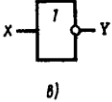
| Логическая операция | Обозначение логического элемента  | Таблица истинности   |       |       |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------|---|--|-------|-------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| И                   |  <p style="text-align: center;">а)</p> | <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th><math>X_1</math></th> <th><math>X_2</math></th> <th><math>Y</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> | $X_1$ | $X_2$ | $Y$ | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| $X_1$               | $X_2$   | $Y$  |       |       |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                   | 1   | 1  |       |       |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 0                   | 1   | 0  |       |       |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                   | 0   | 0  |       |       |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 0                   | 0   | 0  |       |       |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ИЛИ                 |  <p style="text-align: center;">б)</p> | <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th><math>X_1</math></th> <th><math>X_2</math></th> <th><math>Y</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> | $X_1$ | $X_2$ | $Y$ | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| $X_1$               | $X_2$   | $Y$  |       |       |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                   | 1   | 1  |       |       |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 0                   | 1   | 1  |       |       |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                   | 0   | 1  |       |       |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 0                   | 0   | 0  |       |       |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| НЕ                  |  <p style="text-align: center;">в)</p> | <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th><math>X</math></th> <th><math>Y</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>   | $X$   | $Y$   | 1   | 0 | 0 | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| $X$                 | $Y$   |  |       |       |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                   | 0   |  |       |       |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 0                   | 1   |  |       |       |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Рисунок 1 – Базовые логические элементы

Благодаря ONI PLR могут быть реализовано большое количество возможностей начиная от освещения и заканчивая управлением электрооборудования. Подготовку к демонстрационному экзамену (модуль «Программирование») необходимо начинать с учебной практики. Пример, одного из заданий «Управление транспортерами».

### Задача

Необходимо управлять 3 транспортерами для транспортировки деталей. Находящаяся перед транспортерами установка поставляет на ленту детали. Каждая деталь требует для перемещения по ленте 20 секунд

Условие:

1. Установка подачи деталей включается через кнопку ВКЛ. на И1; 2. Транспортеры приводятся в движение двигателями Q1, Q2 и Q3 (выходы);
3. Двигатель транспортера ( Qn ) работает 20 сек.;
4. Задержка запуска двигателя второго транспортера составляет 5 сек., третьего 10, т. е. двигатели запускаются поочередно с задержкой в 5 сек.;
5. Обеспечить возможность аварийного выключения транспортеров ( I2 ).

Ход работы.

Построение логической схемы. Запустить систему → Создать функциональную блок-схему (рисунок 2)

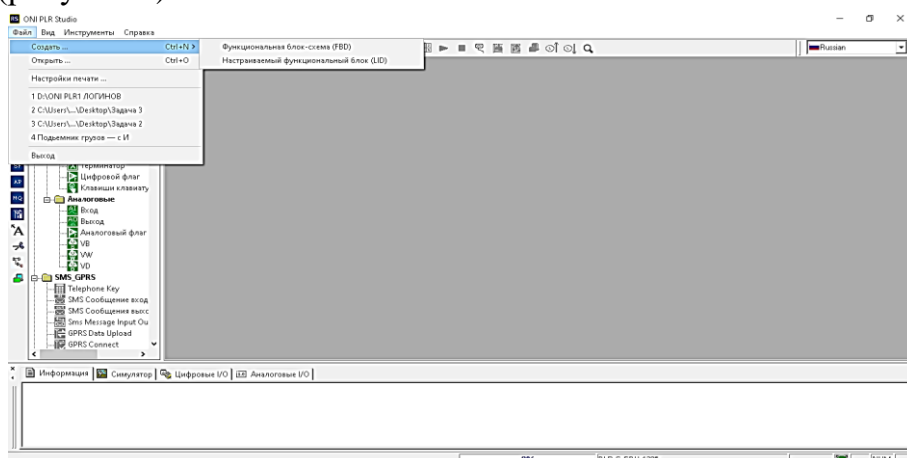


Рисунок 2 – Создание блок – схемы

### Установка входов и выходов транспортера (рисунок 3).

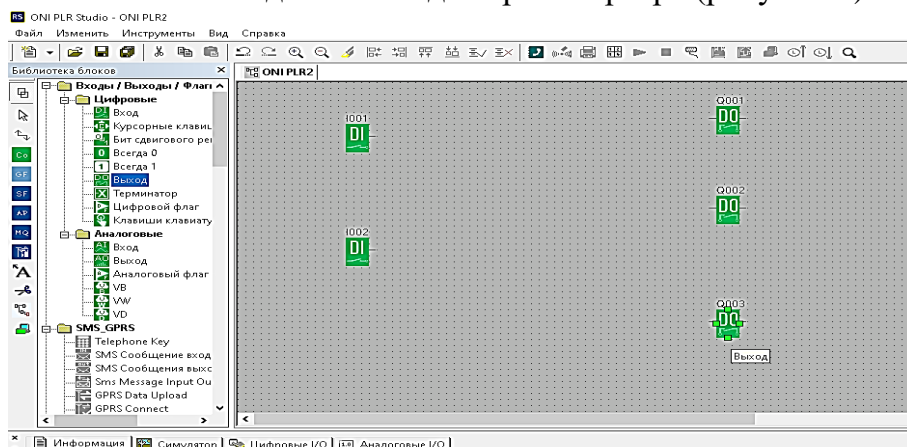


Рисунок 3 – Установка входов и выходов

Для работы 1-го транспортера добавим компоненту «Задержка выкл.» - свойства — 20 сек (рисунок 4)

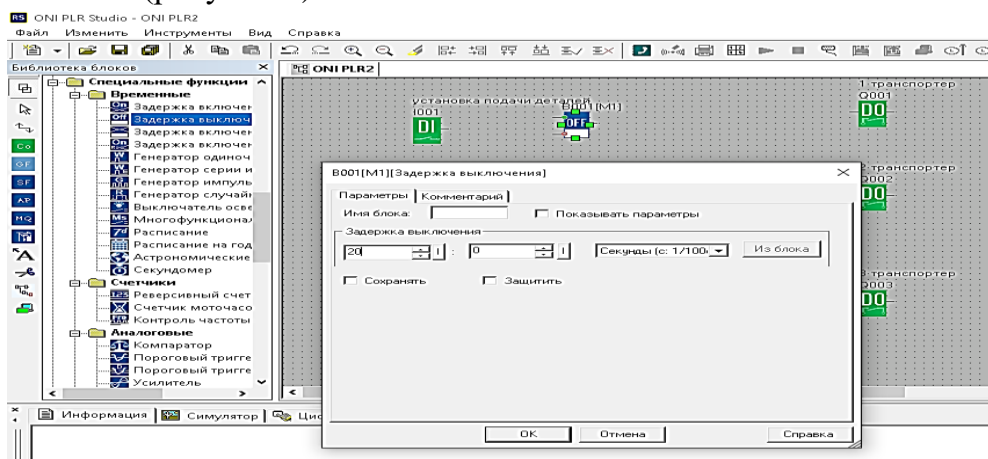


Рисунок 4 - Установка компоненты - задержка выключения

2-й транспортер должен включиться с задержкой в 5 сек. после первого - добавим компоненту «Задержка вкл.» - в свойствах — 5 сек., но т.к. работать он должен 20 сек., а не 15, то добавим «Задержку откл.» 5 сек. (рисунок 5).

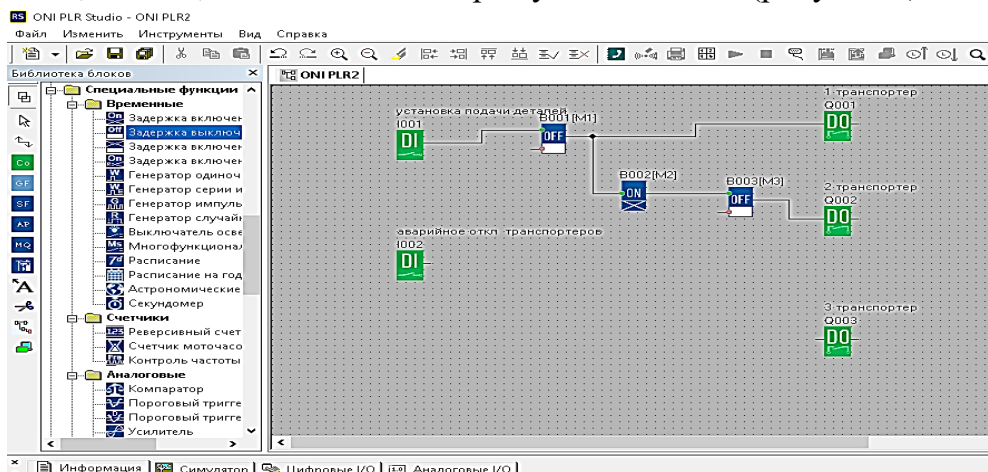


Рисунок 5 – Принцип работы 2-го транспортера

Работа третьего транспортера выполняется аналогично (рис 6).

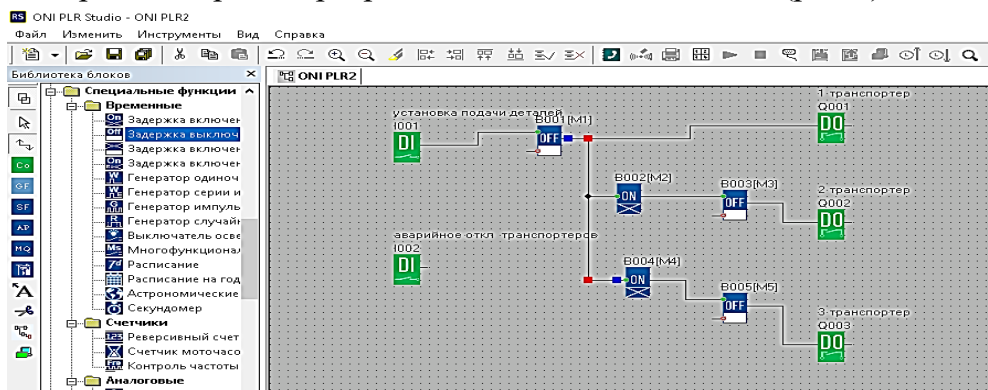


Рисунок 6 – Принцип работы 3-го транспортера

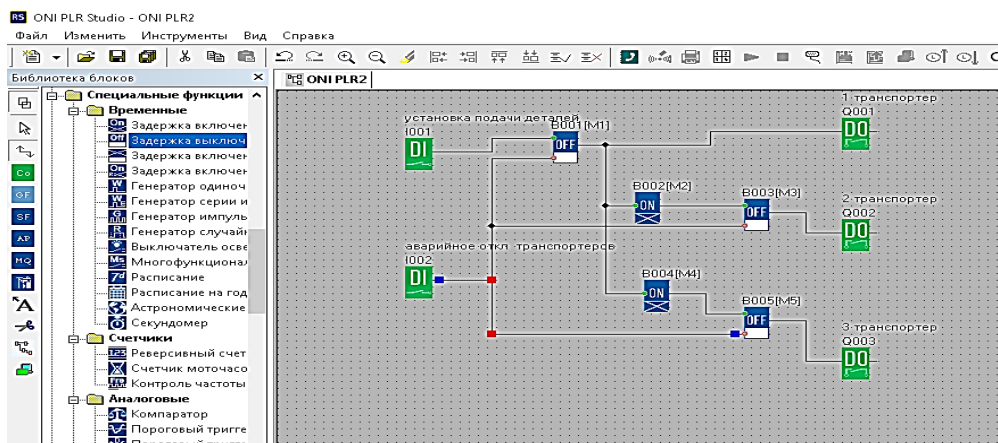


Рисунок 7 – Аварийное отключение

После создания программы, необходимо выполнить тестирование.

Таким образом, учебная практика имеет практическую значимость, при подготовке специалистов среднего звена, а также для успешной сдачи демонстрационного экзамена.

*Список использованных источников*

1. Нестеренко Д.Д., К.С. Сахнюк Применение программируемых реле для повышения энергоэффективности систем электроснабжения и автоматизации систем управления // Вестник магистратуры. 2022. №3-2 (126).
2. Программируемые логические реле oni plr-s системное руководство

©Воротова Е.А.

**Газарянц А.К., Таратина Ш.В.**

*Краснодарский краевой базовый медицинский колледж  
г. Краснодар, Россия*

## РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Ключевые слова:* задача преподавателя, воспитательная работа, развитие способностей, патриотическое воспитание, конкурс.

*Аннотация:* Авторы статьи делятся опытом проведения воспитательной работы, рассказывают о мероприятиях, проводимых в медицинском колледже. В статье приводятся примеры реализации воспитательных задач.

Современная система образования ставит перед собой цель – подготовку квалифицированных специалистов среднего звена, воспитание личности, способной активно ориентироваться в окружающей действительности, умеющей самостоятельно принимать решения, готового к продолжению самостоятельного образования и трудовой деятельности. Задача преподавателя – развить способности каждого студента, создать благоприятные условия для реализации интеллектуального, духовного, культурного и нравственного развития. Преподаватель должен уметь

находить подход к каждому обучающемуся, вовлекать его в общественную жизнь, научить его быть ответственным за имидж группы, за её достижения.

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образование в профессиональном учреждении не должно сводиться исключительно к передаче знаний. Воспитательная работа со студентами колледжа является частью качественной подготовки специалистов. Что мы, как преподаватели русского языка и литературы, можем сделать для этого?

Адаптация студента на первом курсе колледжа включает в себя активную работу на занятиях по русскому языку и литературе – это одна из главных задач, которую мы, преподаватели вышеуказанной дисциплины, ставим перед собой. Диспуты, дискуссии, классные часы, встречи с поэтами и писателями Кубани, посещение музеев и театров, участие в конкурсах и конференциях, проведение праздников – вот та работа, которой мы занимаемся на аудиторных и внеаудиторных занятиях. Здесь происходит развитие интеллектуальных, познавательных, художественных, творческих способностей студентов.

Перед преподавателем в колледже стоит множество задач:

- Развитие личностных качеств, необходимых для успешной социализации в обществе: самостоятельности, инициативности, умения работать в команде (участие в творческом конкурсе «По следам Мастера», праздничном концерте «Русь православная», проведение «Творческого кафе»).
- Воспитание культуры, духовности, толерантности (участие в театральном конкурсе «Яркие моменты из мира литературы», конкурсе презентаций «Крылатые слова и выражения в нашей жизни»).
- Развитие речевой деятельности студентов, формирование коммуникативных и интеллектуальных способностей (проведение студентами информинутки, участие в конкурсе литературно-музыкальных композиций, посвященном Пушкинскому дню России, «Великим быть желаю...»)
- Повышение творческой активности обучающихся через технологию сотрудничества (проведение конкурса рисунков «PER ASPERA AD ASTRA!», участие в концерте, посвященном авторам-юбилярам, «Литературный реверанс»).
- Развитие чувства патриотизма, долга и ответственности (участие в концерте «Со слезами на глазах», в творческом конкурсе «Вечный огонь»).
- Приобщение к здоровому образу жизни (проведение классных часов, создание агитационных плакатов, стенгазет и видеороликов).

Одной из важнейших составляющих воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Задачами гражданского образования и патриотического воспитания является становление у обучающихся нравственных идеалов, чувства любви к Родине, стремления к миру, взаимопониманию. Патриотическое воспитание приносит результат только при активной помощи студентов в подготовке и проведении мероприятий. Обучающиеся под нашим руководством регулярно участвуют в различных конкурсах, занимают

призовые места. Хочется поделиться опытом проделанной работы и рассказать о некоторых наших мероприятиях подробнее.

Одно из них – конкурс сочинений «Медики войны» – проводится в рамках ежегодного месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы колледжа. Целями проведения являются:

- формирование ценностного отношения студентов к отечественной истории и мировому историческому наследию;
- повышение интереса студентов к изучению русского языка, литературы и других общеобразовательных дисциплин;
- поддержка реализации творческого потенциала студентов.

Конкурс включает в себя следующие номинации:

1. «Медики войны 1941-1945 гг.» – лучшее авторское сочинение о медиках, участвовавших в Великой Отечественной войне.
2. «Военные медики – участники интернациональных конфликтов» – лучшее авторское сочинение о военных медиках, участвовавших в интернациональных конфликтах.
3. «Военные медики Кубани» – лучшее авторское сочинение о военных медиках Кубани.

Следующим мероприятием, направленным на патриотическое воспитание подрастающего поколения, является конкурс «К подвигу солдата сердцем прикоснись (фронтовое письмо)», который включает в себя следующие номинации:

1. «Письмо на фронт» – письмо-сочинение в прозаической форме.
2. «Письмо с фронта» – письмо-сочинение в прозаической форме.
3. «Письмо на фронт» – письмо-сочинение в стихотворной форме.
4. «Письмо с фронта» – письмо-сочинение в стихотворной форме.

Во время проведения таких конкурсов происходит формирование творческой, самостоятельной, ответственной личности, идет дальнейшее развитие устной и письменной речи студентов. Закрепление знаний по истории Великой Отечественной войны поможет студентам свободно ориентироваться в реалиях современного мира, сформировать свою личностную позицию гражданина и патриота своей Родины.

На протяжении всего учебного года наши студенты участвуют в различных городских, краевых и межрегиональных конкурсах, выступают с чтениями стихов на военную тему, поют патриотические песни, создают литературно - музыкальные номера, танцуют.

Достижения студентов в течение всего 2022-2023 учебного года стали результатом праздничного концерта «Со слезами на глазах», который мы подготовили ко Дню Победы в Великой Отечественной войне. Во время праздничного концерта были исполнены песни «А закаты алые», «Казачки», «На безымянной высоте», «Любимый город»; авторские стихотворения, написанные студентами нашего колледжа, «Февраль настал, и вы вернулись», «Ты вернулся с войны», «Да будь же проклята война»; авторское произведение студента Матвея Горбанёва, положенное на музыку Дмитрием Дунаевым, «Девчонка». Радостно были



встречены музыкальные композиции «Ах, эти тучи в голубом», «И всё о той весне», «Песня молодости», танцевальный номер «Смуглянка». Финальной песней «День Победы», которую мощно подхватил весь зал, завершился концерт на поистине высокой патриотической ноте. В этом году мы провели открытое внеаудиторное занятие - конкурс чтецов «Певец гор». В сентябре 2023 года исполнилось 100 лет со дня рождения Расула Гамзатова, и мы посвятили мероприятие великому поэту.

Порядок выступления участников конкурса определялся с учетом тематики исполняемого стихотворения. На конкурсе были затронуты следующие темы: Родина, героизм, мать, любовь, война, жизненная философия, на каждую из которых было представлено по несколько стихотворений. Это дало возможность проследить творческий путь автора. Во время конкурса была предусмотрена музыкальная программа: танцы народов Кавказа, песни на стихи Расула Гамзатова. Под аккомпанемент пианино был показан видеоролик «Жизненный и творческий путь Р.Гамзатова». Студенты принимали участие в составлении мультимедийного презентационного материала, на фоне которого проходил конкурс. Такая форма проведения открытого внеаудиторного занятия позволила раскрыть внутренний мир обучающихся, развить их ораторское мастерство, сформировать умение творчески подходить к изучаемому материалу.

Участвуя в конкурсах, студенты учатся дисциплине, ответственности, сплоченности, социальному взаимодействию, становятся социально-активными людьми, просвещёнными, эстетически воспитанными и организованными. Проводя воспитательную работу, мы даем возможность студентам поверить в собственные силы, проявить свои способности и таланты, поддерживаем их стремление к творчеству, создаем условия для успешной адаптации в колледже.

#### *Список использованных источников*

- 1. Бондаренко А.Ю., Козырева О. А. Некоторые особенности уточнения понятия «воспитание» в изучении курса «Методика воспитательной работы»// Инновационная наука. –2016.–№1-2(13).*
- 2. Копылов С.Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV междунар. науч.-практ. конф. / Научн. ред. Е. А. Омельченко. – Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015.*
- 3. Петрова А.А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание»//. Научный журнал. –2015.–№1(1).*

©Газарянц А.К., Таратина Ш.В.

**Галиева Э.А.**

*Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты*

*г. Екатеринбург, Россия*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Аннотация:* Теоретические аспекты организации правового воспитания обучающихся.

*Ключевые слова:* правовое воспитание, правовое сознание, правовая информация, правовая грамотность.

Правовое сознание не возникает с момента рождения, оно формируется постепенно, т.е. по мере взросления человека, также оно формируется на основе полученных знаний в Колледже. Колледж является важным и развивающим фактором любого человека, именно, там у студента складываются основные представления о мире, о знаниях и о правовом сознание. В основном учебные заведения стараются во время правового воспитания, сформировать позитивное правовое сознание, и развитие правового сознания, в основном зависит от того, как, когда и в какой степени, педагог сумеет разъяснить основные правовые моменты. Как быстро строится правовое сознание, точного ответа нет, потому что каждый человек, по-разному воспринимает полученную информацию. Проблема изучения факторов, которые влияют как на правовое воспитание, так и на правовое сознание, является очень актуальной, она носит не только теоретический характер, но и практический, и требует тщательного изучения [2].

Правовое сознание не чем не отличается от других форм, оно взаимодействует с основными нормами, например, правовое воспитание и правовое сознание, это два разных элемента, но воспитание влияет на сознание человека, т.е. когда человек получает, узнает новую информацию, он начинает думать более внимательно и осознанно, это говорит о том, что так или иначе, правовое воспитание и сознание взаимно дополняют друг друга. Отсюда можно сказать то, что организация правового воспитания должно основываться на знаниях, полученных от достоверного источника, и рассматриваться на научных теориях, идеях, но непосредственно, с учетом правовой действительности, и с учетом особенностей каждого учащегося.

Формирование правового сознания не может существовать, без четкого понятия того, чем руководствуется человек при своих определенных действиях, т.е. только осознанно и правильно воспринимая существующую действительность каждый сможет сделать правильный правовой выбор. Когда потребности человека совпадают с общественным мнением, можно сказать, что это будет положительный результат, а если его потребности не совпадают, то здесь могут возникнуть некие сложности, в основном они будут реализоваться в противоправном поведении. Следовательно, здесь, нужно понять, как на уроках права, сделать так, чтобы добиться того, чтобы потребности учащегося отвечали его интересам и интересам

общества. Суммируя все это, можно сказать, что формирование правового сознания – это сложный и долгий процесс, который опирается на правовое воспитание, т.е. как будет организована учебная, воспитательная, правовая деятельность, так будет все воспринимать воспитуемый. Поэтому, формирование правового сознания следует проводить, на базе научно обоснованных идей и теорий, конечно же, с учетом условий жизни и качеств учащегося.

Основополагающей системой деятельности педагога, является выбор такой направленности деятельности, чтобы, возможно было, сформировать у учащегося интерес к изучаемому предмету, чтобы обучающийся не только приходил на урок ради оценки, а действительно был заинтересован в изучении правовых дисциплин. Этого можно добиться, не только проведением основных уроков, но можно проводить и различные правовые беседы, интеллектуальные игры по предмету права, внеклассные мероприятия, воспитательные. Конечно, такие созданные ситуации, заинтересуют студентов, во время них они могут активизироваться. А те кто на уроках мало активен, им также можно дать некие задания, где они могут перенять на себя всю ответственность, и точно также, как и другие обучающиеся активизироваться. В основном это может стать толчком к тому, что позже, эти ребята, которые раньше отмалчивались, возможно, будут принимать на уроках активное участие, вступать в дискуссии, принимать участие в спорах. Но это все возможно лишь тогда, когда педагог, сможет скорректировать свою работу так, чтобы не обделять никого из обучающихся. Правовые дисциплины, очень важны и интересны. Поэтому заинтересовать обучающихся по этим предметам, не должно составить труда для педагога. В настоящее время, большинство обучающихся интересуются именно правом, об этом свидетельствуют проведенные тесты, анкетирование, беседы, многие связывают свою дальнейшую жизнь именно с правовыми аспектами. Поэтому, особенно старшеклассникам, нужно объяснять пройденные на уроках правовые вопросы так, чтобы им было все понятно, и они могли сформировать свою правовую позицию и правовое сознание. Педагог, должен так организовать воспитательный процесс, чтобы у учащегося было всесторонне развитие, т.е. рассматривать вопрос не только так, как установлено программой, но и так, чтобы была возможность затронуть что – то новое, то чего, может быть, студенты еще не знают.

Наиболее распространенной формой правового воспитания, направленного на формирование правового сознания обучающихся является классный час. Т.к. во время классного часа преобладает форма свободного высказывания, и поэтому педагогу нужно очень ответственно подойти к этому мероприятию, чтобы оно, непременно, запомнилось каждому из учеников и оставило след в их сознании, непосредственно, влияя на их поведение. Так же немаловажную роль играют и беседы, т.к. вовремя них, как было уже отмечено, обогащаются не только правовые представления, но и формируются некие, новые понятия и принципы, и конечно правовое сознание, и уже в это период, студент может поставить перед собой какую-либо цель, начать понимать те моменты, которые раньше не осознавал, может по-новому начать воспринимать свои права и обязанности. Часто наряду с беседами, проводятся и

эпизодические беседы, когда они связываются с конкретными поступками обучающихся. Считается, что лучше всего, такой разговор, следует проводить сразу же после того, как было совершено какое-либо неправомерное действие. Наряду с классным часом и беседами, находится читательская конференция. Во время конференций, у учеников есть возможность задавать интересующие их вопросы, и часто такие обсуждения перерастают в диспуты. Здесь также можно получить много новых знаний, пригласить, скажем, на правовую конференцию, специалистов по правовым вопросам, которые смогут не только что-то рассказать, но и проконсультировать обучающихся.

Помимо всех этих форм, главное значение имеет и авторитет педагога, его личный пример, если на уроках права педагог будет руководствоваться не только научной литературой, но и своим жизненным опытом, ученики будут воспринимать это лучше, и будут задумываться над своим поведением, над своими действиями. Можно отметить, что методы организации правового воспитания, в формировании правового сознания разнообразны.

Главной задачей правового воспитания является усвоение каждым студентом основных принципов и направленности правовых норм, возможности ориентироваться в различных не только жизненных, но и правовых вопросах, приобретать не только предметные знания, но и общеправовые, которые всегда, в любой ситуации пригодятся [1].

В воспитании детей разного возраста, разного мышления, нужно учитывать те моменты, которые затронут каждого. Система средств, форм правового воспитания должна определяться на основе возрастных особенностей. Это является важным аспектом, если же, не учитывать возрастные особенности, то просто не получится заинтересовать обучающихся. В основном за счет данных особенностей и формируется система правового обучения, в этом и заключается успех в обучении. Таким образом, следует отметить, что организация правового воспитания, направленного на формирование правового сознания учащегося – это сложная и многоаспектная деятельность.

Правовое просвещение начинается с самого раннего возраста. колледж становится первым толчком к пониманию действительности и организации своей деятельности и, конечно, к пониманию правового сознания. Здесь происходит первое участие студентов в общественной жизни, они включаются в систему общественных отношений, у них формируется чувство гражданственности, чувство ответственности, желание заботиться о благополучии и процветании государства.

В системе правового воспитания возможно и использование совершенно других направлений, например факультативных, когда ученикам может быть дана возможность участвовать в каких либо региональных мероприятиях, или же принимать участия в семинар по правовым вопросам; также, в колледже можно организовать консультативное направление, когда обучающиеся совместно с педагогами, будут давать какие либо консультации ученикам, или же следить за порядком в колледже, и создавать собрания, обсуждать на них, самые интересные

вопросы; и наверно, все же, важным направлением является обучающее, где деятельность направлена на обучение правовому законодательству, непосредственно в рамках общеобразовательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что организация правового воспитания, направленного на формирование правового сознания обучающихся, это очень важный момент, который в основном, организует всю деятельность учебного процесса, где обязательно должно происходить взаимодействие между студентами и педагогами.

*Список использованных источников*

1. *Правосознание: понятие, черты и процесс формирования (информационный аспект)*. М.: РПА МЮ РФ, 2010. – 3 п.л.
2. *Сущность, содержание и социальное назначение права // Теория государства и права: Учебник. 2 – е изд.* М.: ЮНИТИ – ДАНА Закон и право, 2004. – 1,5 п.л. (в соавторстве)

©Галиева Э.А.

**Геффель Е.В., Иванова В.И.**

*Краснодарский краевой базовый медицинский колледж  
г. Краснодар, Россия*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА ДЛЯ РАБОТЫ С ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКИМИ ПАЦИЕНТАМИ**

*Ключевые слова:* гериатрия, гериатрическая медицинская сестра, педагогические технологии, практическое обучение.

*Аннотация:* в статье рассматриваются современные подходы к организации практической подготовки медицинских сестер для работы в гериатрии. Приведены примеры использования игровых технологий и симуляционного моделирования на практических занятиях.

В свое время Вирджиния Хендерсон – сестра милосердия, одна из основательниц сестринского дела как профессиональной деятельности, сказала, что «Медсестра – это ноги безногого, глаза ослепшего, опора ребенку, источник знаний и уверенность для молодой матери, уста тех, кто слишком слаб или погружен в себя, чтобы говорить».

Активное обсуждение в российской профессиональной медицинской среде проблем квалифицированного ухода за пожилыми и старыми людьми связано с публикацией в 2016 году основополагающих политических и организационных документов – «Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года» и «Порядок оказания медицинской помощи по профилю «Гериатрия» [1, 2].

Всем нам понятно, что гериатрическая медицинская сестра – это специалист особого рода. Она не только помогает врачу-гериатру, выполняя его предписания, но

и самостоятельно принимает ответственные решения в отношении своих пациентов, оказывая пациент-ориентированную квалифицированную сестринскую помощь. Цель работы гериатрических медицинских сестер состоит в максимально возможном обеспечении условий для сохранения, соответствующего современным представлениям качества жизни пожилых пациентов. Поэтому для каждого своего пациента гериатрическая медсестра – это целитель, опекун, наставник, защитник. Все мы знаем, что работа медицинских сестер в системе гериатрической помощи – это тяжелый труд, как в физическом, так и в психологическом плане. Поэтому в настоящее время наблюдается существенный недостаток квалифицированных кадров среднего медперсонала в области гериатрического ухода.

В нашем колледже проводится подготовка медицинских сестер в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело. В рабочей программе ПМ. 01. «Проведение профилактических мероприятий», МДК 01.01 «Здоровый человек и его окружение» имеется Раздел 2 «Зрелый, пожилой и старческий возраст», в ПМ. 02. «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», МДК 02.01 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях» имеется Р.1 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях у пациентов терапевтического и гериатрического профиля». После изучения перечисленных ПМ учебным планом предусмотрена производственная практика, которая проводится в МО г. Краснодара, в том числе и в Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Хоспис города Краснодара» министерства здравоохранения Краснодарского края, в котором обеспечивается лечение и уход в том числе и за гериатрическими пациентами, т.е. на производственной практике наши студенты получают опыт работы с пациентами гериатрического профиля. Это подтверждается хорошими отзывами о работе наших обучающихся от руководителей МО г. Краснодара.

Таким образом, подготовка медицинских сестер в нашем колледже основана на освоении обучающимися знаний и соответствующих навыков в работе по уходу за пациентами, в том числе и пожилыми, находящимися как в стабильных, так и в неотложных состояниях. Но помимо профессиональных навыков содержание работы гериатрической медсестры предъявляет определенные требования и к ее личностным качествам. На формирование и развитие профессионально-значимых качеств личности будущих медицинских сестер, таких как сострадание, милосердие, готовность в любой момент оказать помощь страждущему и в этой помощи нуждающимся, направлена работа на каждом занятии как аудиторном, так и внеаудиторном. В эту работу включены весь педагогический коллектив колледжа. И эта работа приносит свои плоды. Но при всей важности морально-этических качеств личности, очевидно, что работа медицинской сестры, главным образом, оценивается по тому, насколько правильно она действует в процессе ухода за пациентами.

Стандартизация алгоритмов выполнения наиболее общих, рутинных процедур позволит каждой медсестре твердо знать всю последовательность действий в каждой возможной ситуации и относиться к своей работе более ответственно. Выполнению

сестринских манипуляций в соответствии со стандартизованными алгоритмами, студенты обучаются на практических занятиях. Умение выполнения этих манипуляций в процессе многократных выполнений под контролем преподавателя способствует формированию навыка ухода за пациентами всех возрастных категорий, в том числе и геронтологических.

Применение активных методов обучения позволяет преподавателю и обучающемуся активно решать задачи, трудно достижимые в традиционной системе образования. Такие методы обучения отражают суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалистов, являются базой, на которой студенты отрабатывают профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным. Анализ ошибок студентов снижает вероятность их повторения в реальной жизни.

При изучении сестринских профессиональных модулей студенты решают клинические ситуационные учебные задачи, которые максимально приближены к производственным, отрабатывают практические навыки игровыми методами, имитирующими клиническую и медико-тактическую ситуацию. Данная методика не только повышает уровень знаний и умений, но и развивает любовь и интерес к будущей профессии, а также способствует формированию не только профессиональных, но и общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и рабочей программой конкретного профессионального модуля.

Работа в группе оценивается независимо от вклада каждого члена этой группы.

Применение игровых методов обучения повышают интерес к изучаемому материалу. Погружаясь в игру, студенты осознают значимость и бесценность человеческой жизни, свою роль для спасения жизни другого человека.

Преподаватели колледжа, которые проводят практические занятия по Разделам «Зрелый, пожилой и старческий возраст», «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях у пациентов терапевтического и гериатрического профиля», разработали алгоритмы сестринской оценки состояния пожилого пациента в наиболее типичных клинических ситуациях с учетом психологических, морально-этических и деонтологических аспектов.

В обязательном порядке студенты на занятиях заполняют карты сестринского ухода и наблюдения при проведении оценки физического, когнитивного и социального статуса пожилых пациентов, документировании результатов, постановке сестринского диагноза и составлении плана необходимых сестринских вмешательств. При этом, в частности, планирование сестринского ухода за каждым гериатрическим пациентом становится более полным, т.к. учитывается большее количество проблем, факторов риска, а также возможностей для улучшения состояния.

Поэтому наши студенты понимают и воспринимают сестринский уход и наблюдение за пожилыми людьми как пациент-ориентированный процесс, в котором присутствуют все аспекты: оценка состояния пациента, сестринский диагноз, планирование ухода, оценка результата сестринских вмешательств и периодическая корректировка плана в зависимости от состояния пациента, подводя итог можно сделать выводы:

1. Современная гериатрическая медсестра – это специалист, способный продемонстрировать знания и навыки в области клинического обследования и оценки гериатрических синдромов, основанные на целостном представлении о старении.
2. Содержание работы гериатрической медсестры предъявляет определенные требования и к ее личностным качествам, таким как сострадание и милосердие.
3. Наиболее эффективными при подготовке гериатрических медицинских сестер показали себя игровые игры и технология симуляционного моделирования.

Именно этому мы и учим наших студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело.

*Список использованных источников:*

1. Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2016 г. N 164-р.
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 января 2016 г. N 38н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «гериатрия» (с изменениями и дополнениями).

©Геффель Е.В., Иванова В.И.

**Головань Е.Н., Бондаренко И.А.**

*Краснодарский краевой базовый медицинский колледж*

*г. Краснодар, Россия*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»**

*Ключевые слова:* качество обучения, медицинская сестра, педагогические технологии, практическое обучение, учебная практика.

*Аннотация:* В статье рассматриваются современные подходы к организации практической подготовки медицинских сестер для работы в условиях современного здравоохранения. Описан опыт использования инновационных педагогических технологий, методов и приемов обучения на практических занятиях.

Приоритетные направления, характерные для системы образования в Российской Федерации на современном этапе развития, особо выделяют инновационную роль образования в обеспечении страны компетентными специалистами. Проблема внедрения в современную систему обучения интенсивных технологий не теряет своей актуальности прежде всего потому, что практика и работодатели не снижают, а, наоборот, повышают требования к выпускникам профессиональных учебных заведений.

В соответствии с ФГОС последнего поколения оценка результатов освоения образовательной программы носит комплексный характер и выражается степенью сформированности у выпускника предусмотренных стандартом компетенций.



Овладение компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности. В этих условиях необходимо использовать инновационные подходы в обучении, в частности применять интерактивные, диалоговые технологии, метод проектов, компьютерные технологии и другие, где обучающийся выступает субъектом деятельности, тем самым обучение будет происходить через открытие, моделирование жизненно важных профессиональных затруднений, поиск путей их решения [1].

Основные характеристики современных педагогических технологий – соотнесенность с определенным временным циклом; наличие четких критериев оценки результата; обязательность итоговой рефлексии обучающихся и преподавателя.

Главной целью применения инновационных технологий, методов и приемов образования является подготовка обучающегося к профессиональной деятельности в условиях современного здравоохранения.

Выполнению сестринских манипуляций в соответствии со стандартизованными алгоритмами, студенты обучаются на практических занятиях и занятиях по учебной практике. Умение выполнения этих манипуляций формируется и закрепляется в процессе многократных повторений на манекенах и фантомах под контролем преподавателя, способствует приобретению навыка ухода за пациентами с различными заболеваниями.

Такие методы обучения отражают суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалистов, являются базой, на которой студенты отрабатывают профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным. Анализ ошибок студентов снижает или вовсе исключает вероятность их повторения в реальной профессиональной деятельности.

При проведении практических занятий по профессиональному модулю используются специально разработанные алгоритмы сестринской оценки состояния пожилого пациента в наиболее типичных клинических ситуациях с учетом психологических, морально-этических и деонтологических аспектов.

В обязательном порядке студенты на занятиях заполняют карты сестринского ухода и наблюдения при проведении оценки физического, когнитивного и социального статуса пожилых пациентов, документировании результатов, постановке сестринского диагноза и составлении плана необходимых сестринских вмешательств. При этом, в частности, планирование сестринского ухода за каждым пациентом становится более полным, т.к. учитывается большее количество проблем, факторов риска, а также возможностей для улучшения состояния пациента [2].

Поэтому наши студенты понимают и воспринимают сестринский уход и наблюдение за пожилыми людьми как пациент-ориентированный процесс, в котором присутствуют все аспекты: оценка состояния пациента, сестринский диагноз, планирование ухода, оценка результата сестринских вмешательств и периодическая корректировка плана в зависимости от состояния пациента.

При подготовке к занятиям обязательно привлекаются студенты, это их внеаудиторная работа. Как показала практика, студенты с интересом выполняют презентации по заданной теме, которые и используются на практических занятиях.

Методика изучения нового материала с использованием информационных технологий позволяет развивать самостоятельное мышление у студентов, эффективно используя учебное время.

Так на практических занятиях по теме: «Организация работы процедурного кабинета» в объеме 6 часов, студентам предлагается решать «Кейсы», ситуационные задачи, ролевые игры по тематикам:

- действия медицинской сестры в аварийных ситуациях;
- осложнения во время инъекций;
- утро процедурного кабинета.

Развитию клинического мышления помогает решение ситуационных задач и «кейсов». Ситуационная задача направлена на определение нарушенных потребностей пациента, на выявление психологических, физиологических и социальных проблем. Использование ситуационных задач на практических занятиях помогает студенту выбрать приоритетную проблему, которая требует сестринского ухода. Решение таких задач и «кейсов» помогает закрепить теоретические знания по теме занятия.

Кейсы отличаются от задач или ситуаций, применяемых на практических занятиях, т.к. их использование в учебном процессе обеспечивают проверку и усвоение теоретических знаний, предполагает приобретение практических навыков. Задачи, поставленные на практических занятиях, имеют одно правильное решение, метод кейсов имеет много решений, которые зависят от опыта, знаний и интуиции студента.

Включение в учебный процесс игр – игровых технологий, позволяет удовлетворять познавательные, коммуникативные, эстетические и творческие потребности студентов и делает сам процесс обучения радостным, эмоционально наполненным. Соревнование, смена видов занятий в форме игрового действия оживляет восприятие студентов, способствует более прочному запоминанию учебного материала, обогащает процесс обучения [1].

В зависимости от темы занятия студентам предлагается по желанию выбрать себе роль (процедурная или палатная медсестра, пациент, родственники пациента...), инсценировать ситуацию и найти аргументированное решение ситуации. На этих занятиях активно используется симуляционное обучение, это помогает студентам закрепить полученные теоретические знания на занятиях, получить навык в манипуляционной технике. Именно когда студент играет выбранную им роль, он не пассивно выполняет манипуляцию, а строит диалог, например, с пациентом – студентом.

В нашем колледже фантомы-симуляторы – активные помощники в формировании профессиональных компетенций у студентов на практических занятиях и занятиях по учебной практике. Конечно, симуляционное обучение не

может заменить работу с пациентом, но в современных условиях является необходимой действенной мерой, потому что, к сожалению, далеко не всегда осуществляется полноценный разбор каждого из курируемых пациентов, тем более не отрабатываются на пациентах сестринские манипуляции по оказанию неотложной помощи и уходу. Выполнение практических навыков на симуляторе обеспечивает наилучший перенос знаний и навыков оказания помощи, а также вырабатывает «клиническое мышление» – умение комплексно оценивать многообразие симптоматики клинической картины и мгновенно принимать единственно правильное решение. Особенно важно, что эти знания приобретаются и навыки отрабатываются без риска для пациента.

Таким образом, современные педагогические технологии, методы и приемы обучения в профессиональном образовании, применяемые на занятиях, позволяют преподавателю и студентам всегда находиться в творческом процессе. Ведь сегодня основная задача профессионального образования заключается в подготовке выпускников к работе в условиях современного здравоохранения, в том числе и высокотехнологичного, где необходимо не только качественно выполнять свои профессиональные обязанности, но постоянно думать, принимать решения самому, все время познавать что-то новое и делать открытия.

*Список использованных источников:*

1. Гуслова М. Н. *Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. — 4-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 288 с.*
2. Лычев В.Г., Карманов В.К. *Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи Руководство по проведению практических занятий Учебно-методическое пособие для студентов медицинских колледжей. 3-е изд. перераб. и доп. — М.: ФОРУМ, 2016. — 282 с. (Профессиональное образование).*

©Головань Е.Н., Бондаренко И.А.

**Голощопова Г.В., Мельникова И.В.**

*Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж имени А. А. Евстигнеева  
г.Верхняя Салда, Россия*

## **БИНАРНОЕ ЗАНЯТИЕ «ЦВЕТНАЯ МЕТАЛЛУРГИЯ, ПРОИЗВОДСТВО ТИТАНА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ»**

*Ключевые слова:* бинарное занятие, нестандартный подход; творческий общие компетенции.

*Аннотация:* Данная статья рассматривает эффективность использования в образовательной практике бинарного занятия. Нестандартная форма работы способствует формированию сразу нескольких общих и профессиональных компетенций, необходимых специалисту для полноценной реализации на рынке труда, а также отвечает всем требованиям ФГОС СПО. Бинарное занятие наглядно демонстрирует тесную взаимосвязь дисциплин и способствует более полному погружению в практическую составляющую, так же помогает преподавателям

реализовывать свой творческий потенциал, расширяя границы изучения конкретных дисциплин.

При конструировании современного занятия в колледже все чаще используются различные формы и методы организации обучения. Может поэтому, сохранив присущие ему традиционные признаки, в то же время рассматривается не только как вариативная, но и как постоянно развивающаяся форма. Главное же направление этого развития видится в стремлении добиться того, чтобы занятие стал результатом творчества не только педагога, но и обучающихся.

Одним из направлений в достижении этой задачи может являться проведение бинарных уроков.

Бинарное занятие – одна из форм реализации межпредметных связей и интеграции предметов. Это нетрадиционный вид занятия. Занятие по теме ведут два или несколько педагогов- предметников. Такие занятия позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике.

Бинарное занятие позволяет выявить связь различных предметов, делает обучение целостным и системным. Проведение бинарных занятий требует от преподавателей особенной тщательной подготовки. Такие занятия могут быть успешными только при условии слаженной творческой работы преподавателей.

Что может дать бинарный урок? Естественно новую форму занятия, качество закрепления изученного материала, лучшую усвояемость учебных элементов, повышение интереса к предметам и многое другое, что зависит от непосредственно поставленных целей конкретного занятия. Занятие направлено на отработку коммуникативного навыка у студента, умение работать в команде, умение искать и отбирать необходимую информацию. Неслучайно эти навыки зафиксированы в общих компетенциях. Таким образом, бинарная технология занятия позволяет перенести теорию в практику, а формирование умений и навыков поднять на уровень осмысленной, учебной деятельности. При этом достигается единый подход к рассмотрению возникающих проблем и единства требований к учащимся в процессе их учебной деятельности.

Цель бинарного урока – создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать студентам возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение. Бинарные занятия требуют большой подготовки, как преподавателя, так и обучающихся, поэтому их невозможно проводить часто. Как одна из форм педагогического проекта, бинарные занятия:

- служат средством повышения мотивации изучения предмета, например, так как создают условия для практического применения знаний;
- развивают у обучающихся навыки самообразования, так как большую часть подготовки к уроку они осуществляют самостоятельно и во внеурочное время;
- развивают аналитические способности и изобретательность;

- обладают огромным воспитательным потенциалом;
- на бинарных занятиях происходит перенос знаний в новые области, не изучавшийся ранее, что помогает студентам принимать решения в творческих ситуациях.

В ГАПОУ СО «ВСАМК им. А. А. Евстигнеева» был проведено бинарное занятие по теме «Производство титана и география предприятий на территории России» в группах по профессии 22.01.05 Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов и будущих специалистов 22.02.02 Металлургия цветных металлов. Данное занятие носило интегрированный характер между предметами химия и география. Почему выбрана данная тема, не секрет, работодатель наших будущих специалистов ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» - крупнейшее предприятие по производству титановой губки и на данный момент в России всего одно активное месторождение титановой руды в г. Березники, добыча которой осуществляется полностью в интересах предприятия «ВСМПО-АВИСМА», собственником которого оно и является.

Первый этап: подготовительный. Было пересмотрено большое количество материала, проведен анализ темы: в какой форме донести обучающимся материал.

Второй этап: занятие. Разработана технологическая карта занятия, составлен план. В проведении занятия было за действительно несколько педагогических технологий: *Игровая*: на первоначальном этапе. Студентам предлагалась сопоставить название страны и химический элемент, или фамилия ученого и элемент. Например, Россия-рутений, Резерфорд-резерфордий, Курчатов-курчатовий и затем переход к основной теме. Информационная часть: с применением презентации. История открытия титана, важные месторождения, в каком виде добывается титан- данный материал подготовил преподаватель географии совместно со студентами, которые подготовили небольшие сообщения о месторождения титана в мире и в России (рисунок 1).



Рисунок 1 - Работа с картой

Промышленное производство титана в России – одно из старейших. Самое технологически совершенное, исторически в нашей стране сильная научная школа по металлургии титана [1]. Однако, на сегодня в России есть только один завод полного цикла по производству титанового проката и изделий из титана (начиная от добычи руды и заканчивая производством сложных штампованных заготовок, применяемых для строительства самолетов) — ПАО «Корпорация ВСПО-АВИСМА». Студентам очень понравился стенд, выполненный в рамках индивидуального проекта (рисунок 2).



Рисунок 2. - Стенд производство ПАО «Корпорации ВСПО-АВИСМА»

Слово преподавателя химии. Свойства титана: физические свойства (с демонстрацией образцов металла, слитков и титановой губки). Изучение химических свойств происходит с помощью изучения материала учебника и озвучивание данного материала с помощью опорного конспекта)[4].

Особое внимание уделялось производству сплавов из титана и его применение. В качестве рефлексии в конце занятия студентам было предложено создать ментальную карту «Титан в народном хозяйстве». И подтвердить высказывание «Титан – уникальный по своим свойствам металл. Благодаря удивительным свойствам его называют металлом будущего. Титан применяют там, где человеку хочется мечту превратить в реальность». Занятие прошло на высоком уровне.

Эффективность данного занятия:

во-первых – реализуется практикоориентированное направление общеобразовательных дисциплин;

во-вторых – объединение усилий педагогов способствует усилению управления процессом познавательной и практической деятельности студентов. Смена ведущей роли в ходе занятия одного педагога другим, смена познавательных учебных шагов помогают увидеть практические результаты своих действий.

Такой тип занятия имеет большое значение в плане повышения собственного практического опыта преподавателя.

*Список использованных источников*

1. География 9 класс. География России. Хозяйство и географические районы. Учебник. Комплект + приложение //Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В.-М.: Дрофа,2022г.-331 с;
2. Василевская Г.Н. Бинарный урок: преимущества использования в практической деятельности //http://www.informio.ru/publications/id4282/Binary-urok-preimushhestva-ispolzovaniya-v-prakticheskoi-deyatelnosti
3. Ерохин Ю.М. Химия: Учебник для сред. проф. учебных заведений-6-е изд., испр. И доп.-М.: Издательский центр «Академия»,2022-384 с.

©Голощапова Г.В., Мельникова И.В.

**Голубева А.М., Бабинцева А.А.**

*Тавдинский техникум им. А.А. Елохина*

*Свердловская область, г.Тавда, Россия*

## **ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ**

*Ключевые слова:* цифровое пространство, цифровые технологии, информация, интернет, компьютерные технологии и телефоны, виртуальность цифрового пространства, меры безопасности.

*Аннотация:* в статье рассматривается цифровое пространство, его возможности, безопасность, риски и угрозы в цифровом пространстве.

Цифровое пространство – это сфера, в которой взаимодействуют различные технологии и развиваются новые идеи. Оно представляет собой виртуальное пространство, в котором цифра и информация играют ключевую роль. Это место, где все связано с помощью электронных устройств и передачи данных. В наше время развитие цифрового пространства активно влияет на все сферы нашей жизни. От передачи информации до взаимодействия с другими людьми, виртуальность проникает во все стороны нашего бытия. Цифровые технологии позволяют нам легко общаться, находить необходимую нам информацию и быстро обрабатывать данные.

Цифровое пространство постоянно развивается и меняется. Каждый день появляются новые технологии, которые делают его более доступным и удобным для нас. С помощью цифровых технологий мы можем исследовать мир, обмениваться знаниями и информацией, создавать новые возможности и оказывать влияние на окружающую среду. В цифровом пространстве цифра – это не только символ числа, но и символ развития и прогресса. Она становится инструментом для нашего развития, сотрудничества и творчества. Цифровое пространство открывает перед нами новые горизонты и возможности, в которых мы можем реализовать свой потенциал.

Одним из самых популярных способов использования цифрового пространства является доступ к информации из Интернета. С помощью интернета мы можем получать данные со всего мира – новости, статьи, книги, фотографии, видео и многое другое. Мы можем также общаться с другими людьми через социальные сети,

электронную почту или мессенджеры. Другим важным аспектом использования цифрового пространства является его виртуальность. Мы можем создавать и использовать виртуальные миры, где можем взаимодействовать с другими людьми или предметами. Это может быть виртуальная реальность, где мы можем погрузиться в симуляцию реальной среды, или виртуальные игры, где мы можем играть вместе с другими игроками в мире, созданном компьютерными технологиями.

Цифровое пространство играет важную роль в нашей повседневной жизни. Одним из примеров применения цифрового пространства является использование мобильных телефонов. Мы можем связаться с друзьями и родственниками в любой точке мира с помощью звонков, сообщений или видео-звонков. Это позволяет нам оставаться всегда на связи и быть в курсе происходящего. Другим примером является использование цифровых технологий в медицине. Современные медицинские устройства и системы собирают и анализируют данные о нашем здоровье, позволяя нам отслеживать показатели организма и получать рекомендации для поддержания хорошего состояния. Это помогает нам контролировать свое здоровье и предотвращать возможные проблемы. Еще одним интересным применением цифрового пространства является использование виртуальной реальности и дополненной реальности. Эти технологии позволяют нам погрузиться в виртуальные миры, поиграть в компьютерные игры, обучаться или просто получать новый опыт.

Цифровое пространство развивается с огромной скоростью, связанной с развитием технологий. Интернет переплетается с нашей жизнью, делая ее более виртуальной и зависимой от цифрового мира. Вместе с этим развивается и потребность в обеспечении безопасности в этом пространстве.

Основной актив в цифровом пространстве — это информация и данные. Люди хранят и передают через интернет огромное количество личных и конфиденциальных данных. Однако, с увеличением объема информации, растет и угроза ее утечки или несанкционированного доступа. Поэтому безопасность в цифровом пространстве стала важной задачей для пользователей и организаций. Цифровое пространство продолжает развиваться, а с ним и угрозы в области безопасности. Поэтому необходимо постоянно совершенствовать меры безопасности и следить за новыми угрозами, чтобы защитить себя и свои данные в цифровом пространстве.

Виртуальность цифрового пространства означает, что все данные и информация существуют в электронном виде, в отличие от традиционного физического мира. Это открывает возможности для несанкционированного доступа, взлома и кражи данных. Различные виды киберпреступлений становятся все более распространенными.

Связь и обмен информацией в цифровом пространстве осуществляются через различные сети, такие как интернет. Это предоставляет удобство и доступность, но также представляет риски. Несанкционированный доступ к сетям и перехват информации может привести к утечке личных данных и конфиденциального материала. Развитие цифровых технологий создает новые угрозы, такие как вирусы, троянские программы и шпионское ПО. Эти малвары могут испортить данные,



ограничить доступ к информации или даже способствовать краже личных данных. Другим риском в цифровом пространстве является возможность фейковой информации и манипуляции данными. Ложная информация, размещенная в сети, может иметь серьезные последствия для общества и экономики. Манипуляция данными может повлиять на решения и операции организаций и государств.

В цифровом пространстве возникают сложности в области защиты личных данных и приватности. Сбор и использование личных данных без согласия и контроля может привести к нарушению прав человека и негативно сказаться на доверии пользователей к сервисам и технологиям. В цифровом пространстве важно быть бдительным и принимать меры для защиты личных данных и информации. Защита от вирусов и вредоносного ПО, использование надежных паролей, обновление программного обеспечения и осторожное обращение с личными данными помогут снизить риски и угрозы в цифровой среде.

Одной из основных мер по обеспечению безопасности в цифровом пространстве является обучение и осознание рисков, связанных с использованием технологий. Это включает в себя не только основные правила поведения в сети, но и способы защиты своих данных и личной информации.

Важной мерой является использование надежных паролей и регулярное их обновление. Кроме того, необходимо устанавливать антивирусное программное обеспечение и производить его регулярное обновление. Также следует быть внимательным при совершении онлайн-платежей и взаимодействии с незнакомыми пользователями. Необходимо проверять достоверность интернет-ресурсов и избегать подозрительных ссылок и файлов.

Еще одной важной мерой является регулярное резервное копирование данных. Это поможет восстановить информацию в случае возникновения непредвиденных ситуаций, таких как сбой в работе техники или вирусы. В цифровом пространстве безопасность играет важнейшую роль. Правильное использование технологий и соблюдение мер по обеспечению безопасности помогут предотвратить негативные последствия и сохранить важные данные и информацию.

*Список использованных источников*

1. Что такое цифровое пространство: определение и примеры - понятие и технологии - <https://tdcollege.ru/cifrovoye-prostranstvo-opredelenie-i-primery/#:~:text=Цифровое%20пространство%20>
2. Что представляет собой цифровое пространство? - <https://neftyanik27.ru/chto-oznachaet/cto-takoe-digital-prostranstvo-i-kak-ono-vliyaet-na-nasu-zizn>

©Голубева А.М., Бабинцева А.А.

**Горбушин Н. В., Бабинцева А.А.**  
*Тавдинский техникум им. А. А. Елохина*  
*г. Тавда, Россия*

## **РОЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Ключевые слова:* Онлайн образование, информационная доступность, цифровизация, искажение информации, информационная среда.

*Аннотация:* в данной статье речь пойдёт о цифровом пространстве, его влиянии на такие сферы как образование и работа. Какие есть минусы и риски в цифровом пространстве и как грамотно себя обезопасить себя от них.

На сегодняшний день сложно переоценить влияние цифрового пространства, который позволяет объединить в себя всю цифровую информацию в мире. Самым известным и распространённым, но не единственным примером его является интернет. Он позволяет человеку войти в мир безграничных знаний, архивах, статей, новостей, социальных сетей и это далеко не всё. Но какие возможности даёт интернет, как он влияет на сферу деятельности человека и есть ли в нём риски, и как от них отгородиться?

Самые популярные способы времяпрепровождения в сети является поиск информации, просмотр новостей, использование соцсетей, рабочие и учебные элементы. Благодаря инновациям и развитию технологий алгоритмы позволяют найти больше подходящей информации и загрузить, или перенести данные по работе или учёбы в сеть из-за чего увеличивается время нахождения человека в цифровом пространстве, особенно оно увеличивается, если человек обучается с помощью онлайн образования, которое «развязывает руки» человека в плане учёбы, делая его более доступным и свободным, или времяпрепровождение в цифровом пространстве увеличивается, если человек работает с огромным количеством программ и цифровых документов, например в сфере IT. Всё это происходит из-за процесса цифровизации, когда информация, хранившаяся на физических носителях переходит в интернет или другие цифровые сферы.

Как и у физического, так и у цифрового пространства есть свои минусы и риски. Среди них риск оставить свои персональные данные мошенникам или просто посторонним лицам, причём это касается не только прямого введения своих данных, но и того, что мы *постим* в соцсетях: случайно показанный номер телефона или карты, место жительства, личный email и т.п. Среди рисков в соцсетях также можно отметить неосторожное фото возле охраняемых объектов, комментариев, репост или лайк, поддерживающие или призывающие к незаконным действиям, или распространяющие незаконную информацию. К минусам и рискам в цифровом пространстве можно отнести обилие информации, которые естественно может исказиться или оказаться неправдой, особенно это касается соцсетей и мессенджеров, ведь среди знакомых информация расходится быстрее и с большим доверием.

Как же грамотно обезопасить себя? Для безопасности в цифровом пространстве нужно:

- Не давать свои данные незнакомцам и подозрительным сайтам. Проверять защищенность сайта и паролей.
- Не публиковать в сети незаконную или компрометирующую информацию. Быть осторожным с тем, что вы лайкаете, репостите или комментируете. Не распространять фейки или слухи.
- Не открывать подозрительные ссылки, вложения или файлы, которые могут содержать вирусы или шпионское ПО. Желательно установить антивирус и обновлять ее.

*Список использованных источников*

1. Облако знаний. Виды деятельности в сети Интернет. Информатика. - <https://oblakoz.ru/conspet/528044/vidy-deyatelnosti-v-seti-internet>
2. Интернет и приватность: как защитить себя и свои данные - <https://www.kaspersky.ru/resource-center/threats/internet-and-individual-privacy-protection>

©Горбушин Н. В., Бабинцева А.А.

**Горовая Е.В., Крюковский Н.К., Денеко Н.В.**  
*Курсавский региональный колледж «Интеграл»  
с. Курсавка, Ставропольский край, Россия*

## **ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ КОЛЛЕДЖЕ**

*Ключевые слова:* профессиональное обучение, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов, система профессиональной ориентации школьников, профессиональные пробы.

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы подготовки работника, обладающего новыми навыками, высокой квалификацией, способного и готового к переменам.

В настоящее время одной из актуальных тем является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Студенты, получающие среднее профессиональное образование, осваивают профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, в рамках образовательной программы среднего профессионального образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Но и многие школьники уже в старших классах задумываются о профессии и своем будущем. И хотели бы получать специальность, обучаясь еще в школе. Профессиональное обучение они могут получить в учебных центрах, организациях

дополнительного образования, в межшкольных учебных комбинатах, непосредственно в колледжах, ставших, к примеру, участниками проекта «Первая профессия школьника Ставропольского края».

Современные технологии требуют подготовки работника, обладающего новыми навыками, высокой квалификацией, способного и готового к переменам. Характерная для сегодняшней ситуации модернизация производства требует подготовки легко приспосабливающихся работников, готовых изменить свою профессию, специальность и степень ответственности, а значит, и способных обучиться новой профессии. Поэтому многие учебные заведения внедряют новые приёмы обучения, признанные развиты у своих слушателей именно эти качества. В современных рыночных отношениях важно, чтобы подготовка кадров удовлетворяла такому требованию к работнику, как *профессиональная мобильность*, т. е. способность быстро осваивать технические новшества и новые специальности.

Одним из направлений реформирования является разработка нового перечня специальностей, специализаций и квалификаций. В его основу положен принцип укрепления профессий, объединение их в ряд ведущих направлений подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, что позволяет выпускникам расширить возможности трудоустройства, смены профессий и переквалификации. Получить профессию можно разными способами.

В ФЗ об образовании в статье 73. Организация профессионального обучения п.6 говорится: профессиональное обучение осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования. Учебные центры профессиональной квалификации могут создаваться в различных организационно-правовых формах юридических лиц, предусмотренных гражданским законодательством, или в качестве структурных подразделений юридических лиц [1].

Министерство просвещения РФ с 1 сентября 2023 внедряет в общеобразовательные организации Единую модель профессиональной ориентации, цель которой выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Для реализации профминимума предусмотрено три уровня: базовый, основной и продвинутой. Профориентационную работу рекомендовано реализовывать в следующих форматах: урочная деятельность; внеурочная деятельность; воспитательная работа; дополнительное образование; профессиональное обучение; профильные предпрофессиональные классы; взаимодействие с родителями/законными представителями.

Каким профессиям можно обучиться, еще не закончив школу? Их список определен в «Перечне профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», с указанием кодов и присваиваемых квалификаций. Можно стать слесарем по ремонту автомобилей, кассиром или агентом банка, социальным работником и т.д.

Познакомиться с миром профессий может каждый школьник, став участником проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», который реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с целью формирования осознанности и способности выбора профессиональной траектории подростками. Наш колледж является одной из площадок в Ставропольском крае для проведения практических мероприятий. С 2019 года в практических мероприятиях приняли участие 238 школьников.

Профессиональные пробы проводятся в практической плоскости под руководством наставников, которые обладают необходимыми навыками на современном уровне и готовы для конструктивного диалога по ключевым вопросам и инструментам эффективных решений в системе профориентационной работы. Педагоги Кныш М.И., Кузнецова З.М., Мокряк Е.Н., Гринько С.Н., Малышев О.К., являются сертифицированными экспертами оценки демонстрационного экзамена и неоднократно принимали участие в Региональных этапах чемпионата рабочих профессий «Профессионалы» в Ставропольском крае в качестве наставников и экспертов. Опыт наших наставников позволяет реализовать систему мероприятий, направленных на подготовку подростков и молодежи к выбору профессии по следующим профессиональным направлениям: «Графический дизайнер», «Программист», «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «Предприниматель малого бизнеса», «Бухгалтер» «Повар». Для реализации профессиональных проб по этим компетенциям в нашем колледже имеется многофункциональный центр прикладных квалификаций по направлению сельское хозяйство и автомобильный транспорт с современным оборудованием, лаборатория инфокоммуникационных систем и сетей, лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности.

Практические мероприятия проекта «Билет в будущее» позволили участникам определиться с собственным отношением к конкретному профессиональному направлению, дать стартовую оценку своим знаниям, умениям и навыкам в данных сферах. У обучающихся 10-11 классов Андроповского муниципального округа есть уникальная возможность получить профессию «Водитель транспортных средств категории «В», «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», «Повар» на базе колледжа «Интеграл» в структурном подразделении Учебно-производственный комбинат. Обучение проходят 130 школьников общеобразовательных организаций Андроповского округа.

Но профессиональное обучение школьников в УПК нашего колледжа было продолжено. Работа направлена прежде всего на связь с родителями школьников. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров.

Как на практике может быть реализовано обучение выбранной школьником профессии? Профессиональное обучение в УПК КРК «Интеграл» осуществляется на

добровольной основе и бесплатно. Обучающийся вправе выбрать обучение по одной образовательной программе. Зачисление на обучение по образовательной программе осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами колледжа. Занятия проводятся во внеурочное время во второй половине дня. Учебный план состоит из разделов теоретического и практического обучения. Старшеклассник последовательно изучает конкретные модули, составляющие полноценную программу обучения выбранной профессии.

При успешном освоении программы и сдаче квалификационного экзамена обучающийся получает Свидетельство с указанием полученной рабочей профессии.

Есть и другая возможность у школьников 8-11 классов в Ставропольском крае получить первую рабочую профессию – это обучение в Центре опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), образованном в структуре Института дополнительного профессионального образования Ставропольского государственного аграрного университета. Основная задача ЦОПП — координировать использование материально-технических и кадровых ресурсов образовательных учреждений региона для обучения детей и взрослых в соответствии с перспективами развития экономики страны и края.

Педагоги ЦОПП готовы предложить востребованные и новые программы профессионального мастерства по 20 компетенциям. Среди них — быстрое прототипирование, лазерные технологии, промышленный дизайн, цифровое земледелие, эксплуатация беспилотных авиационных систем, сельскохозяйственные биотехнологии. Учат по ним преподаватели средних профессиональных и высших учебных заведений Ставрополья. Проект «Первая профессия школьника Ставропольского края» направлен на раннее профессиональное самоопределение школьников 8-11 классов, освоение профессиональных компетенций школьника в соответствии с его интересами и личностными особенностями.

Участие в проекте дает возможность каждому школьнику: получить первую профессию будучи в стенах школы абсолютно бесплатно; попробовать свои силы в освоении профессиональных знаний и умений; сделать правильный выбор своей будущей профессии; получить свидетельство о рабочей профессии.

Наш колледж является участником данного регионального проекта. Школьники имеют возможность получить дополнительное образование без отрыва от школьных занятий. В течение трех лет работы по данному проекту

66 школьников общеобразовательных организаций Андроповского муниципального округа освоили программу профессионального обучения и сдали квалификационный экзамен с получением свидетельства по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»;

25 обучающихся получили профессию 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»;

20 обучающихся - «Слесарь по ремонту автомобилей (по компетенции Ремонт и обслуживание легковых автомобилей)».

Реализация проектов организации профессионального обучения школьников позволяет не только более эффективно использовать имеющийся потенциал системы образования, интегрировать ресурсы общеобразовательных и профессиональных организаций, но и выстроить индивидуальные траектории профессионального самоопределения школьников на деятельностной основе, снизить риск неверного выбора профессии, повысить оценки родителями и школьниками современного мира профессий и возможностей выстраивания профессиональной карьеры детьми.

*Список использованных источников*

1. *Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, О. Ф. Клинк, А. И. Сатдыков, И. С. Сергеев, А. А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М., ФИРО, 2018.*
2. *Лейбович А.Н., Факторович А.А., Перевертайло А.С., Лушников С.А. Разработка и применение оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов: сборник методических рекомендаций под общей редакцией А.Н. Лейбовича. – М.: Издательство «Перо», 2018. – 321 с.*
3. *Методика профессионального обучения: учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / отв. ред. В. И. Блинов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с.*
4. *Методические рекомендации по подготовке рабочих кадров на основе дуального образования / Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов, Минобрнауки России, ФИРО. – М., 2018.*
5. *Развитие системы профессиональных квалификаций/авт.-сост.: Лейбович А.Н., Волошина И.А., Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Клинк О.Ф., Новиков П.Н., Прянишникова О.Д., Факторович А.А. – М.: Издательство «Перо», 2018. – 20 с.*

©Горвая Е.В., Крюковский Н.К., Денек Н.В.

**Гришко Т.А., Стешенко А.Ф.**

*Краснодарский краевой базовый медицинский колледж*

*г. Краснодар, Россия*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРИОРИТЕТОВ И ЦЕННОСТЕЙ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Ключевые слова:* современные образовательные технологии, основы безопасности жизнедеятельности, обучающиеся, медицинский колледж.

*Аннотация:* в статье рассматривается применение современных образовательных технологий при обучении студентов медицинского колледжа основам безопасности жизнедеятельности, формировании необходимых умений и навыков в обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности, мотивирование обучающихся к безопасной жизнедеятельности, любви к своей Родине.

Главной целью изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является создание условий для формирования у обучающихся системы приоритетов и ценностей в области безопасности жизнедеятельности, развитие врожденных и формирование приобретенных качеств личности,

обеспечивающих возможность предвидеть угрозы и опасности, умения защищаться от угроз и опасностей, формирование осознанной мотивации на здоровый образ жизни, а также осознание безопасности, как меры защиты организма от внутренних и внешних опасностей, как одного из факторов существования живых систем, а также привитие знаний, умений и навыков обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности, мотивирование молодежи к безопасной жизнедеятельности, любви к своей Родине.

Содержанием дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания через развитие творческих способностей обучающегося.

На занятиях по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) преподавателем наиболее результативно прививаются обучающимся мотивы, побуждающие к соблюдению норм и правил безопасного поведения дома, на улице, в образовательном учреждении, на природе, а затем – в обществе и на производстве, через общее образование на занятиях по ОБЖ.

Курс ОБЖ включает в себя основы знаний многих предметов. Важное место в преподавании ОБЖ занимает интеграция с такими предметами как: биология, физика, математика, информатика, история, химия.

Цель занятий по основам безопасности жизнедеятельности – заложить в обучающихся умение ориентироваться в сложной ситуации, не растеряться и при необходимости оказать посильную помощь пострадавшим. Задача преподавателя состоит в том, чтобы вложить в студентов знания и умения, которые они в последующем смогли бы применить на практике уже самостоятельно.

Курс ОБЖ включает 3 основных блока изучаемого материала:

1. Обеспечение безопасности и защиты детей и взрослых в условиях чрезвычайных ситуаций.
2. Основы медицины и здоровья.
3. Основы по обороне государства. Военская обязанность российских граждан.

На аудиторных и внеаудиторных занятиях используются различные педагогические технологии, методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких педагогических технологий, методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставятся преподавателем на занятии.

В ККБМК на занятиях по ОБЖ используются словесные, наглядные, практические методы обучения. Словесными методами обучения ОБЖ являются: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог преподавателя с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом), консультация. Наглядные методы основываются на непосредственном восприятии изучаемого предмета посредством использования наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов,



фотографий; таблиц, схем демонстрационных материалов: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т. д.); видеоматериалов, учебных фильмов и др. [1].

В настоящее время в соответствии с концептуальными основами преподавания ОБЖ в ККБМК предпочтение отдается использованию наглядных и практических методов обучения. Все основное учебное время отводится на показ и отработку практических действий в условиях возникновения опасной ситуации и навыков оказания первой помощи пострадавшим. Безусловно, сложно, а в некоторых случаях и невозможно, смоделировать действия, например, при цунами, наводнении, урагане, аварии, но действия по обеспечению безопасности жилища и личной безопасности на дорогах, по применению приемов самозащиты от противника, оказанию первой помощи пострадавшим, надеванию противогаза, работе с ВПХР и индивидуальным дозиметром в колледже организовано практически.

Как известно, на занятиях от применяемых педагогических технологий, методов и приемов обучения зависит успех всего учебного процесса, качества освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

При подготовке к занятию проводится моделирование учебной ситуации опираясь на информацию в СМИ, публикации в газетах и журналах, жизненный опыт очевидцев событий, произведения искусства (фильмы, свой жизненный опыт), методическое. Не для кого не секрет, что качество изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во многом зависит от создания требуемой учебно-материальной базы ОБЖ и использования ее элементов в процессе обучения. В ККБМК имеется хорошо оснащенный учебный кабинет ОБЖ, создано комплексное учебно-обеспечение учебного предмета, включающее печатные раздаточные материалы (контрольные, самостоятельные работы, дидактические карточки для индивидуальной работы), контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий; мультимедийное сопровождение объяснения нового материала (презентации, аудиозаписи реальных лекций, учебные видеоролики, учебные фильмы).

В кабинете ОБЖ проводятся все теоретические и часть практических занятий, на которых обучающиеся приобщаются к сознательному и ответственному отношению к личной безопасности, приобретают навыки оказания первой помощи себе и пострадавшим. На базе кабинета ОБЖ строится самостоятельная работа обучающихся и их внеаудиторная работа.

Использование технических средств обучения на занятиях ОБЖ позволяет интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность проведения занятия.

Как показал опыт, в процессе внедрения инновационных технологий повышается учебная мотивация, уровень самостоятельности, мастерство обучающихся, усиливается стремление к творческой активности. Образовательные технологии способствует достижению положительных результатов в обучении и воспитании студентов.

В основе использования практических методов лежит самостоятельная деятельность обучающихся:

- метод упражнения: упражнения, тренинг, тренировка;
- письменные работы: конспект; выписки, составление тезисов (доклада), реферат; письменные ответы на вопрос;
- графические работы: составление таблиц, схем;
- метод наблюдения: запись наблюдений.

Используемые технологии способствуют повышению интереса обучающихся к предмету, развивают у студентов логическое мышление и понимание того, что предмет ОБЖ один из важных предметов, обучающий правильно ориентироваться в современной жизни, сделать ее безопасной для себя и окружающих.

Одним из инновационных педагогических методов является метод проектов, который можно широко использовать на занятиях по ОБЖ. Суть его заключается в том, что, работая в учебных проектах, обучающиеся учатся проводить исследования, а действуя за компьютером, формируют навык четко излагать свои мысли в письменном виде, получать большое количество текстовой, цифровой и графической информации, анализировать её и представлять новые идеи. Проектная деятельность осуществляется наиболее эффективно в процессе изучения таких тем из курса ОБЖ, как «Первая помощь в автодорожном происшествии», «Действия в экстремальной ситуации в природной среде», «Действия в криминогенной ситуации».

Раздел «Основы военной службы» является базой для изучения начальной военной подготовки. Важно, чтобы результатом изучения данного раздела стало понимание студентами неоспоримой роли военной службы в гражданском, нравственном, профессиональном и физическом становлении личности, чтобы они осознали, что военная служба в армии и на флоте – это не только выполнение каждым гражданином своего конституционного долга, но и школа воспитания и становления личности. Следовательно, ОБЖ – дисциплина, максимально приближенная к нашей повседневной жизни, при ее изучении создаются условия для формирования у обучающихся системы приоритетов и ценностей в области безопасности жизнедеятельности.

*Список использованных источников:*

*Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.*

**©Гришко Т.А., Стешенко А.Ф.**

**Гудкова М.В., Дементиевская Н.В.**

*ГКП «Актюбинский высший медицинский колледж имени героя Советского Союза Манижук Маметовой» на ПХВ*

*г. Актобе, Республика Казахстан*

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ С БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ КЛИНИЧЕСКИХ СЕСТРИНСКИХ РУКОВОДСТВ И ОБЫЧНОГО ПАТРОНАЖА**

*Ключевые слова:* бронхиальная астма, сестринский уход, патронаж, сестринский процесс, сестринские руководства

*Аннотация:* Бронхиальная астма (asthma bronchiale; греч. asthma тяжёлое дыхание, удушье) – аллергическое заболевание, характеризующееся повторными приступами экспираторной одышки, вызванной диффузным нарушением бронхиальной проходимости, что связано с локализацией аллергической реакции в тканях бронхов.

Упоминания о бронхиальной астме найдены в трудах классиков медицины со времён Гиппократов. Классическое описание клинической картины бронхиальной астмы принадлежит Г. И. Сокольскому. До возникновения учения об аллергии Р. Лаэннек (1825), М. Я. Мудрое (1826), А. Родосский (1863) и др. объясняли патогенез астматического приступа неврогенным спазмом бронхиальных мышц.

Г. И. Сокольский, а позднее Н. Gurschmann (1883) и Э. Лейден (1886) обращали внимание на воспалительный процесс («катар») в бронхах с особым характером экссудата, считая его основной причиной клинических проявлений бронхиальной астмы А. Wintrich (1864) связывал приступы астмы со спазмом мышц диафрагмы.

В начале XX века после описания феномена анафилаксии у животных почти одновременно Е. О. Манойловым, Н. Ф. Голубовым и S. Meltzer была предложена аллергическая теория бронхиальной астмы, подтверждённая в дальнейшем детальным клинко-иммунологическим анализом заболевания. В настоящее время аллергический генез бронхиальной астме признается подавляющим большинством исследователей, однако существуют определённые различия в трактовке бронхиальной астмы с позиций нозологии у нас в стране и за рубежом. Большинство зарубежных учёных рассматривают бронхиальную астму как синдромное понятие, включающее не только аллергическое поражение бронхов, но и различные бронхоспастические реакции неаллергического генеза. Отечественные исследователи А. Д. Адо, П. К. Булатов, Б. Б. Коган считают бронхиальную астму самостоятельным аллергическим заболеванием, а клинически сходные проявления при других заболеваниях они предлагают называть астмоидными синдромами. Примерами последних может быть бронхоспазм при опухолях и инородных телах бронхов, карциноиде, бронхо-сосудистое поражение лёгких при узелковом периартериите и др.

Бронхиальная астма (БА) – одно из самых распространенных заболеваний человечества, которому подвержены люди всех возрастов. В настоящее время число больных БА во всем мире достигло 300 миллионов человек. В большинстве регионов продолжается рост заболеваемости и к 2025 году увеличится на 100-150 млн. В каждой из 250 смертей в мире повинна БА, причем, большую часть из которых можно было бы предотвратить. Анализ причин смерти БА свидетельствует о недостаточной базисной противовоспалительной терапии у большинства больных и несвоевременно оказанной неотложной помощи при обострении. Но все же достигнуты определенные успехи в лечении БА: начали применяться новые методы иммунотерапии аллергической БА, переоценены существующие методы фармакотерапии, внедряются новые методы лечения тяжелой БА.

Актуальность проблемы заключается в том, что по данным эпидемиологических исследований распространенность БА в Казахстане составляет от 6,2 до 9%. Бронхиальная астма ведет к снижению качества жизни больных, может быть причиной инвалидизации. Выраженные обострения этого заболевания представляют определенную угрозу для их жизни. Высокая распространенность, тяжесть течения и неблагоприятный прогноз определяет БА как одну из самых значимых медико-социальных заболеваний в современном мире.

Всемирная организация здравоохранения по инициативе проекта «Международная инициатива против астмы» под эгидой GINA— Глобальной инициативы по бронхиальной астме учредила всемирный День борьбы с астмой, который проводится ежегодно в первый вторник мая. Впервые данный День стал отмечаться в 1998 году, в более чем 35 странах и был приурочен к Всемирному совещанию по БА в Барселоне (Испания).

Основной задачей Дня борьбы с астмой является улучшение осведомленности пациентов и населения об этом заболевании, привлечение внимания общественности к решению проблем, связанных с астмой, и повышение качества медицинской помощи. БА является проблемой, над которой упорно работают врачи всего мира на протяжении многих веков. Однако наиболее значимые успехи были достигнуты только в последние десятилетия. Существенный прогресс достигнут в разработке медикаментозных средств лечения и профилактики. Таким образом, главным показателем эффективности терапии БА является достижение и поддержание контроля над заболеванием.

Высокая распространенность и социально-экономическое влияние БА на жизнь общества и каждого пациента обуславливают необходимость предупреждения и своевременного выявления факторов риска, адекватность проводимой терапии, профилактики обострений заболевания. И в этом большая роль отводится медицинской сестре. Поэтому изучение сестринского процесса при БА является актуальным.

Целью проведенного исследования было определение особенностей сестринского ухода при бронхиальной астме в условиях стационара. В ходе работы был проведен анализ научно-теоретических источников по статистике

заболеваемости, определена роль медицинской сестры в организации помощи пациентам с бронхиальной астмой в условиях стационара, рассмотрены основные методы сестринского ухода при бронхиальной астме.

Изучив и проанализировав две сестринские истории болезни пациентов, страдающих БА, были определены различия в оказании медицинской помощи: *в первом случае*, выполняя сестринский процесс, медицинская сестра выявляет нарушенные потребности и проблемы пациента, решая их с учетом приоритетности; *во втором случае* сестринская роль медицинской сестры заключается в оказании неотложной доврачебной помощи, связанной с ухудшением состояния и развитием угрозы для жизни пациента.

В ходе работы продемонстрировано использование всех этапов сестринского процесса, целью которого является удовлетворение жизненно-важных потребностей организма, поддержание и восстановление независимости пациента в самоуходе. И главная роль в этом принадлежит медицинской сестре. Из проделанной работы можно сделать вывод, что главная роль медицинской сестры направлена на улучшение качества жизни пациента, облегчение состояния пациента, предотвращение обострения заболевания и адаптация человека в социуме после приобретения данного заболевания.

Итак, подводя итог проделанной работе можно сделать вывод, что бронхиальная астма – болезнь, которая на сегодняшний день, к сожалению, является неизлечимой. Все, что может сделать медицина – это сократить количество приступов у больного и, насколько возможно, улучшить его состояние и качество жизни. Это заболевание, в основе которого лежит хроническое воспаление дыхательных путей, сопровождающееся изменениями чувствительности и реактивности бронхов и проявляющееся приступом удушья, астматическим статусом или, при отсутствии таковых, симптомами дыхательного дискомфорта (приступообразный кашель, дистантные хрипы и одышка), сопровождающегося обратимой бронхиальной обструкцией на фоне наследственной предрасположенности к аллергическим заболеваниям, внелегочных признаков аллергии, эозинофилии крови и/или эозинофилов в мокроте. Проведенный анализ изученной литературы свидетельствует о том, что бронхиальная астма занимает ведущее место в патологии дыхательной системы. Подтверждена актуальность и обоснована необходимость проведения комплексных мероприятий у больных с заболеваниями БА. В настоящее время единственным доказанным изменяемым фактором окружающей среды, который можно с уверенностью рекомендовать для первичной профилактики астмы является ограничение контакта с табачным дымом.

Изучив теоретические вопросы бронхиальной астмы (этиологию, клиническую картину, осложнения, методы диагностики, особенности лечения и профилактики), проанализировав наблюдения из практики, я пришла к заключению, что цель моей дипломной работы достигнута.

Осуществляя сестринский процесс, медицинская сестра должна быть коммуникабельной, чтобы выявлять нарушенные потребности и проблемы пациента,

уметь оценить способность к самоуходу. Но пациенты с одинаковыми диагнозами имеют различные приоритетные проблемы, что продемонстрировано в практических наблюдениях, поэтому каждый из них нуждается в индивидуальном подходе.

При бронхиальной астме у пациентов нередко возникают неотложные состояния, поэтому медсестра в данной ситуации должна действовать профессионально, четко и быстро выполнять сестринские вмешательства, так как от этого порой зависит не только здоровье, но и жизнь пациента. В этом и заключается особенность сестринского процесса при БА. Бронхиальная астма – заболевание хроническое, требующее постоянного мониторинга и коррекции терапии, пациент должен многое знать и уметь сам. Работа в медицине подразумевает собой ответственность за жизни людей. Нужно не только помочь пациенту, но и, в первую очередь, не навредить ему. С момента установления диагноза медсестре необходимо дать больному подробную информацию о сути заболевания, причинах обострения, механизмах действия основных лекарственных препаратов, побочных эффектах, правилах пользования различными средствами доставки лекарственных препаратов (ДАИ, мультидиск, спинхалер, турбухалер и т.д.), методах самоконтроля (ПФМ), чтобы предотвращать развитие обострений.

*Список используемых источников*

1. Мухина С.А., Тарновская И.И. *Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»*; 2-е издание исп. доп. М.: – ГЭОТАР – Медиа 2009. – 512 с.

2. *Сестринское дело в терапии* – ООО «Медицинское информационное агентство», 2008. – 544 с.

3. Шапкин В.Е., Заздравнов А.А., Бобро Л.Н. Пасиешвили – *Справочник по терапии с основами реабилитации* – М.: – Феникс – 2007. – 275 с.

4. *Медицинская сестра* – Научно – практический и публицистический журнал – Издательский дом «Русский врач» – №1–2010, №5–2010.

5. *Медсестра* – Научно-практический журнал – Медиздат – №2–2011.

©Гудкова М.В., Дементиевская Н.В.

**Дармастук А.А.**

*Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»*

*г. Екатеринбург, Россия*

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Аннотация:* развитие исследовательской активности молодежи является одной из приоритетных задач формирования профессиональных навыков студентов. В статье анализируются ведущие учебные действия и регуляция умений студентов; интегрируются понятия проект, проектирование, проектная деятельность; исследуются особенности работы со студентами в рамках проектной деятельности.

*Ключевые слова:* проектная деятельность, студенты, исследовательская активность.

Как известно проектная деятельность в обновленном ФГОС имеет значимое место, и соответственно современные колледжи и техникумы готовят студентов к такой деятельности по метапредметам. Проектную деятельность обучающихся можно рассматривать как особого рода многоуровневую задачу, требующую для ее решения метапредметных умений, так же проектная деятельность воплощает в себе приоритетные тенденции современного образования к интеграции предметных дисциплин. Таким образом, исследование и проектирование по предмету отвечает за такую важную работу, как то, что ко времени окончания учебного заведения молодой специалист должен быть полностью подготовлен к полноценной продуктивной работе на отведенном ему месте в производственной системе. В то же время он должен быть профессионально мобилен, способен грамотно работать с информацией (собирать факты, анализировать, обобщать их, выдвигать гипотезы, предлагать способы решения проблемы, сопоставлять с аналогичными или альтернативными вариантами решения и т.д.), способен к гибкому изменению деятельности и мышления и в зависимости от динамично меняющейся ситуации, и в плане потребностей рынка рабочей силы. Реализация этой задачи предусматривает развитие трудовой и проектной активности молодежи путем совмещения учебной и трудовой деятельности.

Согласно данной задаче предусматривается создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений. Основным действующим звеном в проектной деятельности должны быть сами студенты, следовательно, сами темы и задачи должны быть для них посильны. Поэтому проекты должны быть не научными, а носить учебно-познавательный и исследовательский характер. В рамках такой реализации проектной деятельности можно отметить, что происходит формирование и развитие практически всех видов универсальных учебных действий, прописанных в ФГОС.

Рассмотрим более подробно, какие же действия формирует и развивает проектная деятельность. Любой проект, начинается с определения темы и выявления конкретной проблемы в рамках выбранной темы. Эти два действия позволяют активно формировать и развивать регулятивную (целеполагание; планирование; прогнозирование) и познавательную (выдвижение и формулирование гипотезы, определение направлений и способов поиска информации; критическая оценка информации; систематизация и классификация информации). Дальнейшая работа над проектом предполагает переработку и использование полученной информации с целью достижения поставленной в проекте цели. При этом продолжается формирование познавательных универсальных учебных действий, среди которых можно выделить:

- анализ;
- обобщение
- синтез;
- моделирование;

- выявление причинно-следственных связей;
- построение логических цепочек умозаключений;
- аргументирование;
- доказательство и умозаключение.

В рамках регулятивной группы мы развиваем умения:

- планировать процесс проведения исследовательско-проектных работ;
- осуществлять контроль;
- производить коррекцию;
- оценивать полученный результат.

Решение познавательных-практических задач также позволяет сделать востребованными знания, умения и навыки, полученные в процессе всего обучения. Практическое их применение способствует осмыслению процесса обучения учащимися и формирует действия, смыслообразования, самоопределения и, в некоторых случаях, нравственно-логического оценивания. Так же условием формирования общих компетенций является индивидуализация процесса обучения. Чтобы научиться планировать собственное профессиональное и личностное развитие, студенты должны проходить через множественные ситуации выбора, предоставляемые им в процессе обучения. Возможности для реализации академических прав обучающихся (ст. 34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), способствующие формированию общих компетенций, обеспечиваются на основе: выбора тем комплексных дипломных проектов, способных объединить работу студентов и преподавателей разных специальностей. В процессе обучения и выполнения проектов студенты осваивают современные компьютерные программы, технологии, пользуются нормативными документами, что является необходимым и востребованным на современном рынке труда и способствует формированию компетенции «Универсальная инструментальная грамотность». Для повышения эффективности межпредметных связей создается единое информационное поле.

Таким образом, проектная деятельность способствует: формированию системы общих компетенций (компетентностной рамки), включающей три группы компетенций: компетентность мышления; компетентность взаимодействия; компетентности грамотности, что является основой, фундаментом для формирования профессиональных компетенций, а значит, отвечает на стратегическую задачу кадрового обеспечения отраслей российской экономики.

#### *Список использованных источников*

1. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения (проект). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.scienceeducation.ru/119-15137](http://www.scienceeducation.ru/119-15137)
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1. - М., 2012. [Электронный ресурс] // Российская газета - Федеральный выпуск № 303(5976) от 31 декабря 2012 г. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
3. Иванова И.В. Развитие профессиональных компетенций специалиста в режиме непрерывной педагогической практики // Психология XXI столетия: Теория. Эксперимент. Социальная практика: материалы Международного конгресса, г. Кострома, 10-13 сентября 2009 г. – Т1. – Москва; Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2009.- 430с. – С. 124-127.



**Дербенева А.Е., Заживихина М.А., Бублий С.Н.**  
*Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых*  
*г. Невьянск, Россия*

## **ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО «Я»**

*Ключевые слова:* Я-личность, Я-профессионал, сферы деятельности, совокупность.

*Аннотация:* в статье освещена взаимосвязь различных сторон личности человека, которые помогают профессиональному становлению студента, как грамотного профессионала, организатора, лидера во время обучения и после окончания колледжа.

По мнению специалистов Я-образ, включает в себя ряд элементов, составляющих профессиональное сознание. В исследованиях профессиональной идентичности Л.Б. Шнейдер выделяет образ «Я» как способ выражения профессиональной идентичности. Он включает в себя помимо описания черт своей личности всю совокупность оценочных характеристик и связанных с ними поведенческих проявлений.

Я считаю, что профессиональное сознание начинает свое становление уже с детства. Мы видим пример родителей, бабушек, дедушек, старших братьев и сестёр. Моя бабушка всю жизнь добросовестно работала старшим поваром в горячем цехе. Естественно её пример меня вдохновил на освоение профессии «Повар, кондитер».

Преимственность поколений в большинстве случаев играет большую роль в становлении профессионального «Я». Кроме личного примера нужно оценить свои качества личности и способности. Мало одного желания работать по профессии, если нет определенных качеств, которые присущи людям в данной профессии. Тут могут помочь психолого-социологические тесты на определение темперамента, коммуникативных и организаторских способностей, акцентуаций, для оценки этих способностей у представителей «социальных» профессий

Такие тесты я выполняла в колледже в рамках изучения дисциплины «Практические основы обществознания». По результатам ответов и пришла к выводу, что в большей части профессия «Повар, кондитер» это моя профессия.

Второй вариант – это практика на производстве. Работать я начала уже с 14 лет, успела поработать в мясном цехе в кафе «Симба», пекарем, кондитером в пекарне «Вкусные традиции», где проходила производственную практику. Во время практического применения своих навыков, я поняла, что повар - подходящая профессия для меня. Ведь с самого детства я была увлечена кулинарным искусством.

Хороший повар-кондитер сумеет не только себя прокормить, но и всю семью, близких и родных, а также друзей. Хороший специалист никогда нигде не пропадёт.

Оценка со стороны других людей, друзей, родственников, руководства, преподавателей – следующий этап в становлении профессионального «Я». Положительные характеристики с места учебы и работы будут служить гарантом устройства по профессии на рабочее место. К тому же человеку с психологической точки зрения всегда приятно услышать о себе положительные отзывы, тогда и желание работать, творить будет больше.

Человек – существо социальное. Очень мало профессий, где можно работать одному, поэтому навыки работать в коллективе, организовывать работу группы, бригады также являются частью профессионального становления. Работник, испытывающий затруднения в этих вопросах, никогда не станет успешным профессионалом. Либо его работа будет для него «каторгой». Социализироваться, в том числе в профессиональной деятельности, поможет участие в общественной деятельности.

Для студентов – это может быть Российское движение детей и молодёжи «Движение первых», в котором я состою на сегодняшний день. Работа в студенческом совете колледжа, шефство над первокурсниками, участие в творческих проектах. Всё это приносит мне положительные эмоции, помогает поднять самооценку, познакомиться с ребятами из других городов, стран, заработать авторитет среди одноклассников и студентов колледжа. В профессиональной деятельности данные навыки помогут быстро решать проблемные ситуации и не впадать в стрессовые состояния из-за неудач.

Проявление творческого «Я» в любой профессии всегда приветствуется. Это поможет решить нестандартные вопросы, повысить свой профессионализм. В моей будущей профессии «Повар, кондитер» творчества хоть отбавляй. Повар должен хорошо разбираться во многих вещах и быть творческим человеком. Надо знать, какие продукты сочетаются, а какие – нет. Надо помнить технологию их приготовления. А еще надо уметь красиво подать блюдо, ведь пища должна быть не только вкусной и полезной, но и эстетичной. Поэтому повар должен обладать хорошим художественным вкусом и быть по-настоящему творческим человеком. Участие в конкурсах профессионального мастерства – это тоже новый этап профессионального становления.

В следующем году я планирую принять участие в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Кондитерское дело».

Все вышеописанные аспекты «Я-образа» в совокупности приводят к становлению моего профессионального «Я». Вся наша жизнь – это дом, семья и работа, которая занимает не меньше 50% нашего времени. В будущем планирую посвятить себя любимой профессии «Повар, кондитер». Любимая работа – это особый вид деятельности, которой человек может заниматься каждый день, получать за это хорошую прибыль и моральное удовлетворение. Работа, которая

приносит удовольствие, никогда не покажется тяжелой или скучной; даже если будет что-то не получаться, человек с невиданным ранее рвением будет стремиться к победе.

Считаю, что, выбрав профессию повара-кондитера, не промахнулась. Хотя я еще учусь, но уже в планах большие проекты. Ведь самое главное, чтобы профессия была тебе по душе, и ты занималась своим любимым делом.

*Список использованных источников*

1. Психология и право 2013. Том 3. № 2. Теоретические аспекты профессионального «Я-образа» личности. Осёдо В.И., Винтомяк В.Ф.
2. Построение «Я-концепции» как важнейшее условие профессионального самоопределения старшеклассников (cyberleninka.ru)
3. Профессиональная отраслевая идентификация личности: содержание, структура, концепция управления (cyberleninka.ru)

©Дербенева А.Е., Заживихина М.А., Бублий С.Н.

**Дзядевич М.П., Логашов К. С.,**

**Бронских Е.В., Возчикова О.И.**

*Новоуральский технологический колледж*

*г. Новоуральск, Россия*

## **ПРИМЕНЕНИЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В БЫТУ СТУДЕНЧЕСКОГО ОБЩЕЖИТИЯ**

*Ключевые слова:* энергосбережение, электроэнергия, экологическая безопасность, комфорт.

*Аннотация:* В статье представлен проект по вопросу энергосбережения в области экономии электроэнергии в быту на примере секции общежития. Возможность применения альтернативных источников энергии.

Одним из главных показателей, определяющих уровень развития общества, является его энерговооруженность. При этом потребности населения земли в энергии с каждым годом возрастают. В настоящее время основу энергетической мощи страны составляют тепловые электростанции, то есть основывается на использовании природных ресурсов, которые на планете ограничены и будут так или иначе когда-нибудь истощены. Такое положение дел приводит к необходимости поиска новых источников энергии. Также необходимо учитывать возрастающие трудности населения земли, связанные с защитой среды от термического, радиационного и химического загрязнения, которые определяют ужесточение требований к экологическим показателям энергодобывающих процессов.

Выход из данной ситуации - применение альтернативных источников энергии. Они представляют интерес из-за выгоды их использования и непричинения вреда окружающей среде. Энергия для таких способов называется - возобновляемая или «Зеленая энергия». В получении электроэнергии альтернативными методами в

последнее время прослеживается тенденция к активному развитию. И это несмотря на то, что подобный подход пока еще остается весьма затратным, если планируется приобрести готовое оборудование. Ждать быстрой окупаемости сделанных вложений, к сожалению, не приходится. И, тем не менее, многие хозяева домов и даже квартир все пристальнее рассматривают такие возможности.

Во время учебного процесса мы проживаем в общежитии колледжа. Невольно обращаем внимание на то, что в местах общего пользования по вечерам постоянно горит свет, розетки заняты заряжающимися телефонами и прочими гаджетами. Все происходящее связано с комфортным существованием человека в современном мире, дома, в быту. И раз уж есть необходимость в постоянном потреблении электроэнергии, возникают мысли о возможностях уменьшения ее расходов и, как следствие, финансовых затрат.

Проанализировав сложившуюся на сегодняшний день ситуацию, возникла идея разработать проект по вопросу энергосбережения в области экономии электроэнергии в быту на примере секции общежития. Актуальность проекта обусловлена следующими проблемами:

- качество нашей жизни зависит от энергопотребления; каждый человек энергозависим;
- увеличиваются расходы на электроэнергию;
- энергосодержание Земли истощается; человечество остро нуждается в замене существующих энергетических технологий на экологически чистые, гарантирующие сохранение биосферы.

Цель и задачи работы заключаются в выявлении возможных способов экономии электроэнергии в условиях общежития, разработки предложений по модернизации имеющихся в общежитии элементов управления и нагрузки, разработки предложений по созданию комфортных условий для проживания в общежитии с помощью энергосберегающих технологий.

Процесс разработки проекта начался с оценки технического состояния электрического оборудования секции общежития. Выяснилось, что имеющиеся светильники в жилых комнатах и местах общего пользования оснащены лампами накаливания, имеются неисправные штепсельные розетки и клавишные выключатели. Значительное внимание было уделено вопросу расхода электроэнергии в течении последнего календарного года. С целью оценки фактического потребления электрической энергии лампочками и отдельными приборами (электрочайником, телевизором) и выявлении способов ее экономии, был произведен светотехнический аудит с выполнением замеров освещенности и яркости.

В процессе изучения различных источники соответствующей информации, появилось мнение, что существенную экономию электроэнергии позволят достичь:

- установка датчика движения при входе в секцию. Это решит проблему с постоянным горением света в местах общего пользования и избавит от поиска выключателя в темноте;

- замена во всех имеющихся в секции светильниках ламп накаливания на светодиодные;
- установка в секции проходных выключателей, которые позволяют управлять освещением помещения из двух или более мест;
- установка солнечной батареи на балконе секции. Главное преимущество которой состоит в неиссякаемости и все доступности источника энергии, а также ее экологичности. Кроме того, проживающие в общежитии относятся к потребителям электроэнергии третьей категории, то есть при любых неполадках в городской сети электроэнергии отключение здесь происходит в первую очередь. Установка солнечной батареи позволит избежать этой проблемы, то есть жители являются хозяевами своей системы подачи электричества.

Для обеспечения собственной безопасности и предотвращения короткого замыкания и пожара необходимо заменить все розетки в секции на розетки с заземлением.

Главная цель перечисленного оборудования заключается в обеспечении пользователю комфорта и экономии энергии. Успешный опыт эксплуатации данного оборудования показывает, что оно позволяет сэкономить 70–80% электрической энергии, затрачиваемой на освещение.

На основе анализа характеристик был определен необходимый вид оборудования. Далее выполнен чертеж плана установки, составлена схема подключения оборудования и подготовлена проектно-сметная документация по модернизации имеющихся в общежитии элементов управления и нагрузки с учетом необходимых материалов и оборудования.

Одним из главных вопросов при разработке любого проекта, является вопрос финансирования. В нашем случае только установка солнечной батареи требует первоначальных больших инвестиций. Также срок окупаемости вложений, в электросеть с солнечными батареями, весьма размытый, ведь всё зависит от факторов, которые не зависят от потребителя. Главным источником финансирования проекта является спонсорская поддержка. Финансовые затраты на монтаж оборудования не предусмотрены, поскольку планируется самостоятельное выполнение установки оборудования совместно с мастером производственного обучения и главным энергетиком колледжа.

В процессе работы над проектом рассматривался вопрос о возможностях одновременного сокращения расходов на электроэнергию, что ведет за собой сохранение бюджетных средств и обеспечения комфортных условий проживающим в общежитии. Опыт проделанной работы найдет свое применение в нашей будущей профессиональной и повседневной бытовой жизни. Работа над проектом дала возможность принять участие не только в решении вопросов экономии бюджетных средств колледжа, но и прикоснуться к проблеме экологической безопасности.

*Список использованных источников*

1. ГОСТ 31532-2012 Энергосбережение. Энергетическая эффективность. Состав показателей. Общие положения М.: Стандартинформ, 2019.

2. Постановление правительства Свердловской области от 25 августа 2022 г. N 581-ПП «Развитие жилищно-коммунального хозяйства и повышение энергетической эффективности Свердловской области до 2027 года.
3. Строительные нормы и правила СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение» (утв. постановлением Минстроя РФ от 2 августа 1995 г. N 18-78) (дополнения СП (Свод правил) от 07.11.2016 N 52.13330.2016, применяется с 08.05.2017).
4. Федеральный закон Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с изменениями на 11 июня 2021 года) Федеральный закон от 23.11.2009 N 261-ФЗ)
5. Датчики движения и присутствия – реальная экономия энергии [Электронный ресурс]. URL: [https://www.abok.ru/for\\_spec/articles.php?nid=4452](https://www.abok.ru/for_spec/articles.php?nid=4452), <https://tion.ru/blog/datchik-dvizhenija/>
6. Использование солнечной энергии: перспективы использования солнечного света и альтернативной энергетики [Электронный ресурс]. URL: <https://akkummaster.com/prochee/alternativnaya-energiya/ispolzovanie-solnechnoj-energii.html/>
7. Солнечные батареи: характеристики и свойства [Электронный ресурс]. <https://batteryk.com/solnechnye-batarei-harakteristiki>
8. Энергосбережение. Практические способы экономии [Электронный ресурс]. URL: <https://powercoup.by/energoberezhnie/energoberezhnie>

©Дзядевич М.П., Логашов К. С.,  
©Бронских Е.В., Возчикова О.И.

**Диденко А.В.**

*Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса*  
г. Нижний Тагил, Россия

## **ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПО В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Ключевые слова:* практическая подготовка, инклюзивное образование, среднее профессиональное образование.

*Аннотация:* в статье рассмотрены особенности оценивания результатов практической подготовки студентов в инклюзивном образовании. Проанализирована нормативная база и определено проблемное поле инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации. Систематизированы рекомендации педагогическому сообществу по адаптации процедуры оценивания результатов практической подготовки студентов с особенными образовательными потребностями.

В современном мире возможности людей с особенностями здоровья приравнены к возможностям здоровых людей. Это касается и образовательной сферы. В связи с этим развитию инклюзивного образования уделяется особое внимание. Стоит отметить, что в данной работе инклюзивное образование рассматривается как совместное обучение здоровых студентов и студентов с особенностями здоровья (не отдельные группы, обучающиеся по адаптированным образовательным программам).

Проанализировав многолетний опыт работы с обучающимися с особенными образовательными потребностями в Нижнетагильском техникуме

металлообрабатывающих производств и сервиса, справедливо определить проблемное поле инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации (далее – ПОО) в форме триады «профессиональное образование – здравоохранение – право». Без учета этих взаимосвязанных элементов анализ сложившейся ситуации будет неполным.

Достижения обучающихся с особенными образовательными потребностями зачастую сложно или вовсе невозможно оценить с помощью традиционных методов. В то же время, в отличие от школы, техникум должен не просто обеспечить минимальный уровень развития общих компетенций, необходимо подготовить молодого профессионала, который соответствует требованиям профессионального стандарта и ожиданиям работодателя. Еще одна важная задача педагога – не уйти в дискриминацию обычных студентов. Как показывает практика, адаптация учебного материала и заданий для студентов с особенными потребностями снижает уровень сложности для всех студентов, тормозит их развитие. Всё это сопровождается уменьшением внимания педагога обычным студентам, они чувствуют несправедливое отношение к себе.

Говоря о нормативной базе, стоит обратить внимание на следующие документы:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) [1];

-Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413» [2];

-Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 04.08.2014 №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» [3].

Инклюзивное образование, представляя собой процесс полного включения детей с особыми возможностями здоровья во все аспекты жизни в образовательной организации, требует приспособления среды к потребностям ребенка, а не наоборот. ПОО должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Реализация адаптированной программы требует наличие в образовательной организации педагогов, владеющих специальными подходами и методами обучения и воспитания таких обучающихся [1].

Чтобы минимизировать трудности при оценке результатов практической подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, педагогу следует руководствоваться принципами оценивания, указанными в таблице 1.

При реализации практической подготовки студентов с особенными образовательными потребностями педагогу следует:

- подробнее изучить особенности поведения лиц с ОВЗ и инвалидов, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление обучающихся данной категории;
- использовать четкие указания; поэтапно разъяснять задания; учить последовательно выполнять задания; применять аналогии;

Таблица 1

Принципы оценивания результатов практической подготовки обучающихся с особенными образовательными потребностями [4]

| № | Принцип   | Содержание принципа  |
|---|---|--|
| 1 | Оценивание – это непрерывный процесс, интегрированный в образовательную практику  | В зависимости от этапа обучения допускается диагностическое и срезовое использование оценки. Итоговая оценка может быть установлена как общий результат накопленных оценок за период обучения.   |
| 2 | Оценка может быть только критериальной  | Основные критерии оценки – планируемые результаты обучения. Иногда необходимо разделить общие критерии оценки работы на более узкие. В каждом случае педагог говорит обучающемуся, по каким критериям будут оцениваться работы, а также информирует об этих критериях тьютора и родителей (законных представителей) ребенка. |
| 3 | Оцениванию с отметкой может подвергаться только деятельность и ее результаты, но не личностные качества обучающегося  | Оценке поддается только то, чему учат.   |
| 4 | Система оценки должна быть построена таким образом, чтобы обучающиеся были включены в деятельность по контролю и оценке, приобретая навыки самооценки и взаимооценки. |  |

- использовать вербальные поощрения; стараться не употреблять выражений «Неправильно!», «Ты не справился!», чтобы не подавлять самостоятельность мышления, не убить желание учиться, принимать решение;
- предоставлять обучающимся право покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
- разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст обучающемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент [5].

Необходимо создать и поддерживать благоприятный социально-психологический климат, обеспечивающий эмоциональное благополучие обучающихся на волнительном для них оценочном мероприятии, реализуя операции педагогического воздействия в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2



Операции педагогического воздействия при реализации практической подготовки обучающихся с особенными образовательными потребностями [5]

| № | Операция                | Содержание операции  |
|---|-------------------------|--|
| 1 | Снятие страха           | Помощь обучающемуся в преодолении неуверенности в собственных силах, боязни оценки окружающих. Используются следующие фразы: «Мы все пробуем и ищем. Только так может что-то получиться...», «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает, поэтому...», «В работе нет таких заданий, с которыми вы бы не справились...», «Этот материал мы с вами полностью изучили...», «Подобные задания мы выполняли не один раз...». |
| 2 | Авансирование           | Фиксация на достоинствах обучающихся с особенными потребностями – память, внимание, быстрота реакции, рассудительность и т.п. Педагог выражает свою твёрдую убеждённость в том, что студент обязательно справится с поставленной задачей и преодолеет трудности. Возможны фразы: «При твоих способностях...», «Ты справишься, потому что...», «У вас обязательно получится...».  |
| 3 | Внесение мотива         | Смещение акцента с цели на мотив (объясняется ради чего, ради кого совершается деятельность). «Нам это так нужно...», «От тебя зависит успех нашей работы...», «Без твоей помощи однокласснику не справиться...».  |
| 4 | Педагогическое внушение | Побуждение к выполнению конкретных действий: «Нам уже не терпится...», «Так хочется поскорее увидеть...». При произнесении этих парадигм педагогом большое значение имеет тон (он должен быть ровным, спокойным и убедительным), пластика и мимика.  |

На протяжении длительного времени роль оценки или определения образовательного «успеха» заключалась, в первую очередь, в разделении «талантливых» обучающихся и «недостаточно талантливых». Однако при этом зачастую «негодные» с точки зрения классических образовательных систем обучающиеся становятся мастерами в профессиональной деятельности. Крайне важно переходить к формирующим системам оценивания, конструктивно влияющим на жизнь молодых людей, чтобы оценка воспринималась ими как ценная и обнадеживающая обратная связь. Процесс оценивания результатов практической подготовки должен быть реализован такими способами, которые не уничтожают любопытство, творчество и сотрудничество, а позволяют студентам учиться на своих ошибках.

*Список использованных источников*

1. Об образовании в РФ (с изменениями и дополнениями) [Электрон. ресурс]: федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 [Электрон. ресурс]: приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их

жизнедеятельности [Электрон. ресурс]: приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 04.08.2014 №515. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Доклад Global Education Futures »Образование для сложного мира: зачем, чему и как». - URL: <https://globaledufutures.org/ru> (дата обращения: 09.11.2023). - Текст: электронный.

5. Организация учебной и внеучебной деятельности детей с ОВЗ. -URL: <https://edu-time.ru/pub/122467> (дата обращения: 10.11.2023). - Текст: электронный.

©Диденко А.В.

**Динер Т.Г.**

*Исовский геологоразведочный техникум*

*г. Нижняя Тура, Россия*

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Ключевые слова:* общие и профессиональные компетенции, учебная практика, производственная практика, профессиональная деятельность.

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности организации практического обучения студентов в ГАПОУ СО «Исовский геологоразведочный техникум». Практико-ориентированное обучение в системе среднего профессионального образования.

В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) характеристики профессиональной деятельности будущих специалистов основываются на понятии компетенции, формирование которых становится целью профессионального обучения. Само профессиональное образование становится практико-ориентированным, а реализация компетентного подхода предполагает, что студент-выпускник должен обладать не только знаниями и умениями, но еще и сформированными компетенциями.

Современные запросы работодателя к выпускнику системы СПО определяются повышением уровня практической подготовки будущего специалиста. Среди путей удовлетворения этой потребности в педагогике профессионального образования сегодня разрабатываются технологии проблемного, практико-ориентированного, дуального обучения. Основу практико-ориентированных технологий составляет создание условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию. Поэтому практико-ориентированное обучение предполагает: освоение обучающимися образовательной программы не в аудитории, а в реальных условиях, формирование у обучающихся профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время; практическая деятельность по осваиваемому профилю обучения с участием профессионалов этой деятельности.

Понятие компетенции основывается не столько на знаниях, сколько на действиях. Это умение применять знания на практике, но не при решении каких-то абстрактных задач, а в конкретных профессиональных ситуациях. При этом знания и умения должны трансформироваться в определенный порядок действий, которые приведут к успешному результату. Студент-выпускник должен выстраивать и выполнять соответствующую последовательность действий автоматически - это и есть характеристика профессиональной деятельности.

Компетентностный подход послужил в качестве средства формулировки требований к результатам профессионального образования выпускников со стороны потенциальных работодателей. Компетенция включает в себя знания, умения, практический опыт и профессионализм. Для наработки профессионализма необходимо многократное выполнение действий в заданной последовательности. Но для этого требуется время. Поэтому обучение должно строиться на определении, освоении и демонстрации умений и знаний, видов поведения и отношений, которые требуются для определенной профессиональной деятельности. Обучение должно ориентироваться на результаты, которые для соответствующей профессиональной деятельности будут важными и значимыми. Таким критериям соответствует практическое обучение.

ГАПОУ СО «Исовский геологоразведочный техникум» является образовательным учреждением, выполняющим подготовку специалистов по специальности 21.02.11 Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых, квалификация выпускника - техник - геофизик. Практическая направленность обучения студентов - основное направление подготовки студентов техникума. Практическое обучение в техникуме по указанной специальности проходит в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), имеющей дисциплинарно-модульную структуру.

При обучении используются неимитационные методы активного обучения. Т. е. обучение профессиональным умениям и навыкам происходит в процессе моделирования профессиональной деятельности. При проведении теоретических занятий используются проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод. При проведении практических занятий используется лабораторная работа, самостоятельная работа с обучающей программой (программированное обучение), самостоятельная работа с книгой.

Компетентностный подход в его современном понимании заключается в формировании у студентов необходимого комплекса профессиональных и общих компетенций, которые включают в себе все качества, необходимые для дальнейшего профессионального становления обучающихся. Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые предусмотрены для формирования общих и профессиональных компетенций, а основная роль в них отводится практическим занятиям и различным видам практик. Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку

обучающихся. Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках соответствующих профессиональных модулей. Учебная практика проводится в лабораториях геофизических методов и на учебных полигонах, материально-техническое оснащение которых отвечает требованиям, предъявляемым ФГОС СПО по специальности 21.02.11 Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых. Материально-техническая база техникума создает благоприятные условия для целенаправленного практического обучения обучающихся. На учебной практике возможно полноценное моделирование будущей профессиональной деятельности студента и ситуаций, соответствующих этой деятельности.

Производственная практика проводится в профильных организациях и рассматривается как многоплановый процесс, представляющий собой систему логически взаимосвязанных звеньев, позволяющую поэтапно, осуществлять принцип преемственности, достичь требуемого конечного результата по практической подготовке будущего техника-геофизика. Направление деятельности организаций, являющихся базами производственной практики, должно обязательно соответствовать профилю подготовки обучающихся. В ходе производственной практики студенты закрепляют и углубляют знания, полученные в процессе обучения, приобретают умения и навыки по всем видам профессиональной деятельности. По производственной практике обучающийся заполняет дневник-отчет. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих профильных организаций.

В целом между техникумом и организациями, предоставляющими базы производственной практики, выполняется двусторонне сотрудничество, в результате чего образовательное учреждение получает возможность привлекать для практической и учебной работы со студентами высококвалифицированных специалистов, вырабатывать общие требования к компетентности специалистов, облегчить процесс профессиональной адаптации выпускников и трудоустройство. Организации и предприятия, в свою очередь, получают специалиста, соответствующего их потребностям, могут осуществлять работу по непрерывному образованию своих сотрудников, получают возможность быстро адаптировать молодых специалистов.

Одним из аспектов деятельности техникума является помощь в трудоустройстве выпускников и адаптация молодых специалистов на рынке труда. Многие студенты получают приглашение на трудоустройство в организациях, послужившими базой производственной практики. Итогом такой деятельности техникума является высокий процент трудоустроившихся выпускников.

Таким образом, практическое обучение позволяет студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

*Список использованных источников:*

1. Иванов М.А., Павлова А.В. Метод кейсов как средство формирования профессиональных компетенций студентов организация среднего профессионального образования // *Проблемы современного педагогического образования.* –2020. – №69-3. – С. 58-62.
2. Истомина В.В. О практико-ориентированном обучении в среднем профессиональном образовании // *Инновационное развитие профессионального образования.* 2019. – №1 (21). – С. 23-29.
3. Казакова Л.В. О результатах реализации практико-ориентированного (дуального) обучения // *Профессиональное образование в России и за рубежом.* – 2017. – №4 (28). – С. 101-106.
4. Лунева Ю.Б., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании // *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования.* –2018. – №6 (32). – С. 122-126.

©Динер Т.Г.

**Дранникова Ю.Д., Бабинцева А. А.**

*Тавдинский техникум им. А.А. Елохина*

*г.Тавда, Россия*

## ЦИФРОВОЕ ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВО

*Ключевые слова:* цифровое пространство, цифровое влияние на общество, риски цифрового пространства, социальные сети.

*Аннотация:* в статье рассматриваются основные проблемы в развитии цифрового пространства и его влияние на современное общество.

Цифровое пространство – это совокупность того, что создано и работает в интернет сети: социальные сети, блоги, публичные форумы - платформы, в которых все люди разных стран могут общаться и передавать легким способом новую и интересную информацию.

В настоящее время цифровое пространство занимает огромное место в нашем мире, так как благодаря ему мы можем пройти обучение любой сферы, которая нам интересна. В пример к этому можно привести онлайн-курсы, которые направлены на онлайн обучение и развитие людей.

Даже находясь теперь дома, благодаря цифровому пространству, которое с каждым днём становится лучше и его развитие не стоит на месте, мы можем совершать покупки продуктов, вещей, предметов для дома и многое другое, только стоит нам выбрать нужные товары и в дальнейшем оформить товары, которые хотим приобрести, как нам их доставят в быстрые сроки. Но и в этом тоже есть свои риски.

К рискам цифрового пространства можно отнести:

1. Киберпреступность;
2. Массовая безработица;
3. Рост «цифрового разрыва»

В последнее время очень хорошо развита киберпреступность, суть этой деятельности в том, что её целью является незаконно использование компьютерной сети или сетевого устройства. Главной и основной проблемой цифрового пространства является только то, что люди недостаточно обдуманно поступают, не видят рисков в таких случаях как, легкое получение денежных средств. А также нет понимания целей и опыта в технологии цифровизации.

Руководители нашего времени очень хотят видеть и ощущать результаты и завершить обучение нового работника в течение от 5 до 7 месяцев и уже в дальнейшем понимать, кого уволить в случае неудачи.

Также массовое распространение фильмов в социальных сетях или сетях интернета, в которых совершаются людьми в этих фильмах (например, прыжок с какого-либо высокого места), может повлиять на подростков или детей нашего времени. Примером одной из ситуаций связанной с одной из игр в социальной сети «В контакте» в середине 2010-ых годов в России, когда подростки совершали необдуманные ими действия, а влияние на них оказала интернет игра, в которой необходимо было выполнять различные действия, которые вредят их здоровью. Это событие привело к массовому самоубийству, на которое повлияла интернет игра.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что хоть и информационные системы развиваются по-новому, то всё равно плохо развита защита от контентов, которые могут повлиять на современное общество.

*Список использованных источников*

*1.Что такое цифровое пространство: определение, примеры, особенности - <https://podarkiyarki.ru/tsifrovoe-prostranstvo-ponyatie-primery-otlichitelnye-osobennosti/>*

**Дранникова Ю.Д., Бабинцева А. А.**

**Дудель Л.В.**

*Екатеринбургский колледж транспортного строительства*

*г. Екатеринбург, Россия*

## **УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АВТОМАТИКА И ТЕЛЕМЕХАНИКА НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ В ЕКАТЕРИНБУРГСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА**

*Ключевые слова:* специалисты, профессиональный опыт, активность студентов, модель технологии проектирования образа специалиста, научно-исследовательская работа

*Аннотация:* в статье рассматривается влияние интенсивного развития науки и техники, интеграции научно-технических достижений и появления новых технологий

на профессиональную деятельность и образование. Автор исследует возможности использования технологии проектирования образа специалиста для подготовки конкурентоспособных, профессионально мобильных специалистов в области автоматики и телемеханики на железнодорожном транспорте. Особое внимание уделяется организации научно-исследовательской работы студентов, которая способствует личностному развитию, осознанию самого себя и закономерностей мира, а также пониманию других людей.

Интенсивное развитие науки и техники, их интеграция, усложнение характера и структуры профессиональной деятельности в условиях научно-технического прогресса, появление новых технологий, предполагающих интеллектуальный труд, требуют от специалистов широкого общеобразовательного, научно-технического, профессионального и культурного кругозора.

Человек формируется, развивается и проявляется в деятельности. Эффективность деятельности может быть разной в зависимости от самостоятельности, творческой активности студентов, индивидуального или совместного характера. Преподавателями цикловой комиссии разработана модель технологии проектирования образа специалиста, которая способствует подготовке конкурентоспособного, профессионально мобильного специалиста.

Эффективность данной деятельности может быть разной в зависимости от самостоятельности, творческой активности студентов, индивидуального или совместного характера. Преподавателями цикловой комиссии разработана модель технологии проектирования образа специалиста, которая способствует подготовке конкурентоспособного, профессионально мобильного специалиста.

Цель технологии проектирования образа специалиста – выпускника специальности «Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)» - создать содержательные и организационные условия для личностного саморазвития студентов, осознания ими самих себя и своего места в мире, понимания других людей, закономерностей мира.

Для создания перечисленных условий на специальности организуется научно-исследовательская работа студентов, которая включает:

- научно-исследовательскую работу, включаемую в учебный процесс (выполнение различных заданий, лабораторных работ, курсовых проектов, содержащих элементы исследований, конкретных нетиповых заданий исследовательского характера в период учебной и производственной практик, написание рефератов по заданной теме с анализом и выводами по данной теме);
- научно-исследовательскую работу, выполняемую во внеурочное время (выступления с докладами на студенческих научных конференциях, участие студентов в олимпиадах, конкурсах, выставках творчества, работа в кружках, секциях, создание тематических словарей, творческие проекты).

Формы научно-исследовательской работы зависят от уровня сформированных компетенций студентов от замысла и целеполагания преподавателя.

Каждый вид научно-исследовательской работы студентов завершается представлением отчета, сообщением на конференции, на заседании кружка, написанием курсовой или лабораторной работы. Результаты наиболее удачных творческих проектов, выполненных во внеурочное время, и соответствующих требованиям учебных программ рекомендуются для использования в качестве детали на реальной основе в курсовых и дипломных проектах.

Все перечисленные формы создают условия для участия в общественной работе, общения, развития авторской позиции, самообразования, жизнедеятельности студентов. Примером творческого проекта является проект в рамках производственной практики.

Творческий проект основывается на знаниях, полученных в процессе обучения на специальности «Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)» и нашедших свое применение на практике, которую студенты третьего курса, проходят в период с июня по октябрь. Производственная практика носит прикладной характер, студенты имеют уникальную возможность исследовать сферу применения полученных в колледже знаний. В ходе практики студенты принимают участие в исследовательском проекте, результаты которого представляют в дневниках-отчетах по практике и на научно-технической конференции по итогам производственной (профессиональной) практики.

Цель проекта - реальное исследование сферы применения полученных знаний и формирование соответствующих специфических умений профессиональной деятельности по специальности, а также создание условий, при которых студент самостоятельно и охотно приобретает знания из различных источников, учится пользоваться знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретает коммуникативные умения, работая в различных группах, развивает системное мышление, исследовательские умения (умения выявления проблем; сбора информации, проведения анализа, обобщения).

Для достижения данной цели перед студентами поставлены задачи учебного, воспитательного и творческого характера: осознание себя, как специалиста, приобщение к опыту «взрослой» жизни, умение работать в коллективе, принимать ответственные решения, всестороннее развитие личности, создание творческого отчета по итогам практики.

Работа над проектом проводится в несколько этапов:

- обсуждение проектного задания (формулирование темы проекта «Исследование сферы применения полученных знаний и формирования соответствующих специфических умений», формирование творческих групп, определение формы подведения итогов);
- разработка проекта (работа на рабочем месте, отдых, поиск материалов, необходимых для создания отчета по практике – дневник, и по проекту в целом);
- оформление результатов (презентации, фильмы, газеты, фотографии);
- представление результатов, анализ работы над проектом и результатов проектной деятельности (научно-практическая конференция по практике).



Цель конференции – формирование широкого спектра познавательных и социальных мотивов профессиональной деятельности по специальности «Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)».

Конференция имеет профессиональную направленность, позволяет студентам показать приобретенные на предприятиях во время практики знания и навыки в виде презентаций, видеофильмов и докладов, а также преследуются цели профориентационной работы (на конференции присутствуют студенты младших курсов, приглашаются родители).

В ходе выполнения проекта наблюдается сотрудничество студентов с преподавателями, роль которых зачастую является ролью куратора, предлагающего различные варианты решений, но основное решение остается за студентами.

Взаимодействие преподавателя и студента при подготовке и проведении конференции осуществляется в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Разработка проектного задания

| Стадия проекта   | Деятельность преподавателя  | Деятельность студента   |
|--|---|---|
| Разработка проектного задания                            | Консультирует, координирует работу студентов, стимулирует их деятельность                               | Осуществляют поисковую деятельность                                   |
| Выбор темы проекта                                       | Отбирает возможные темы и предлагает студентам  | Обсуждают и принимают общее решение                                   |
| Формирование творческих групп                            | Проводит организационную работу по формированию групп по темам (по местам практики)                     | Определяют роли и группируются в соответствии с ними в малые команды  |
| Подготовка материалов                                    | Уточняет вопросы поисковой деятельности и литературу  | На практике разрабатывают вопросы для поиска ответов по заданной теме |
| Определение форм выражения итогов проектной деятельности | Принимает участие в обсуждении  | Обсуждают формы представления проекта                                 |
| Оформление результатов                                   | Консультирует, координирует работу студентов, стимулирует их деятельность                               | Оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами             |
| Презентация  | Организует проведение конференции   | Докладывают о результатах проделанной работы                          |
| Рефлексия  | Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству и деятельность студентов, учитывая их оценки | Осуществляют рефлекссию процесса, себя в нем с учетом оценки других   |

Опыт проектной и исследовательской деятельности в рамках производственной практики и ее результат в виде конференции свидетельствует о развитии познавательной и творческой деятельности студентов и преподавателей.

*Список использованных источников*

1. Кирилова Г. И. Подготовка преподавателей к организации проектной исследовательской деятельности студентов // Вестник Казанского государственного энергетического университета. - 2009. - Т. 3. - № 3. - С. 109-116.

2. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учебное пособие для преп.учреждений сред.проф.образования. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

©Дудель Л.В.

**Дюков А.В.**

*Камышловский техникум промышленности и транспорта*

*г. Камышлов, Россия*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА БАЗЕ ПРЕДПРИЯТИЯ-СОЦПАРТНЕРА «КАМЫШЛОВСКИЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ ЗАВОД» ФИЛИАЛ ОАО ЭЛТЕЗА**

*Ключевые слова:* практическая подготовка, профессиональные компетенции, соцпартнерство.

*Аннотация:* в статье рассматривается опыт организации практической подготовки студентов на базе предприятия социального партнера.

Концепцией модернизации российского образования определена необходимость опережающего развития среднего профессионального образования, поскольку на современном этапе развития экономики страны возрастает потребность в высококвалифицированных практико-ориентированных рабочих кадрах, способных реализовывать широкий спектр производственных функций. Успешность модернизации среднего профессионального технического образования можно рассматривать с различных аспектов:

*Во-первых,* через повышение качества подготовки студентов, в совершенстве обладающих профессиональными компетенциями, способных найти себя на рынке труда, и повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

*Во-вторых,* через реализацию возможности получения обучающимися непрерывного образования – продолжения обучения и переобучения, позволяющей реагировать на сигналы динамично развивающейся экономики и изменения требований рынка труда.

В последний год предприятия, с которыми мы сотрудничаем в части реализации подготовки студентов по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования нуждаются в специалистах качественно нового типа: конкурентоспособных, инициативных,

компетентных, предприимчивых, высококвалифицированных, коммуникабельных, имеющих навыки делового общения, легко адаптирующихся к изменениям, осваивающим современную технику и технологии производства, способных к анализу сложных ситуаций и принятию ответственных решений.

Во исполнение Указа в рамках Национального проекта «Образование» основной задачей федерального проекта «Молодые профессионалы» определена задача модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Практико-ориентированное образование, направленное на формирование чаще всего стандартных или стандартизуемых образовательных результатов, предполагает обучение на основе решения стандартных учебно-производственных задач.

Существенными характеристиками практико-ориентированного профессионального обучения являются:

- 1) целеполагание, в основе которого лежит подготовка обучающегося к определенной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями экономики или конкретного заказчика-работодателя;
- 2) социальное партнерство, понимаемое как включенность в деятельность профессиональных образовательных организаций представителей экономической сферы – непосредственных заказчиков, потребителей и благополучателей результатов образования;
- 3) первичность в образовательном процессе практических форм обучения, ориентированных на формирование конкретных, стандартных и стандартизуемых навыков и умений.
- 4) высокая процедурная (технологическая) проработка учебного процесса, использование стандартных форматов, технологий, методов и средств обучения;
- 5) особый язык, отличающийся от языка педагогики и педагогической психологии и представляющий собой переходный тип языка педагогики к языку технологического (производственного) процесса.

Анализ практики реализации данного подхода позволил выявить следующие позитивные ожидания:

- 1) повышение степени соответствия подготовки выпускников по уровню квалификации и по набору компетенций требованиям современной экономики в целом и конкретного работодателя в частности;
- 2) сокращение адаптационного периода выпускников на рабочем месте, отсутствие необходимости в ресурсоемкой системе «доучивания» молодых специалистов;
- 3) возможность получения специалистов «заданного» качества, т. е. в наибольшей степени соответствующих требованиям не только определенной специальности или профессии, но и требованиям конкретных предприятий;
- 4) повышение конкурентоспособности на рынке труда и эффективности трудоустройства;

5) привлечение дополнительных внебюджетных инвестиций, развитие материально-технической базы как следствие заинтересованности социальных партнеров.

В 2023 году в сентябре техникум заключил договор о реализации практической подготовки обучающихся по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования по отраслям с крупным предприятием нашего города – Камышловским электротехническим заводом. Завод специализируется на выпуске основных видов продукции - релейной аппаратуры и напольного оборудования железнодорожной автоматики, телемеханики и связи для ОАО «РЖД». На заводе созданы условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставлено оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

Студенты третьего курса под руководством наставников, из числа работников завода выполняют работы по монтажу и наладке электрического оборудования релейных шкафов и электрических модулей. В реальных производственных условиях студенты формируют профессиональные компетенции по выполнению наладки, регулировки и проверки электрического и электромеханического оборудования; организации и выполнению технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования; выполнению диагностики и технического контроля при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования; учатся грамотно составлять отчетную документацию.

По условиям договора завод обеспечивает безопасные условия труда для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки. В свою очередь студенты во время выполнения работ обязаны выполнять правила противопожарной безопасности, правила охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, что позволяет выработать навыки производственной дисциплины, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и режим труда и отдыха предприятия на котором трудятся. При реализации практической подготовки скорректирован учебный график. Практическая подготовка на предприятии - партнера чередуется с учебным процессом. Студентам на заводе выплачивается заработная плата, за фактически отработанное время. Зарплата хоть и не большая, но заработана она честным трудом.

Роль мастера производственного обучения в этом процессе – обеспечить организацию практической подготовки обучающихся, участие студентов в выполнении видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В ходе практической подготовки оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении работ.

Таким образом тесно взаимодействие между с профильными предприятиями позволяет выстроить систему, позволяющую обеспечить соответствие квалификации выпускников практико-ориентированных образовательных программ требованиям рынка труда, образовательную и профессиональную мобильность обучающихся и

выпускников, непрерывность профессионального образования, связаны с развитием национальной системы квалификаций и системы поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития.

*Список использованных источников*

1. Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения / Л. В. Сидакова // *Образование и воспитание*. — 2016. — № 2 (7). — С. 62-64.

2. Всероссийская научно-практическая конференция «Дуальное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Краснодар, 25 апреля 2019 г.) Материалы конференции – М.: Мир науки, 2019. – Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/29MNNPK19.pdf>

© Дюков А.В.

**Егошина Е.Н.**

*Алапаевский многопрофильный техникум*

*г. Алапаевск, Россия*

## **ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

*Ключевые слова:* проектная деятельность, теория, практика, энергия, мотивация.

*Аннотация:* в статье представлен анализ образовательной технологии: проектная деятельность педагога и обучающихся по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

*Везде исследуйте всечасно, что есть велико и прекрасно*  
*М.В. Ломоносов*

Мы живем в мире, где постоянно рождается новое – новые виды техники и технологии, новые способы технической коммуникации, Современный человек не просто пользователь передовых технологий, а ее непосредственный участник. Поэтому формирование исследовательских качеств личности необходимо будущим специалистам, работающим в различных отраслях. Выполнение научно-исследовательской и проектной работы способствует сближению теории и практики, что важно в процессе обучения и становления специалиста.

Используя в своей педагогической деятельности проектные технологии по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» студенты создают конечный продукт в виде новых знаний и умений.

С помощью метода проектов возможно: формулировать проблемы; находить пути их решения; работать с информацией из различных источников; находить необходимый источник информации; применять полученную информацию для решения поставленных задач [1].

В процессе реализации междисциплинарных курсов (МДК) использую виды проектной работы: информационную, исследовательскую, творческую, практика - ориентированную деятельность. Работа со студентами начинается с периода изучения профессиональных модулей. Например, по окончании изучения МДК 02.01 «Типовые технологические процессы обслуживания бытовых машин и приборов» студенты выполняют информационный проект по темам, связанным с бытовыми приборами:

1. Регулируемые электронагревательные приборы. Радиаторы.
2. Соковыжималка электрическая.
3. Мясорубка электрическая.
4. Холодильники. Электрическое оборудование холодильников.
5. Стиральные машины.
6. Микроволновые печи.

Перечень тем, а также структура и содержание проектов представлен в контрольно-измерительных материалах для промежуточной аттестации. *Информационный проект* имеет своей целью сбор, обработку и анализ информации по проблеме и теме. Обучающиеся на выбор изучают темы. Работа студентов сопровождается методическими материалами. Проекты защищают. *Творческий проект* имеет свои специфические черты и создает условия для развития у студентов творческих способностей. Студенты второго и третьего курса в «День открытых дверей» реализовали проект для школьников «Контрольно- измерительные приборы в быту», «Монтаж и измерения квартирной проводки». При подготовке к этому проекту студенты отрабатывают навыки работы с приборами, готовят сообщения об основных правилах работы с приборами, собирают демонстрационный стенд квартирной проводки, готовят презентации. Внедрение таких моделей проектов способствует не только изменению стиля методов занятий, но и сближению теории и практики, что особенно важно в процессе становления компетентного специалиста.

В рамках *исследовательского проекта* моделируется ситуация реального научного поиска. Обсуждаются темы проектов со студентами. Такая работа проводится на основе определения цели, объекта, предмета исследования, выдвижение гипотезы, проведения экспериментов, формулирования выводов в соответствии с целью и задачами исследования. Результаты такого проекта выражены в научной публикации, участие в конкурсе проектов, научном докладе, тезисах. Студенты получают грамоты. В процессе исследования появляется необходимость корректирования содержания работы, для более глубокого раскрытия темы. Темы проектов имеют современные актуальные направления: энергосбережение и инновации в технологиях. Студентами реализованы такие проекты: «Экономия электрической энергии в осветительных установках при потреблении»; «Внедрение экономичных двигателей в приводах вентиляционных установок»; «Автоматизация наружного освещения», «Низковольтные электрические сети», «Выбор вентиляционной установки жилого дома», «Электрические и электронные аппараты», «Модернизация тельфера с использованием реверсивных устройств плавного пуска и

торможения БиСТАРТ-Р», «Разновидности фотоэффекта и его практическое применение», «Внедрение энергосберегающих технологий, оборудования и материалов в жилом доме». Исследовательские проекты способствуют сохранению высокой познавательной мотивации студентов.

Выполнение практического проекта связано с необходимостью создания профессионально- значимого продукта, которым можно воспользоваться на практике, как самим участникам проектного обучения, так и другим людям. Например, студентами выполнены проекты по темам: «Модернизация трансформаторной подстанции», «Индустриальные методы монтажа». Проекты такого типа развивают самостоятельный, творческий подход к обучению и к решению в дальнейшем жизненных и научных задач. По продолжительности проекты выполняются долгосрочными, так как являются завершающими для студентов, продолживших разработку темы курсового проекта в дипломном проектировании. Примеры проектов учебного года 2023-2024:

тема курсового проекта: Проектирование системы внутреннего электроснабжения токарного цеха;

тема дипломного проекта: Техническая эксплуатация и проектирование электрооборудования токарного цеха машиностроительного предприятия;

тема курсового проекта: Проектирование системы внутреннего электроснабжения учебных мастерских;

тема дипломного проекта: Техническая эксплуатация, монтаж и проектирование электрооборудования образовательной организации.

Долгосрочные проекты развивают навыки работы с технической документацией, готовят студентов к профессиональной деятельности.

При использовании в образовательной практике метода проектов существует два результата: Первый (скрытый) – это педагогический эффект от включения обучающихся в «добывание знаний», формирование личностных качеств, мотивация, рефлексия, самооценка. Второй результат является выполненным проектом. Диагностический компонент руководства проектами позволяет осуществлять как комплексный, так и поэтапный контроль за процессом готовности обучающихся к проектированию самостоятельной исследовательской деятельности. Для оценки проектов разработаны рейтинговые листы, позволяющие оценить студентов и также скорректировать работу по руководству над проектами [3].

«Цель проектной деятельности в образовании – это активизация процесса обучения, переход от развития личности к раскрытию интеллектуального и креативного потенциала личности, то есть, в конечном счете, к саморазвитию» [6]

*Список использованных источников*

1. Буряшева, Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе. Методическое пособие. - М.: КноРус, 2019.
2. Воронкова, О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы. - М.: Феникс, 2020.
3. Генике, Е.А. Активные методы обучения. Новый подход. - М.: Национальный книжный центр, 2021.
4. Кашилев, С. С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие / - М.: Тетра Системс, 2018.

5. Курбатова О.В., Красноперова Л.Б., Солдатенко С. А. Активные методы обучения. Методическое пособие, 2020.

6. Хайрутдинова Елена Рашитовна. Российский государственный профессионально-педагогический университет. Проектная деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых.

©Егошина Е.Н.

**Еловских Т.И.**

*Первоуральский металлургический колледж*

*г. Первоуральск, Россия*

## **МАТЕРИНСКИЙ (СЕМЕЙНЫЙ) КАПИТАЛ И ЕГО ПРОБЛЕМЫ**

*Ключевые слова:* материнский (семейный) капитал, мера государственной поддержки, обналачивание, программа, помощь семьям.

*Аннотация:* в статье рассматриваются проблемы в сфере материнского (семейного) капитала. Рассмотрение правового регулирования материнского капитала.

Материнский (семейный) капитал — это мера государственной поддержки семей. Ссылаясь на Конституцию Российской Федерации в ч.1 ст. 38 указано, что материнство и детство находятся под защитой государства.

В связи с этим начинает вестись разработка различных мер поддержки семей с детьми, мер по стимулированию рождаемости. Грамотно разработанная и последовательно реализуемая семейная политика, как на федеральном, так и на региональном уровне, представляется залогом социальной безопасности и благополучия населения. Таким образом, создание условий для благополучия и здоровья семьи, а также оказания поддержки в трудных жизненных ситуациях, является одной из основных стратегий развития государства.

Актуальность данной работы заключается в том, чтобы рассмотреть материнский (семейный) капитал как дополнительную меру государственной поддержки семей, которые имеют детей. Большинство молодых семей не решаются на рождение детей не только из-за серьезности данного решения, но и отсутствия материальной возможности их обеспечить, дать им достойное образование и жилье. Важно, чтобы родители, принимая решение о рождении ребенка, ощущали поддержку государства и были спокойны за будущее своей семьи.

Целью является рассмотреть правовое регулирование материнского (семейного) капитала, а также выявить проблемы и пути их решения в сфере материнского (семейного) капитала.

Задачи:

- ознакомиться с правовым регулированием в области материнского (семейного) капитала;
- проанализировать проблемы в области материнского (семейного) капитала;



- определить перспективы и пути совершенствования в сфере материнского (семейного) капитала.

Материнский капитал может получить женщина, родившая или усыновившая:

- первого ребёнка с 1 января 2020 года;
- второго ребёнка с 1 января 2007 года;
- третьего или последующего ребёнка с 1 января 2007 года.

Право на материнский капитал зависит:

- от количества рожденных (усыновленных) детей;
- от даты рождения (усыновления): «начиная с 1 января 2007 года»;
- от характера родительских отношений: кровного биологического родства (отец, мать), либо социального отцовства и материнства (усыновитель, отчим);
- от личности родителя (усыновителя).

Программа предусматривает выделение денежных средств из федерального бюджета семьям, в которых родился (был усыновлен) второй, третий и последующий ребенок. Таким образом, под материнским капиталом следует понимать денежное обязательство государства перед семьей, гарантирующее ей выплату денежных средств при наступлении определенных условий.

К настоящему моменту программа действует уже более 15-ти лет, и можно утверждать, что стимулирующие меры, предусмотренные Федеральным законом № 256, нашли свое воплощение в действительности и способствовали не только росту семейного благополучия, но также явились основой для возникновения махинаций с использованием материнского (семейного) капитала. Если в первые годы действия программы такое положение можно было объяснить непониманием гражданами того, как можно законно реализовать свое право, их правовой безграмотностью, то в настоящее время наблюдается увеличение случаев недобросовестного использования гражданами своих прав.

Наиболее распространенным способом распоряжения материнским капиталом является, улучшение жилищных условий. При этом способе (за одним исключением), как и в перечисленных ранее, законом предусмотрены расчеты только безналичным путем.

Самым распространенным способом обналичивания средств материнского (семейного) капитала является мошенничество со средствами ипотечного жилищного кредита. Схем реализации подобного рода деяния достаточно много. На практике чаще всего встречаются следующие:

- оформление фиктивного договора с «подставным» лицом на приобретение жилого помещения;
- заключение договора с сотрудником банка-кредитора, выдающего ипотечные займы.

Также проблемным препятствием в реализации средств материнского капитала является также социально-экономический фактор, в частности огромный разрыв между размером средств капитала и реальной стоимостью жилья на территории РФ.

Разумеется, что использовать средства семейного капитала для полноценного улучшения жилищных условий их получатели не имеют реальной возможности.

Таким образом, получается, что семья покупает такой дом с использованием ипотечного кредитования, часть ипотеки погашая средствами материнского капитала. А впоследствии получается, что семье необходимо выплачивать ипотеку, отделять оставшуюся часть приобретенного дома и еще производить расходы на детей.

Вообще, проблему размера материнского капитала сложно урегулировать так, чтобы российские семьи могли в полной мере улучшить свои материальные условия жизни, жилищные вопросы. Ведь невозможно всем гражданам, которые имеют право на получение капитала, выплачивать его в достаточно большом размере.

В работе проанализирована дополнительная мера государственной поддержки российских семей – материнский (семейный) капитал.

Таким образом, материнский (семейный) капитал основан на Конституции Российской Федерации, определяющий основные направления государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства и установлен в ФЗ от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».

Данная поддержка оказывается при рождении (усыновлении) первого, второго, третьего и последующего ребёнка, имеющего российское гражданство, с учетом что все условия, указанные в законе не нарушены.

Также при рассмотрении материнского (семейного) капитала в системе социальных выплат можно сделать следующие выводы о проблемах применения материнского (семейного) капитала. На мой взгляд, положительным моментом в правом регулировании является продление федеральной программы «материнский капитал», ведь она доказала свою эффективность в отношении семей с детьми. Хочется отметить, что материнский капитал как инструмент государственной поддержки российских семей является довольно сложной системой. По данным проведенного анализа можно сказать, что для решения демографических проблем в государстве рассматриваемая мера была и остается одной из самых эффективных.

Поводя итог, данная тема является, и будет являться актуальной, т.к. семья одна из важнейших составляющих компонентов общества, а рождение детей – одно из главных условий существования и успешного функционирования любого государства. Поэтому, тема семейного капитала заслуживает детального рассмотрения и изучения, в целях повышения эффективности реализации соответствующей программы.

Также, в работе были определены проблемы и пути совершенствования. Данная система нуждается в постоянном мониторинге, то есть, так называемой обратной связи своего воздействия, а также в непрерывной модернизации, что обусловлено нестабильными социально-экономическими условиями развития РФ.

*Список использованных источников*

*1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)*

2. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 N 256-ФЗ (ред. от 28.12.2022)
3. Постановление Правительства РФ от 12.12.2007 N 862 «О правилах направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий»
4. Закон Свердловской области от 20.10.2011 N 86-ОЗ «Об областном материнском (семейном) капитале (ред. от 22.11.2022)

©Еловских Т.И.

**Еловских Т.И.**

*Первоуральский металлургический колледж»*

*г. Первоуральск, Россия*

## **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТРАХОВОЙ ПЕНСИИ ПО СТАРОСТИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

*Ключевые слова:* страховая пенсия, проблемы, решение.

*Аннотация:* в статье рассматривается определение пенсии. Что из себя представляет страховая пенсия по старости, каковы основные проблемы и пути их решения.

Пенсия - это регулярное денежное пособие, выплачиваемое лицам, имеющим инвалидность, достигшим пенсионного возраста, либо потерявшим кормильца.

Страховая пенсия по старости - это денежное пособие, которое ежемесячно выплачивается лицам, утратившим способность к трудовой деятельности из-за достижения определенного возраста. Для того, чтобы обеспечить социальную стабильность необходимо достичь устойчивой пенсионной системы. Однако в российской пенсионной системе имеются проблемы, среди которых особенно выделяют низкий уровень пенсионного обеспечения, несмотря на политику России по повышению размера пенсий до приемлемого уровня. Главной причиной многие эксперты считают большую долю теневой экономики, вследствие чего в бюджет не поступает достаточное количество обязательных взносов. Большое влияние также оказывает увеличивающаяся инфляция в стране.

Немаловажным является и увеличение с каждым годом числа пенсионеров. Низкий уровень рождаемости обуславливает разницу между трудоспособным населением и гражданами пенсионного возраста, что приводит к старению населения, увеличению нагрузки на пенсионную систему и в последствии — к дефициту Социального фонда. Еще одной проблемой является низкий уровень пенсионной грамотности населения. В условиях недостаточной информированности граждан невозможно повышение качества услуг, предоставляемых негосударственными пенсионными фондами. Возможным решением проблемы низких пенсий многие эксперты считают повышение пенсионного возраста и соответственно увеличение объема пенсионных отчислений за счет более долгой трудовой активности. Однако население категорически против таких мер. Также следует учитывать и сокращающуюся среднюю продолжительность жизни, и уровень медицинского

обслуживания. Компромиссом в этом вопросе может стать увеличение минимального страхового стажа и существенное повышение пенсий для граждан, добровольно откладывающих свой уход на пенсию.

Пожилые люди являются ценным и продуктивным ресурсом для экономики любой страны. Поэтому изменив свою политику на рынке труда, ориентированную исключительно на молодых людей, страна не только снизит нагрузку на бюджет, но и сможет полностью раскрыть их потенциал. Каждый пятый пенсионер не достигает установленного пенсионного возраста, а является досрочным получателем. Соотношение пенсионеров и трудоспособных граждан влияет на дефицит Социального фонда, однако не является его главной причиной. Основной проблемой является тот факт, что не все категории работников уплачивают взносы, а индивидуальные предприниматели, число которых постоянно растет, пользуются льготным правом формирования своих пенсионных прав, т. е. исходя из минимального размера заработной платы.

Таким образом, бремя по финансовому обеспечению пенсионной системы почти целиком перекладывается на наемных рабочих. Для ликвидации проблемы дефицита Социального фонда РФ целесообразно распространить систему обязательного страхования и на государственных служащих, проходящих военную и правоохранительную службу в соответствующих силовых ведомствах, по аналогии с государственными гражданскими служащими, получающими пенсию на общих основаниях.

*Список использованных источников*

- 1. Проблемы получения страховой пенсии в России и пути их решения, И.А. Неводова, ассистент В.В. Чижма, студент, Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина (Россия, г. Краснодар).*
- 2. ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Аюбова М.А., Аюбова М.А., Чакалаев С.Б. студенты «Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий», Погосян В.В. канд. экон. наук, доцент «Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»*
- 3. РОССИЙСКОЕ ПЕНСИОННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ* Анна Викторовна Александрова Пензенский государственный университет, Пенза, Россия

©Еловских Т.И.

**Еловских Т.И.**

*Первоуральский металлургический колледж*

*г. Первоуральск, Россия*

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Ключевые слова:* исследовательская деятельность, специалист, профессионалитет.

*Аннотация:* в статье рассматриваются основные вопросы в сфере исследовательской и проектной деятельности студента и преподавателя. Исследование задач и направлений в данной области.

Быть руководителем ученического исследования – сложная задача. Она требует от педагога высокой степени самоотдачи, эрудиции, терпения, самообладания, увлеченности. Но умение «зажечь» ребят своей идеей или поддержать и развить предложенное ими, грамотно координировать их работу в течение всего процесса исследования, вместе с ребятами искать и находить пути решения возникающих проблем – это вершина педагогического мастерства, к которой каждый из нас должен стремиться. На мой взгляд проектно-исследовательская технология является одной из самых эффективных форм деятельности.

На специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения заниматься научно-исследовательской деятельностью студенты начинают с первого курса, набираясь опыта, поскольку проектная и исследовательская деятельность является одним из условий формирования профессиональных компетенций, которые приобретаются обучающимися в Первоуральском металлургическом колледже. В нашем колледже всегда был творческий подход к воспитанию и обучению студентов, поэтому преподаватели чаще всего используют возможность научно-исследовательской и проектной деятельности в своей педагогической практике.

Исследовательская деятельность, являясь основным фактором формирования компетенций будущего специалиста, предстает составной частью системы современного образования, направленного на подготовку мобильного, высококвалифицированного, инициативного и творческого специалиста.

Роль самостоятельной деятельности студента особенно возрастает в настоящее время, при переходе образования на стандарты нового поколения, в рамках профессионалитет, то есть необходимы специалисты в соответствии с потребностями рынка труда и отраслевых предприятий. Перед учебным заведением поставлена задача формирования у студентов потребности к постоянному самообразованию, предполагающему способность к самостоятельной познавательной деятельности.

Образовательная организация «ГАПОУ СО ПМК» для организации исследовательской деятельности определяет следующие цели:

- активизировать познавательный интерес студентов;
- развить их способности к самостоятельной мыслительной и аналитической деятельности;
- активизировать интеллектуальный потенциал каждого студента.

Общими задачами исследовательского метода обучения являются:

- повышение уровня мотивации к обучению;
- расширение представлений о науке с помощью внутрипредметных и межпредметных связей;
- расширение общего кругозора студентов, раскрытие их творческого потенциала.

Выделяются следующие взаимосвязанные направления исследовательской деятельности студентов:

- научно-исследовательская деятельность, осуществляемая в рамках научных семинаров, конференций, смотров-конкурсов научных работ, олимпиад по специальности и пр.

- учебно-исследовательская деятельность студентов в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий, предусмотренная учебным планом, программами учебных дисциплин, междисциплинарных циклов, профессиональных модулей. К данному уровню исследований относятся индивидуальный проект, реферат, защита профессиональных модулей (в рамках курсовой работы) и выпускная квалификационная работы.

Таким образом, проектная и исследовательская деятельность студентов под руководством преподавателя колледжа формирует общие и профессиональные компетенции в предметной области, в области информационных технологий, в проектно-аналитической деятельности и в плане продолжения образования и эффективного самообразования студентов.

*Список использованных источников*

*Галкина, Е.А. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как условие формирования естественно-научной грамотности [Текст] / Е. А. Галкина, Л. В. Азарова // Биология в школе. - 2022*

*Караптан, А.И. Реализация проектно-исследовательской деятельности как инновационной педагогической технологии в воспитательном процессе [Электронный ресурс] / А. И. Караптан // - 2022.*

©Еловских Т.И.

**Жакупова А.Ж., Дементиевская Н.В.**

*ГКП «Актюбинский высший медицинский колледж*

*имени героя Советского Союза Манишук Маметовой» на ПХВ*

*г. Актобе, Республика Казахстан*

## **РОЛЬ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В ФОРМИРОВАНИИ ПРИВЕРЖЕННОСТИ К ЛЕЧЕНИЮ ПАЦИЕНТОВ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ**

*Ключевые слова:* артериальная гипертензия, приверженность лечению, комплаэнс.

*Аннотация:* Артериальная гипертензия (АГ) во многом определяет структуру сердечно-сосудистой заболеваемости (ССЗ) и смертности, которая в экономически развитых странах составляет более 50-55%. В большинстве случаев причина АГ не может быть установлена. Тогда АГ определяется как первичная или гипертоническая болезнь (ГБ).

Лекарственная терапия остаётся основным методом лечения больных ГБ, а её эффективность зависит от многих факторов. Важно отметить, что почти 50% пациентов, страдающих АГ, не знают о факте своего заболевания; приблизительно столько же, из тех, кто информирован о своём заболевании, не принимают лечение. Таким образом, лишь четверть больных, страдающих АГ, получает лечение, что и определяет показатели ССЗ и смертности.

К сожалению, эффективность лекарственной терапии у больных, получающих её, как правило, невысока. Чаще причина недостаточного гипотензивного эффекта состоит не только в том, какие антигипертензивные лекарственные средства (АГЛС) принимает больной, а в том, в какой степени пациент следует рекомендациям врача, т. е. приверженности лечению – комплаентности (compliance). Факторов, определяющих уровень приверженности лечению больных ГБ, много – осознание больным необходимости лечения, стоимость назначенных врачом АГЛС, наличие лекарств в аптеке, кратность приёма препаратов в течение суток и т.д.

Особую категорию больных ГБ составляют лица пожилого возраста, это самая многочисленная когорта таких пациентов; их численность превышает 50-60% в популяции. Существенным моментом, который не позволяет достичь комплаентности у таких больных, является ограниченность в финансах. Нельзя исключать и «возрастную забывчивость» пожилых людей.

В Актобе проживает около 250 тысяч лиц пожилого возраста, это практически 30% населения, которое в настоящее время составляет 1,3 млн. человек. При этом отмечается сложная ситуация с обеспечением региона врачебными кадрами – дефицит врачей составляет около 6000 человек. Количество посещений врачей в 2018 году, включая профилактические осмотры, составило более 20 млн. Такая нагрузка на медицинский персонал может пагубно отразиться на возможности проводить необходимые беседы с

Важными составляющими формирования приверженности лечению у пациентов являются наличие доступной качественной информации о заболевании, последствиях отсутствия его лечения и/или нерегулярного соблюдения предписаний врача, о побочных эффектах лекарств, а также о возможной профилактике или снижении риска развития нежелательных явлений, связанных с проведением лекарственной терапии и т.д. Подробную информацию больной должен получить от врача.

На формирование у пациентов приверженности лечению влияет и тот факт, что большинство из них не осознает важности регулярного приема гипотензивных препаратов (соблюдение кратности, временных интервалов и условий их приема), не понимает того, что лечение не может быть эпизодическим. Помощь больным в этом вопросе может оказать не только врач, но и медицинская сестра.

Приобретая прописанные врачом лекарства в аптеке, пациент может получить недостающую информацию об их правильном приёме. Провизор довольно часто становится основным консультантом больного/посетителя аптеки по вопросам соблюдения режима приема препаратов, назначенных врачом. Важно подчеркнуть, что консультативная помощь медицинских сестер населению по вопросам применения лекарственных средств регламентирована квалификационной характеристикой специалиста и, по сути, является его профессиональной обязанностью.

Цель исследования. Базируясь на опыте работы ГКП №3, обосновать необходимость вовлечения медицинской сестры в процесс формирования у больных

ГБ, приверженности лекарственной терапии, назначенной врачом, с целью повышения эффективности лечения.

Задачи исследования

1. Оценить коммуникативную активность «посетитель поликлиники – медицинская сестра» и «пациент – врач», а также выявить факторы профессиональной деятельности провизоров и врачей, влияющие на формирование у пациентов приверженности лечению.
2. Под руководством медицинской сестры организовать в поликлинике №3 центр сестринской опеки, в рамках работы которого, оценить уровень приверженности лечению больных ГБ; провести динамическое наблюдение комплаентности и результатов антигипертензивной фармакотерапии.
3. Разработать программу повышения приверженности лечению больных ГБ, и оценить её влияние на уровень комплаентности, эффективности фармакотерапии, индивидуальные и психологические особенности, способные оказывать воздействие на формирование комплаентности у неприверженных лечению больных ГБ.
4. Оценить отдаленные результаты уровня комплаентности, эффективности фармакотерапии и психологического статуса участников программы повышения приверженности лечению больных ГБ.
5. Оценить прямые затраты на антигипертензивную лекарственную терапию, обеспечивающую пожилым больным ГБ достижение целевого уровня АД, осуществленную в рамках программы повышения приверженности лечению, руководимой медицинской сестрой.

Результаты. Исследуемая группа - женский пол, возраст старше 46 лет (84%), специальное образование (48%), осведомлённость о наличии артериальной гипертонии (85%) и сопутствующих заболеваний (93%), стаж АГ более 5 лет (46%). Терапия носит непостоянный характер, препараты пациент принимает при ухудшении самочувствия (42%), для проведения и корректировки лечения обращается к врачу (67%), однако часто занимается самолечением (51%).

Выявлена низкая приверженность к лечению опрошенной группы пациентов, только 4% больных можно считать приверженными. Большинство (96%) забывают принимать лекарственные препараты (63%) или не соблюдают режим приёма (59%), или не принимают лекарственные препараты, если самочувствие хорошее (31%) или ухудшается при их приёме (13%).

Выводы. Основными факторами, влияющими на приверженность, являются взаимоотношения врачом, умение врача заинтересовать пациента в терапии, обсуждение плана лечения, схема лечения, переносимость терапии, регулярность осмотров, умение проводить самоконтроль. Для повышения необходимо формировать партнёрские отношения между врачом и пациентом, обсуждать план лечения, делать его схему максимально простой, пациент должен активно участвовать в терапии и выполнять рекомендации врача.

Практические рекомендации



1. С целью повышения эффективности антигипертензивной терапии у больных ГБ необходимо оценивать их приверженность лечению на ранних этапах, используя ТМГ, который позволяет оценивать динамику этого показателя на протяжении длительного времени и обеспечивает возможность воздействовать на отношение пациента к рекомендациям врача. Врачи, осуществляющие лечение больных ГБ (семейный врач, кардиолог, терапевт), могут привлекать медицинских сестер для выявления некомплаентных больных. С этой целью важно создание в поликлиниках, при наличии возможности, центра сестринской опеки (повышения приверженности лечению).
2. Для обеспечения устойчивой комплаентности больных ГБ, необходимо осуществлять динамический контроль их приверженности лечению. Индивидуальный подход к пациенту необходимо осуществлять с учетом его типа личности; при этом особое внимание необходимо уделять пациентам-амбивертам и экстравертам.
3. Ведение дневника самоконтроля, в котором ежедневно регистрируется уровень АД и прием АГЛС, является надежным способом повышения и поддержания приверженности лечению, что диктует необходимость рекомендовать этот способ для всех больных ГБ. При наличии технической возможности (мобильный телефон), больному необходимо
4. устанавливать сигналы-напоминания, согласующиеся с приемом АГЛС. Пациентам старше 70 лет необходимо уделять дополнительное внимание, ввиду их низкой способности к повышению комплаентности.

*Список использованных источников*

1. Агеев Ф. Т., Фофанова Т.В., Смирнова М.Д. Методы технического воздействия и контроля за приверженностью к терапии: методические рекомендации. Москва, 2013. 55 с.
2. Альберт М. А., Биктимиров Т.З., Шутов. А.М. Приверженность к лечению и личностные особенности больных с хронической сердечной недостаточностью // Ученые записки Ульяновского государственного университета. 2008. № 1 (13). С. 6–9.
3. Диагностика и лечение артериальной гипертензии: рекомендации Российского медицинского общества по артериальной гипертонии (РМОАГ) и Всероссийского научного общества кардиологов (ВНОК) (четвертый пересмотр) // Системные гипертензии. 2010. № 3. С. 5–26.
4. Ефремова Е.В., Шутов А.М., Сабитов И.А. Коморбидность и приверженность к лечению при хронической сердечной недостаточности // Сердечная недостаточность. 2013. Т. 14, № 1. С. 40–46.
5. Кобалава Ж.Д. и др. Проблемы взаимодействия «врач-пациент» и контроль артериальной гипертонии в России. Основные результаты Российской научно-практической программы АРГУС-2 // Лечебное дело. 2007. № 3. С. 60–66.
6. Конради А.О. Значение приверженности к терапии в лечении кардиологических заболеваний // Справочник поликлинического врача. 2007. Т. 4, № 6. С. 21–25.
7. Мареев В.Ю., Агеев Ф.Т., Арутюнов Г.П., Коротеев А.В. и др. Национальные рекомендации ВНОК И ОССН по диагностике и лечению ХСН (третий пересмотр) // Сердечная недостаточность. 2009. Т. 10, № 2. С. 64–103.
8. Менделевич В. Д., Соловьева С. Л. Неврология и психосоматическая медицина. М.: МЕДпресс-информ, 2002. 608 с.
9. Митрофанова И. С., Коц Я.И., Вдовенко Л.Г. Новые пути повышения эффективности лечения больных с хронической сердечной недостаточностью // Сердечная недостаточность. 2008. Т. 9, № 4. С. 164–166.
10. Наумова Е.А., Тарасенко Е.В., Шварц Ю.Г. Приверженность к длительному лечению и хорошее самочувствие пациента // Современные наукоемкие технологии. 2007. № 9. С. 54–55.

11. Пилевина Ю.В., Петрова Н. Н. Психические расстройства и комплаенс больных с хронической сердечной недостаточностью // Психические расстройства в клинической практике / под ред. А.Б. Смулевича. 2012. № 3. С. 26–30.

12. Смулевич А.Б., Сыркин А.Л., Дробижев М.Ю. и др. Психокardiология. Москва: ООО «Медицинское информационное агентство», 2005. 784 с.

©Жакупова А.Ж., Дементиевская Н.В.

**Жетписбай Д., Дементиевская Н.В.**

*ГКП «Актюбинский высший медицинский колледж*

*имени героя Советского Союза Маниук Маметовой» на ПХВ*

*г. Актобе, Республика Казахстан*

## **ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ С ПАЦИЕНТАМИ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (НА ПРИМЕРЕ ДОМА ИНТЕРНАТА ДЛЯ ПРЕСТАРЕЛЫХ И ИНВАЛИДОВ ГОРОДА АКТОБЕ)**

*Ключевые слова; общение* медицинской сестры с пациентами пожилого возраста, особенности общения

*Аннотация:* средний медицинский персонал — лица, получившие специальное образование и соответствующую квалификацию в средних медицинских учебных заведениях и допущенные в установленном порядке к медицинской деятельности. В соответствии с уровнем и профилем образования, средний медицинский персонал оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет уход за больными, выполняет под руководством врача профилактическую, диагностическую, лечебно-реабилитационную, санитарно-противоэпидемическую и организаторскую работу.

В состав среднего медицинского персонала входят фельдшера, акушерки, медицинские сестры, санитарные фельдшера, фельдшера-лаборанты, рентгенолаборанты, зубные врачи, зубные техники и др. Профессиональные требования к знаниям и навыкам среднего медицинского персонала по каждой специальности определены квалификационными характеристиками: должностные права и обязанности среднего медицинского персонала регламентированы соответствующими положениями и инструкциями. В перечне должностей среднего медицинского персонала содержится приблизительно 120 наименований.

Трудовая деятельность среднего медицинского персонала тесно связана с вопросами психологии личности, поэтому Е.А. Климов утверждает, что труд эффективен, если личностные особенности субъекта труда соответствуют требованиям профессии. Е.В. Богачева отмечает, что особенности трудовой деятельности медицинской сестры предъявляют к ней определенные требования, профессионально важные качества (ПВК). В.А. Бодров определяет ПВК более широко: «Вся совокупность психологических качеств личности, а также целый ряд

физических, антропологических и физиологических характеристик человека, которые определяют успешность обучения и реальной деятельности. Конкретный перечень этих качеств для каждой деятельности специфичен (по их составу, по необходимой степени выраженности, по характеру взаимосвязи между ними) и определяется по результатам психологического анализа деятельности...». Вместе с тем, В.А. Бодров считает, что эффективность трудовой деятельности обусловлена не только особенностями познавательных и психомоторных процессов, характеризующих способности, но и такими качествами субъекта деятельности, как особенности мотивации, темперамента, эмоционально-волевой сферы, характера. А также физиологическими и физическими особенностями субъекта, которые влияют на эффективность учебной и трудовой деятельности.

В.А. Толочек утверждает, что под профессионально важными качествами подразумеваются качества, необходимые человеку для эффективного решения профессиональных задач, и относит к ним значительный ряд качеств – от природных задатков до профессиональных знаний, полученных в процессе профессионального обучения и самоподготовки. К ПВК также относят особенности личности (мотивация, направленность, смысловая сфера), что имеет большое значение для нашего исследования, психофизиологические особенности (темперамент, особенности высшей нервной деятельности), особенности психических процессов, а для некоторых видов деятельности – даже анатомо- морфологические характеристики человека.

Климов указывает основные ПВК профессий данного типа:

1. Особенности психических процессов, связанные с не структурированностью деятельности специалистов: познавательная деятельность определяется сложностью и текучестью, для решения нестандартных ситуаций необходим творческий склад ума, способность моделировать возможные последствия.
2. Высокие требования к коммуникативным и деонтологическим качествам: умение слушать, понимать человека; важны наблюдательность, отзывчивость, доброжелательность.
3. Требования к развитию эмпатических способностей: требуется способность сопереживать другому человеку.
4. Требования к нервно-психической устойчивости, регуляции поведения: выдержка, способность к самоконтролю.
5. Требования к широкому кругозору, знаниям.
6. Качества направленности личности (гуманизм, долг, альтруизм)

По данным Р.Д. Кавериной, к этому типу относятся 215 профессий, включая медицинскую сестру. Р.Д. Каверина в своем исследовании выделила следующие ПВК, общие для всех профессий типа «человек – человек»:

- Направленность личности на тип деятельности в области межличностных отношений («повернутость» своего «Я» к другим людям).
- Общительность как легкость вступления в общение; эмпатия – способность к сопереживанию.

- Социальный интеллект – способность адекватно воспринимать и оценивать другого человека.
- Чистота и четкость речи, эмоциональная выразительность.
- Экспрессия лица и поведения.
- Умение управлять собой и другими людьми.

На основании вышеприведенных данных Е.А. Климова и Р.Д. Кавериной, можно сделать вывод о необходимом перечне ПВК для медицинской сестры как представителя профессии «человек – человек». Следовательно, правомерно сделать вывод о наличии как общих, базисных ПВК для медицинской сестры, к которым можно отнести трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, организованность, так и определенных специфических ПВК, определяемых особенностями самой профессии, таких как эмпатия, общительность, доброжелательность, отзывчивость, наблюдательность.

С.Г. Васильевой были определены и противопоказания к деятельности: дефекты речи, невыразительная речь, замкнутость, погруженность в себя, необщительность, выраженные физические недостатки, нерасторопность, излишняя медлительность, равнодушие к людям, отсутствие признаков бескорыстного интереса к человеку. Трудовая деятельность медицинской сестры представлена следующими этапами: обследование, сестринский диагноз, определение программы действий, реализация этой программы, оценка. Каждый этап сестринского процесса предполагает наличие определенных ПВК у медицинской сестры, обуславливающих качественное выполнение всех операций и действий этапа.

На 1-м этапе (обследование) необходимы следующие ПВК: коммуникабельность, приветливость, доброжелательность, терпеливость, вежливость, внимательность, опрятность, профессиональная эрудиция, наблюдательность. Для 2-го этапа (сестринский диагноз) важными являются профессиональная эрудиция, наблюдательность, стремление проникнуть в суть явлений, логичность, творческий склад ума, хорошая память. 3-й (определение программы действий) и 4-й (реализация программы действий) этапы предполагают наличие следующих ПВК: аккуратность, трудолюбие, милосердие, творческое мышление, порядочность, профессиональная компетентность, организаторские способности, самоотверженность, оптимизм, внимательность, наблюдательность, способность планирования ухода за пациентом с логическим осмыслением. Умение мыслить аналитически при сравнении достигнутых результатов с ожидаемыми является важным, необходимым ПВК при оценке на 5-м этапе. Представляется возможным на основании вышеприведенного анализа выделить следующие группы профессионально важных качеств медицинских сестер:

1. Морально-нравственные качества: трудолюбие, ответственность, сострадательность, эмпатия, терпение, альтруизм, доброжелательность, внимательность, решительность, отзывчивость, коммуникабельность.

2. Умственные качества и профессиональные способности: профессиональная эрудированность, последовательность, логичность, аналитический склад ума.

### 3. Эстетические качества: опрятность, аккуратность.

Таким образом, среди профессионально важных качеств медицинских сестер высок удельный вес тех, которые важны для эффективного общения (эмпатия, общительность, доброжелательность, отзывчивость, наблюдательность), а также понимание психологических особенностей разных категорий пациентов, в том числе, лиц пожилого и старческого возраста.

#### *Список использованных источников*

1. Авдулова, Т.П. *Возрастная психология: Учебное пособие для студентов учреждений ВПО* / Т.Д. Марцинковская, Т.П. Авдулова; Под ред. Т.Д. Марцинковская. - М.: ИЦ Академия, 2011. - 336с.
2. Александрова М.Д. *Старение: социально-психологический аспект // Психология старости и старения: Хрестоматия* / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003. - С.180-182.
3. Алексеева, Л.А. *Личностные особенности и коммуникативный потенциал медицинского персонала в амбулаторной педиатрии* Дис. канд.психол. наук: 19.00.04 [текст] / Л.А. Алексеева. – Санкт-Петербург, 2002. – 174 с.
4. Бастракова, Е.Г. *Профессиональное становление личности медицинского работника среднего звена (на примере медицинской сестры): Автореф. дис.... канд. психол. наук [текст]* / Е.Г. Бастракова. – Калуга, 2003. – 18 с.
5. Белокрылов, А.А. *Институционализация новых мотивационных механизмов активности* / А.А. Белокрылов, М.Г. Васькина. – Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 2012. – 96 с.

©Жетписбай Д., Дементиевская Н.В.

#### **Жиленко Т.В.**

*Уральский технический институт связи и информатики (филиал) ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»*

*г. Екатеринбург, Россия*

## **СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Ключевые слова:* предприниматель, финансовая независимость.

*Аннотация:* в статье рассматриваются основные аспекты образовательной пирамиды для выработки предпринимательских качеств и дальнейшему самоопределению человека как предпринимателя.

В современном быстро меняющемся мире актуальными становятся такие качества человека, как предприимчивость, активность и самостоятельность. Без этих качеств достаточно сложно стать финансово независимым человеком. Финансовая независимость сейчас -это не столько определенные навыки овладения профессией, сколько умение ориентироваться в потоке информации, умение видеть возможности и извлекать из них выгоды и преимущества не только для себя, но и для общества. Поэтому очень важно заложить в молодых людях здоровые ценности. Такое отношение к жизни воспитывается у обучающегося, если он с юности начинает знакомиться с предпринимательской деятельностью, получает экономические знания

и навыки, участвует в игровых и настоящих бизнес-проектах. В развитии молодежного предпринимательства заинтересованы и образовательные учреждения, и государство. Для будущего России очень важно, чтобы доля самозанятых, занятых собственным делом людей, увеличивалась. Чтобы образование стало эффективным в любом виде деятельности и в предпринимательстве, в том числе, нужно сформировать четыре аспекта образовательной пирамиды: умственный аспект (знание понятий, терминов, законов), физический аспект (умение применять теоретические знания на практике), эмоциональный аспект (позитивно воспринимать возникшие сложности и препятствия), духовный аспект (быть готовым к преодолению трудностей, к рискам, верить в себя и в успех того, что ты делаешь).

Обучиться предпринимательству за партой – невозможно. Предприниматель – это прежде всего человек действия. В предпринимательстве «обучение действием» особенно актуально. Для начала своего успешного проекта нужны: идея, цель, команда, действия. Поэтому очень важно в процессе подготовки, обучения молодых предпринимателей дать им возможность действовать, воплотить свои идеи в жизнь, увидеть на практике как это будет работать, увидеть возможные ошибки и просчеты. Действия без ошибок не бывают и лучше их совершить во время обучения. Успешный бизнес – это инновационный бизнес. Предприниматель не обязательно должен все уметь делать сам, но он умеет организовать, создать команду, найти нужных специалистов. Отвечать этим требованиям может только лидер, потому как бизнес – это командная игра, в которой ответственность несет лидер. Воспитание лидерских качеств – это одна из наиболее важных составляющих успеха предпринимателя. Поэтому в подготовке обучающихся предпринимательской деятельности необходима, в первую очередь, практическая направленность, а значит, в образовательном процессе необходимо применять активные формы обучения: тренинги, ролевые и деловые игры, коуч-группы.

Предприниматель – это всегда риск. Поэтому, прежде чем регистрировать свое дело и вкладывать деньги, молодому человеку следует пройти путь предпринимателя в учебно-игровой деятельности, но максимально приближенной к реальности. Поэтому эмоции, которые будут переживать обучающиеся во время участия в учебном бизнес-проекте, или во время встреч с предпринимателями и стажировок на предприятиях, помогут им разобраться в собственных предпочтениях.

Во время занятий по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности», обучающиеся получают информацию о том, какие способы поддержки молодых предпринимателей существует в Свердловской области и какие существуют общероссийские программы поддержки самозанятых.

Принимая во внимание промежуточные показатели и реальные достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, форумах различного уровня, можно сказать, что обучение предпринимательству через максимально приближенный к реальной жизни учебно-деловой практикум, способствует выработке предпринимательских качеств и дальнейшему самоопределению молодого человека, как предпринимателя.

**Жуков З.О., Бибанаев А.С., Гавриленко В.С.**

*УО Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники филиал «Минский радиотехнический колледж»*

*г. Минск, Республика Беларусь*

## **СПОСОБЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЦИФРОВЫМ МОШЕННИКАМ**

*Ключевые слова:* информация, мошенничество, личные данные, интернет.

*Аннотация:* В статье рассматривается проблема – цифровое мошенничество. Рассмотрены наиболее популярные виды мошенничества и способы защиты от них.

Мошенничество является проблемой, связанной с переносом нашей жизни в интернет [1]. В данной статье разобраны виды мошенничества и защиты от них.

Фишинг – вид мошенничества, целью которого является получение данных пользователей, включая пароли, номера кредитных карт и банковских счетов. Данная схема представляет собой поддельные электронные письма от банков, платежные системы организаций, сообщения о том, что пользователю необходимо передать или обновить личные данные [2]. Если поддастся уговорам мошенников и ввести свои личные данные, вы потеряете доступ к своим счетам и аккаунтам. Мерами защиты служат осведомленность о данных стратегиях мошенничества, проверка SSL-сертификатов оригинального сайта и регулярное обновление антивирусных программ.

Подделка сайтов и приложений – мошенничество с использованием сайтов и приложений, выдающих себя за оригинальный ресурс с целью получения доступа к паролям и логинам пользователя. Наиболее эффективными видами противодействия являются проверка SSL-сертификатов на веб-сайтах, чтобы убедиться в их подлинности. Так же рекомендуется использовать официальные ресурсы для загрузки и установки приложений.

Шантаж и вымогательство – это угрозы и попытки давления с целью получения выгоды и(или) личной информации. Частыми способами давления могут быть угрозы распространения или же наоборот безвозвратного удаления личных данных человека. В большинстве способов, злоумышленники получают доступ к данным через вредоносное ПО или вредоносные ссылки. Меры предосторожности данному виду мошенничества, может быть, создание резервных копий данных, а также обновление и использование антивирусов, для проверки устройства на наличие вредоносного ПО.

Бесплатные раздачи и акции – предложения, внешне кажущимися бесплатными, но в итоге приводящие к потере денег и(или) личной информации. Для получения выплат на данных платформах, пользователю необходимо выполнять определённые задания, являющимися ссылками на другие мошеннические ресурсы

Для безопасности рекомендуется внимательно читать пользовательское соглашения перед участием в акциях и раздачах. Так же, для минимизации ущерба, рекомендуется не использовать основные аккаунты, если этого не требует пользовательское соглашение.

Облачный майнинг – вид мошенничества, в котором пользователя убеждают принять участие в инвестировании в вымышленные проекты майнинга криптовалют. Данные сервисы убеждают пользователя в реальности быстрого заработка при помощи майнинга криптовалюты, что является предложением для перевода средств мошенникам. Другой способ получения ваших данных, скачивание различных программ на ваше устройство. Противодействовать этому можно через проверку репутации сервисов перед проведением транзакций на чужие реквизиты, а также через изучение основных принципов майнинга для определения соответствия предложения реальности [3]. Данные, предоставленные в таблице 1, это кратко изложенные сведения для противодействия мошенникам.

Таблица 1

Краткие сведения по противодействию мошенникам

| Критерии противодействия мошенничеству | Фишинг                             | Поддельные сайты и приложения | Шантаж и вымогательство                  | Условно-бесплатные раздачи           | Облачный майнинг                    |
|--|------------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Образование и осведомленность          | Проведение обучающих сессий        | Проверка SSL сертификата      | Обучение созданию резервных копий данных | Обучение проверке условий соглашения | Проведение обучающих сессий         |
| Использование антивирусного ПО         | Регулярное обновление и применение | Применение антивирусов        | Использование антивируса                 | Использование виртуальных карт       | Исследование характеристик майнинга |
| Проверка SSL-сертификатов              | Да                                 | Да                            | Нет                                      | Нет                                  | Нет                                 |
| Использование официальных источников   | Да                                 | Да                            | Нет                                      | Да                                   | Да                                  |
| Создание резервных копий данных        | Нет                                | Нет                           | Да                                       | Нет                                  | Нет                                 |
| Внимательное чтение условий            | Нет                                | Нет                           | Нет                                      | Да                                   | Да                                  |
| Использование виртуальных карт         | Нет                                | Да                            | Нет                                      | Нет                                  | Да                                  |
| Проверка репутации сервисов            | Нет                                | Нет                           | Нет                                      | Да                                   | Да                                  |

Список использованных источников

1 Колин, К.К. *Фундаментальные основы информатики: социальная информатика* / – М.: Деловая книга, 2000. – С. 58 – 59.

2 Акулич М. *Фишинг и маркетинг: учеб. Пособие* / – М. Акулич – Ridero, 2022. – 3 – 4 с.

3 Герасименко, В.А., Малюк, А.А. *Основы защиты информации* / В.А. Герасименко, А.А. Малюк. – М.: Инкомбук, 1997. – С. 286.

©Жуков З.О., Бибанасев А.С., Гавриленко В.С.



**Забоева Д.А., Кривых И.С., Фархутдинова Н.К.**

*Екатеринбургский колледж транспортного строительства  
г. Екатеринбург, Россия*

## **ПРОЕКТ «ИГРА «ЕКАТЕРИНБУРГ – ГОРОД ТРЕХ СТОЛЕТИЙ»**

*Ключевые слова:* патриотическое воспитание, региональная идентичность, история Екатеринбурга.

*Аннотация:* В статье рассматривается опыт работы над проектом патриотической направленности «Екатеринбург – город трех столетий», который был разработан и реализован студентами Екатеринбургского колледжа транспортного строительства.

Патриотическое воспитание граждан является первостепенной задачей нашего государства и общества, а развитие патриотизма, гражданственности и формирование патриотической культуры в молодёжной среде - стратегический приоритет национальной безопасности России. Знание исторического прошлого Родины всегда считалось необходимым для всех её граждан. Познание отечественной истории начинается с изучения истории родного края, города, места, где родился и вырос. Для понимания большого важно понимать малое. Осмысление прошлого и настоящего, будущего России начинается с изучения малой родины.

В этом году Екатеринбургу исполняется 300 лет. Тема нашего проекта выбрана не случайно, она связана с историей Екатеринбурга со дня основания до наших дней.

Цель проекта: создание, апробация и внедрение игры, посвященной дню рождения Екатеринбурга. В процессе работы над проектом были поставлены и реализованы следующие задачи:

1. изучен материал по истории Екатеринбурга;
2. проработаны материалы по организации игр в учебном процессе;
3. освоен конструктор тестов Online Test Pad;
4. составлены задания для викторины;
5. разработан сценарий игры;
6. проведена викторина среди студентов первого курса.

В ходе работы над проектом нами был разработан сценарий игры, в котором представлены разнообразные задания, содержащие информацию об истории Екатеринбурга. Сначала среди студентов первого курса Екатеринбургского колледжа транспортного строительства был проведен отборочный тур, задания для которого были разработаны на платформе Online Test Pad. В отборочном туре приняли участие 189 первокурсников. В финал вышли студенты четырех групп, которым в отборочном туре удалось набрать наибольший средний балл. Именно эти группы сформировали команды по семь человек для финальной игры. Финальная игра была проведена в преддверии дня рождения Екатеринбурга. В ходе игры команды согласно

маршрутному листу прошли девять станций, выполняя разнообразные задания, связанные с историей города.

Участники решали ребусы, разгадывали кроссворд, играли в историческое лото, складывали герб Екатеринбурга, отгадывали фамилии исторических личностей, судьба которых была связана с Екатеринбургом, решали задачи, отвечали на вопросы экспертов. Студенты не только продемонстрировали знание истории родного города, но также узнали много нового о развитии Екатеринбурга. По итогам игры был определен победитель, которым стала команда набравшая больше баллов. Но, все участники без исключения получили массу положительных эмоций и уверенность в том, что необходимо продолжить изучения истории родного города.

Значимость проекта состоит в том, что проведенная игра, как особая форма активной познавательной деятельности и коллективного взаимодействия, обеспечивает формирование гармонично развитой личности, умеющей работать в команде, общаться с людьми, творчески мыслить, а изучение истории родного края способствует складыванию региональной идентичности, то есть осознания принадлежности к родной местности, к поколениям земляков, их историческому и культурному наследию, а региональная идентичность, в свою очередь, является основой для формирования гражданской идентичности, то есть осознания себя гражданином России, принадлежности к Российскому государству.

Разработанный сценарий можно использовать для организации внеаудиторной работы в любом колледже. А в нашем колледже игра может стать традиционным мероприятием по патриотическому воспитанию.

*Список использованных источников*

1. Белеева И.Д. Игра как активная форма учебной деятельности / И.Д. Белеева, Н.Б. Титова // Педагогическое образование в России. – 2013 - №3 – С. 48-52
2. Применение игровых технологий в обучении студентов / О.И. Ваганова [и др.] // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. - №1. С.16-21
3. Шульженко, М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. — 2017. — № 47 (181). — С. 240-243. — URL: <https://moluch.ru/archive/181/46664/>

©Забоева Д.А., Кривых И.С., Фархутдинова Н.К.



**Заброда Т.Н.**

*Серовский металлургический техникум»*

*г. Серов, Свердловской области, Россия*

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ФГОС СПО**

*Ключевые слова:* практико-ориентированные задания, профессиональная направленность.

*Аннотация:* в статье рассматриваются теоретические основы практико-ориентированных заданий. Предложены задания из банка заданий по ППКРС по профессии СПО 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин».

В настоящее время вопрос модернизации системы образования в России волнует очень многих, от того, как он будет решен, во многом зависит дальнейшая судьба России. Президент РФ В. В. Путин сказал: «Развитие образования — это задача общенациональной значимости. Мы всегда держали здесь высокую планку, и высота эта нужна не сама по себе. Она – залог успешного развития государства и общества». Современному обществу нужны высококвалифицированные, инициативные, способные к постоянному саморазвитию и повышению уровня своей профессиональной готовности молодые люди.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Математика (базовый уровень)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:  
*личностные* результаты распределены по направлениям воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания);  
*метапредметные* результаты конкретизированы по видам УУД и сгруппированы по трем направлениям: познавательные (базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией); коммуникативные (общение, совместная деятельность); регулятивные (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей);  
*предметные* (дисциплинарные) результаты освоения базового курса.

Разработка и своевременная коррекция УМК, включение в учебный процесс задач с профессиональной направленностью позволяет развивать навыки анализа, логического мышления и применение математических методов для решения задач, а также способствует профессиональному росту и развитию обучающихся. Объем ОУД.03 «Математика» (базовый уровень) 340 часов: основное содержание 278ч, профессионально–ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 56ч, промежуточная аттестация (экзамен) 6ч. В основе профессионально-ориентированного содержания дисциплины лежат практико-ориентированные задания.

### *Виды практико-ориентированных заданий*

- аналитические (определение и анализ цели, выбор и анализ условий и способов решения, средств достижения цели)
- организационно-подготовительные (планирование и организация практико-ориентированной работы индивидуальной, групповой или коллективной по созданию объектов, анализ и исследование свойств объектов труда, формирование понятий и установление связей между ними)
- оценочно-коррекционные (формирование действий оценки и коррекции процесса и результатов деятельности, поиск способов совершенствования, анализ деятельности).

### *Требования, предъявляемые к практико-ориентированной задаче*

- содержание практико-ориентированных задач должно отражать математические и нематематические проблемы и их взаимную связь
- задачи должны соответствовать программе курса, вводиться в процесс обучения как необходимый компонент, служить достижению цели обучения
- вводимые в задачу понятия, термины должны быть доступными для обучающихся, содержание и требование задачи должны «сближаться с реальной действительностью»
- способы и методы решения задачи должны быть приближены к практическим приемам и методам
- прикладная часть задачи не должна покрывать ее математическую сущность.

### *Алгоритм составления практико-ориентированных задач*

- определить цель задачи, её место на уроке, в теме, в курсе
- определить направленность задачи
- определить виды информации для составления задачи
- определить степень самостоятельности обучающихся в получении и обработке информации
- выбрать структуру задачи
- определить форму ответа на вопрос задачи (однозначный, многовариантный, нестандартный, отсутствие ответа).

Практико-ориентированные задачи являются неотъемлемой частью профессиональной подготовки машинистов дорожных и строительных машин. Они способствуют повышению эффективности труда и качества результатов. Умение анализировать информацию, находить закономерности позволяет минимизировать риски, предсказать состояние машины и оборудования на основе имеющихся данных. Применение математических моделей и формул играют важную роль в принятии правильного решения.

Профессионально-ориентированное содержание дисциплины на примере ППКРС по профессиям СПО 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин» может содержать следующие практико-ориентированные задачи.

*1. Водителю выдали американский автомобиль, на спидометре которого скорость измеряется в милях в час. Какова скорость автомобиля в км/ч, если спидометр*

показывает 26мили/ч? Ответ округлить до целого числа. (Американская миля равна 1609 м.)

2. Два грузовика, работая совместно, вывозят снег с улицы Нижняя Подгорная, причем первый грузовик должен сделать три рейса с грузом снега, а второй два рейса. Вероятность застрять с грузом снега при подъеме в горку равна 0,2 для первого грузовика и 0,25 – для второго. С какой вероятностью грузовики вывезут снег с улицы Нижняя Подгорная, ни разу не застряв на горке?

3. В ящике в случайном порядке разложены 25 деталей, причем 5 из них стандартные. Рабочий берет наугад 5 деталей. Найдите вероятность того, что из взятых наугад деталей 3 окажутся стандартными.

4. Туннель имеет форму полукруга радиуса 3м. Какой наибольшей высоты должна быть машина, шириной 2м, чтобы она могла проехать по этому туннелю?

5. Два грузовика выехали в рейс по взаимно перпендикулярным дорогам. Скорость одного – 50 км/ч, скорость другого – 60 км/ч, в данный момент они находятся на расстоянии 7 км и 10 км от начала пути. Через какое время расстояние между ними будет 35км/ч?

6. Материальная точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = \frac{1}{4}t^2 + t - 10$ , (где  $x$  —расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с?

7. Тело движется прямолинейно со скоростью  $v(t) = 2t^2 + t$ , м/с. Вычислить путь, пройденный телом за промежуток времени [1;3]

8. Таксист за месяц проехал 10000 км. Стоимость 1 л. бензина 27руб. Средний расход бензина на 100 км составляет 7 литров. Сколько рублей потратил таксист на заправку автомобиля?

9. Во время поездки автомобиль на каждые 100 км пути тратит на 2 л бензина меньше, чем в городе. Водитель выехал с полным баком, проехал 120 км по городу и 210 по загородному шоссе до заправки. Заправив машину, он обнаружил, что в бак вошло 42 литра бензина. Сколько литров бензина расходует автомобиль на 100 км пробега в городе?

10. Плотность электролита полностью заряженной АКБ – 1,27 г/см<sup>3</sup>. При очередном ТО-2 показания амперметра – 1,22 г/см<sup>3</sup>. На сколько процентов разрядилась батарея и допускается ли ее эксплуатация в зимнее время?

Систематическая работа по решению и конструированию практико-ориентированных задач и использование разнообразных приёмов обеспечивает стабильные результаты учебной деятельности по предмету, а также способствует профессиональному росту и развитию обучающихся.

Список использованных источников

1. Федеральный институт педагогических измерений Открытый банк заданий ОГЭ, ЕГЭ – URL: <https://fipi.ru/>
2. Просвещение – URL: <https://uchitel.club/>
3. Интернет–библиотека. Публикуются статьи и электронные книги по математике, методике преподавания и истории образования – URL: <http://www.mathedu.ru>
4. Открытый педагогический форум. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – URL:<http://festival.1september.ru/>
5. Педсовет. Первый национальный психолого-педагогический институт – URL: <https://edu.pedsovet.org/>

©Заброда Т.Н.

**Заживихина М.А., Бублий С.Н.**

*Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых  
г. Невьянск, Россия*

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

*Ключевые слова:* профессиональная направленность, интеграция, продукт, творчество, мотивация.

*Аннотация:* в статье рассказывается о возможности интеграции нескольких предметов в рамках одного, нахождении точек соприкосновения и создании единого продукта в виде индивидуального или группового проекта.

Результатом освоения учебных дисциплин являются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Согласно ФГОС СПО результатом освоения дисциплин, кроме знаний и умений, должны быть и общие компетенции. Такие всесторонние требования к результату ориентируют преподавателей на поиск новых и оптимизацию существующих технологий обучения, создание условий для высокой активности студентов.

Одной из эффективных образовательных технологий, безусловно, является метод проектов, способствующий развитию творческого потенциала личности, формированию у студентов навыков самоорганизации, самообразования, обеспечивающих возможность непрерывного личностного и профессионального роста. За последнее время в нашей образовательной организации апробирована методика создания учебных проектов различного характера (исследовательских, информационных, творческих и т.д.)

Проектная деятельность – это метод обучения и организации работы, основанный на реализации проектов. Метод проектов позволяет повысить мотивацию к изучению дисциплин, в частности общеобразовательного плана, развить творческие способности студентов, повысить познавательный интерес. В проектной деятельности студент работает самостоятельно в большей степени, под руководством преподавателя, а то, что делает человек сам, запоминается и осознается быстрее, чем знания, полученные от преподавателя путем транслирования информации.

Предмет «Введение в профессию» в ГАПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж им. Демидовых» для образовательной программы «Повар, кондитер» состоит из четырех разделов: «Основы проектной деятельности», «Основы профессиональной деятельности», «Экология рабочего места» и «Практические основы обществознания». Итогом изучения данного предмета является защита проекта по всем разделам. Точки соприкосновения были найдены в разных сферах освоения профессии «Повар, кондитер»: профессиональная, экологическая и

социальная. Все эти сферы в совокупности работают на успешное становление работника, как специалиста в своей деятельности.

На первых этапах проектной деятельности студенты определяют проблему, над которой будут работать и ставят перед собой цель, выбирают задачи. Далее разрабатывается план работы над проектом и график его выполнения. Во время анализа собранной теоретической информации определяется практическая часть проекта: анализ востребованности профессии на рынке труда Свердловской области, составление меню для людей с аллергией на морепродукты, разработка экологически безопасного рабочего места повара и многое другое. После выбора методов работы и практической части начинается поэтапная работа, которая заканчивается защитой проекта перед группой и комиссией экспертов. Совместная работа преподавателей и студента дает колоссальный опыт, кстати, не только обучающимся. Часто студенты подают новые идеи для создания творческих проектов, которые раскрывают их увлечения, тем самым, в какой-то мере обучают преподавателей. Многие студенты, например, до поступления в колледж проходили обучение по дополнительным программам в художественной школе. Полученные знания помогают им создать специальную одежду для поваров, кондитеров, разработать дизайн рабочего места повара, снять качественный ролик о своей будущей профессии.

Исследования в проектной деятельности, которые студенты проводят внутри колледжа в лабораториях или во время прохождения учебной и производственной практике тоже играют большую роль при усвоении знаний и умений по предметам. Это могут быть социологические исследования (тестирования, опросы, анкетирования), интервью со специалистами, опыты, эксперименты по определению чистоты воды в колледже, в квартире, разных видов загрязнения на кухне, в помещениях колледжа. Во время этой работы студенты старших курсов проводят тестирования и опросы среди студентов младших курсов, анализируют, обрабатывают полученную информацию и представляют результаты перед испытуемыми, то есть полностью примеряют к себе роль исследователя, что помогает им развивать организаторские, коммуникативные способности, учат работать в коллективе, дает возможность полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить исследовательские способности, фантазию, активность, самостоятельность.

Исследования проведены, подведены итоги, следующий этап защита проекта. Студент должен не только сделать проект, но и грамотно его представить перед слушателями и экспертами. Для кого-то это не очень сложно, но для многих – это большое испытание. Выйти на публику, представить достойно своё «детище», над которым трудился определенное время – это отнимет примерно треть времени, которую студент потратил на разработку проекта. Достойная и успешная защита проекта поднимает самооценку студента, его профессиональную мотивацию и желание добиваться аналогичных результатов и более высоких. Она может помочь обучающимся удержать интерес к учебному предмету, на курсе которого был разработан проект, и вдохновить на изучение новых аспектов и возможностей в выбранной сфере. В целом разработка и защита проекта на первых курсах является

стартом для будущей успешной защиты курсовой работы и дипломного проекта на старших курсах.

Анализируя вышеизложенное, следует сделать вывод, что проектная деятельность позволяет студенту стать субъектом обучения и собственного развития, а педагога заставляет находиться в постоянном поиске и стремлении разнообразить образовательный процесс.

*Список использованных источников*

1. Игнатова И.Б. Проектные технологии как метод обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teoria-practica.ru/-1-2011/pedagogika/ignatova-sushkova.pdf>
2. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2000 г.
3. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000 г.

©Заживихина М.А., Бублий С.Н.

**Зайкова Н.Б.**

*Екатеринбургский политехникум*

*г. Екатеринбург, Россия*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»**

*Ключевые слова:* практико-ориентированность, инфекционные заболевания, практическая работа, профессиональные и общие компетенции.

*Аннотация:* в статье представлен опыт реализации практической подготовки студентов на примере проведения практической работы «Вирусные и бактериальные заболевания», описана методика проведения практической работы по биологии со студентами первого курса. Изучение темы ведется в тесной связи с получаемой специальностью.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения в профессиональной деятельности. [1]. Особенностью реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования является практико-ориентированность обучения. Благодаря применению практико-ориентированных заданий на занятиях по общеобразовательному предмету «Биология» возможно применение биологических знаний в решении практических ситуаций. Одним из требований к результату обучения в рабочей программе предмета «Биология» является сформированность умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; умение обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.[2] Рабочая программа



включает в себя профессионально-ориентированное содержание: теоретические занятия, лабораторные и практические, раскрывающее область применения указанных знаний и умений в осваиваемой специальности.

Далее представлена методика проведения практической работы по дисциплине «Биология» на тему «Вирусные и бактериальные заболевания». Выполнение данной работы помогает формировать профессиональные компетенции для специальностей: для специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) ПК 2.7. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях, ПК 2.8. Действовать в сбойных и чрезвычайных ситуациях ПК 2.9. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры; для специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений ПК 3.2. Организовывать безопасные условия процессов и производства; для специальностей 18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов, 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов формируются общие компетенции: ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

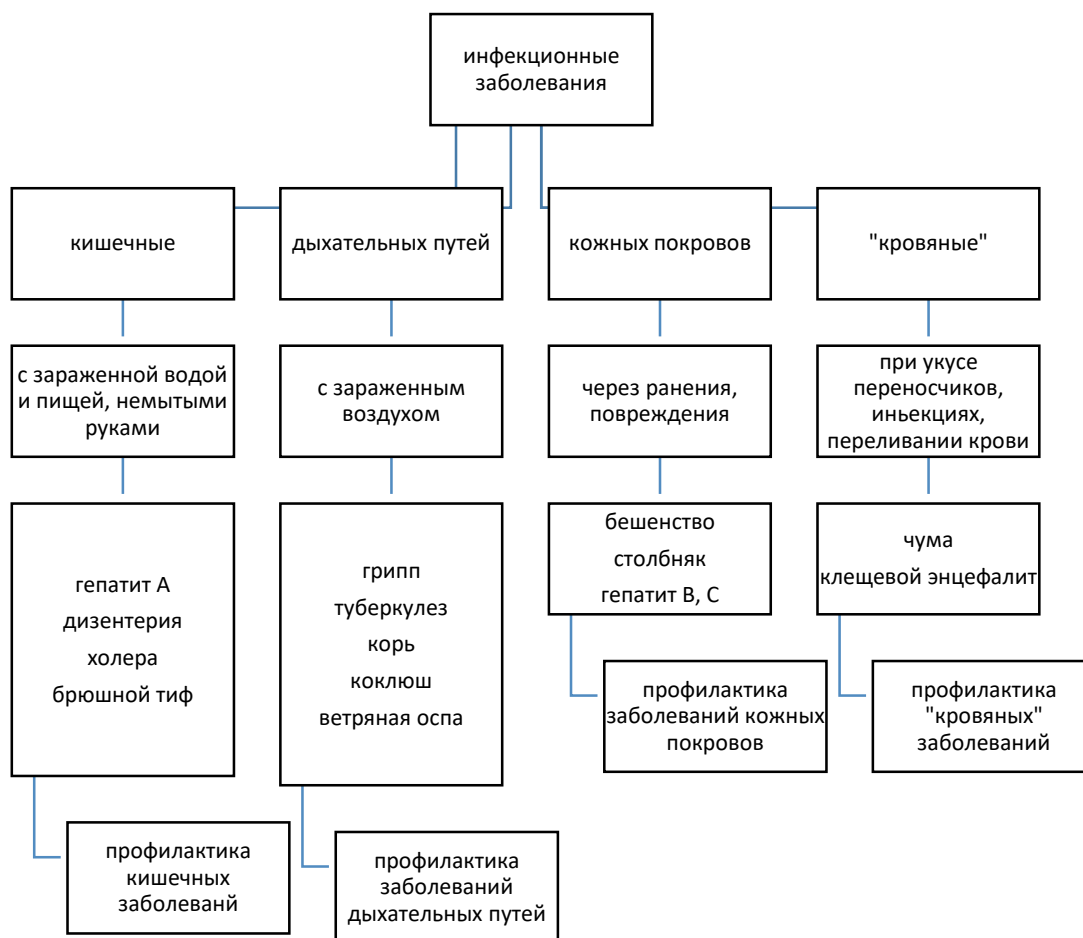
Особую обеспокоенность на сегодняшний день приобретает медицинская неосведомленность, иногда медицинская безграмотность населения. Отсюда проистекает и позднее обращение к врачу и несвоевременная госпитализация инфекционных больных. При этом многие люди предпочитают лечиться самостоятельно, применяя лекарства без посещения врача либо используя народные средства. Для подавляющего большинства людей в возрасте 15 лет и более хорошее здоровье является одной из наиболее актуальных базовых ценностей. Вместе с тем основная масса относится к собственному здоровью весьма небрежно. Многие люди не приучены к стилю жизни и поведению, которые обеспечивают предупреждение заболеваний, подвержены влиянию отрицательных социальных норм и традиций. Как свидетельствует совокупность полученных данных о распространенности положительных и отрицательных поведенческих факторов, влияющих на здоровье, доля тех, кто в повседневной жизни действительно бережет свое здоровье, не превышает 25% обследованных. На вопрос: «В какой мере Вы заботитесь о своем здоровье?» дали ответ, что мало заботятся или совсем не заботятся в возрастной группе 15-19 лет 37,4% опрошенных. [2]

В связи с этим существенно возрастает значимость изучения темы инфекционных заболеваний, применения лекарственных средств, в особенности антибиотиков, на уроках биологии.

Для подготовки к практической работе студенты делятся на группы по 2-3 человека. Каждая группа получает задание подготовить устное сообщение с

презентацией о конкретном инфекционном заболевании, которое должно включать в себя информацию о возбудителе, путях заражения, симптомах и профилактике заболевания. Повторяем ранее изученный материал – особенности строения бактериальной клетки и вируса. Для специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений, уместно повторить общую характеристику прокариот, т.к. знания по данной теме будут востребованы на занятиях по микробиологии.

Изучая классификацию инфекционных заболеваний, пути передачи, и профилактику заполняем блок-схему (рисунок 1). Данная схема позволяет систематизировать



большой объем материала. Заслушивая сообщения о заболеваниях, для специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) делаем акцент на заболеваниях, часто встречающиеся в регионах земного шара [4] и путях передачи; для 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений на возбудителя. Во всех группах делаем вывод о профилактике инфекционных заболеваний. В ходе выступлений обращаем внимание на особенности применения лекарственных средств и правила приема антибиотиков. В качестве домашнего задания предлагается составить памятку «Как правильно принимать антибиотики».

Рисунок 1 – Блок-схема «Инфекционные заболевания»

В заключении можно сказать, что проведение практико-ориентированных занятий помогает формировать общие и профессиональные компетенции. Студенты

будут применять знания, полученные на практической работе при изучении таких дисциплин как микробиология, химия, экология, основы безопасной жизнедеятельности. Практико-ориентированность позволит студентам в дальнейшем использовать знания в своей профессиональной деятельности и повседневной жизни.

*Список использованных источников*

1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования ПРИКАЗ от 12 августа 2022 г. N 732

2 Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций Москва ИРПО 2022

3 сайт федеральной службы государственной статистики <https://rosstat.gov.ru>

4 Шувалова Е.П. Инфекционные болезни: Учебник. 6 издание – М.: Медицина, 2004. – 634 с.

©Зайкова Н.Б.

**Зашляпина Н.Л., Лутков И.В.**

*Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса  
г. Нижний Тагил, Россия*

## **ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО»**

*Ключевые слова:* профессионалитет, междисциплинарная интеграция, проблемное обучение

*Аннотация:* в статье представлен практический опыт преподавателя профессиональных модулей и мастера производственного обучения по использованию методов проблемного обучения при организации интегрированного занятия. Практический опыт нацелен на обобщение, систематизацию, интеграцию знаний и умений по междисциплинарному курсу 01.01 Технология сварочных работ и учебной практике, и их применение в практической деятельности, что способствует развитию профессиональных компетенций студентов

В 2022 году ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса» (далее НТТМПС), стал участником Федерального проекта «Профессионалитет» в кластере машиностроения. Целью проекта явилось преодоление дефицита рабочих кадров путем быстрой и качественной подготовки/обучения навыкам, необходимым рынку, что предполагает реформирование системы среднего профессионального образования (далее СПО) и внедрения новых подходов в организации образовательного процесса. В целом для системы СПО, проект «Профессионалитет» стал неким «вызовом», так как по замыслу разработчиков, обучающиеся должны получить рабочую профессию или специальность в более сжатые сроки, а значит профессиональная направленность общеобразовательных дисциплин, практико-ориентированный подход и активное участие работодателей при подготовке специалистов становятся ключевыми

условиями при разработке образовательных программ и соответствующего комплекса методического обеспечения. [3].

В НТТМПС еще до вступления в программу «Профессионалитет» имелась практика вышеперечисленных составляющих. Однако и у нас переосмысление наработанного опыта, новые подходы к построению образовательных программ и организации учебной и производственной практики при существенном сокращении сроков обучения потребовали внесения значительных коррективов в образовательные программы в рамках Федерального проекта «Профессионалитет».

Педагогические наблюдения и опыт показывают, что некоторые студенты, получив подготовку по занятиях, освоив междисциплинарный курс (далее МДК), затрудняются применять полученные знания при выполнении заданий на учебной практике. Им не хватает умения переносить полученные знания в сходные или иные ситуации, что говорит о недостаточной самостоятельности мышления. Связи между компонентами междисциплинарных курсов и учебной практики разнообразны и зависят от содержания элементов, между которыми они устанавливаются.

Например, на занятиях по МДК 01.01 Технология сварочных работ обучающиеся 1 курса по специальности «сварочное производство» изучают сущность процесса ручной дуговой сварки, методы и приемы сварки, подходы к выбору и расчету параметров режимов ручной дуговой сварки. На занятиях учебной практики студенты на основе полученных знаний должны правильно выбирать электроды, собирать сварные соединения под сварку с помощью прихваток, выполнять сварку. Мастер производственного обучения руководит работой студентов, корректирует действия по отработке методов и приемов сварки. Таким образом, работа и преподавателя, и мастера производственного обучения направлена на формирование профессиональных умений по выполнению ручной дуговой сварки, а главное - научить «думать своими руками».

В дальнейшем обучающимся предстоит пройти производственную практику на базе предприятия-социального партнера, заинтересованного в становлении специалиста, где будет осуществляться осознание и закрепление пройденного теоретического материала, знакомство с реалиями и будущим рабочим местом, а также оттачивание непосредственного профессионального мастерства [2]. По мнению работодателей, на предприятии нужен специалист, который не просто механически выполняет трудовые обязанности, а способен анализировать содержание производственного задания, правильно выбирать пути по его реализации и получению качественного продукта. В связи с этим особое значение приобретает проблема органичного сочетания междисциплинарных курсов и учебной (производственной) практики на базе междисциплинарной интеграции.

Проблема междисциплинарной интеграции связана с особым структурированием содержания образования, с вычленением вычленению профессионально-значимых структурных элементов содержания и определением системообразующих связей между ними.

В качестве примера представляем методическую разработку занятия по теме «Влияние параметров режима ручной дуговой сварки на форму и размеры стыкового сварного шва». Данное занятие построено на основе проблемного обучения, носит интегративный характер, то есть на этом занятии осуществляется связь содержания МДК 01.01 Технология сварочных работ и учебной практики. Интегративная система предполагает равноправное соединение родственных тем, изучение которых взаимно переплетается на каждом этапе занятия, позволяя достигать его цели: формирование у обучающихся осознания важности правильного выбора параметров режимов сварки. В процессе занятия студенты осуществляют работу индивидуально и в малых группах. При этом роль преподавателя и мастера сводится к направлению деятельности студентов.

В ходе занятия решается проблема: исследовать факторы, влияющие на форму и размеры стыкового сварного шва. Первый этап занятия по актуализации знаний проходит в кабинете инструктажа. Преподаватель МДК организует с обучающимися беседу по вопросам, связанным с пониманием параметров режима ручной дуговой сварки, геометрических размеров сварного стыкового шва. После обобщения предлагает выполнить тестовое задание.

Затем мастер производственного обучения поясняет ход исследования, делит обучающихся на малые группы, каждой выдает задания, в которых на основе изменения какого-либо параметра сварки (величины сварочного тока, диаметра электрода или зазора между свариваемыми деталями) при постоянстве остальных параметров в полученных соединениях следует измерить ширину шва и высоту усиления. После проведения инструктажа по технике безопасности мастер распределяет обучающихся по сварочным кабинам.

На втором этапе в учебно-производственных мастерских студенты ведут подготовку рабочего места, заготовок, выполняют сварку трех стыковых соединений в соответствии с заданием. После зачистки швов от шлака замеряют ширину и глубину провара каждого шва, фиксируют в бланках результаты. В процессе работы важным моментом является фиксация, анализ и выводы на основе полученных результатов. Обучающиеся передают полученные данные преподавателю для построения графиков.

Третий (заключительный) этап занятия проходит в кабинете инструктажа. Представители каждой группы поочередно представляют результаты исследования, которые в виде графиков выводятся на экран; делают выводы по обозначенной проблеме. При необходимости педагоги корректируют ответы. Затем преподаватель МДК объявляет результаты теста. Мастер комментирует, какие ошибки были допущены при выполнении соединений при сварке. Объявляются оценки обучающихся за работу на занятии в целом.

Анализ результатов деятельности обучающихся, полученных на занятии, свидетельствует об оптимальном и достаточном уровне усвоения знаний и умений по данной теме.

Такие занятия проводятся на регулярной основе. Опыт показывает, что применение методов проблемного обучения и интеграции содержания МДК и учебной практики способствует получению новых результатов обучения: знания и умения обучающихся становятся системными; развиваются познавательные интересы, умения обобщать имеющуюся информацию и переносить ее из теории на практику; формируются убеждения обучающихся и достигается всестороннее развитие личности; развиваются профессиональные и общие компетенции.

*Список использованных источников*

1 Машкова Е.А. Межпредметные связи как средство формирования профессиональной компетентности студентов нефтяных вузов / Е.А. Машкова, А.В. Сиднев // *Успехи современного естествознания*. – 2007. – № 7 – с. 127-129.

2 Особенности программы практики и отчета по практике для студентов Профессиоалитета. – URL: <https://disshelp.ru/blog/osobennosti-programmy-praktiki-i-otcheta-po-praktike-dlya-studentov-professionaliteta/> (дата обращения 27/01/2023)

3 Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессиоалитет». URL: <http://government.ru/docs/all/139812/> (дата обращения 27/01/2023).

4 Сидоров В.П. Критерии проплавляющей способности дуги при сварке / В.П. Сидоров, Н.А. Борисов // *Сварка и диагностика*, 2013 №6 стр.24-27

5 Чернышов Г.Г. Технология электрической сварки плавлением. / Г.Г. Чернышов – М.: Академия, 2017. – 496 с.

©Зашляпина Н.Л., Лутков И.

**Земсков Е.А., Зинченко Н.А.**

*Курсавский региональный колледж «Интеграл»  
с. Курсавка, Ставропольский край, Россия*

## **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО**

*Ключевые слова:* цифровые технологии, техническое творчество, среднее профессиональное образование.

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос о цифровых технологиях в техническом творчестве обучающихся.

*Кто владеет информацией, тот владеет миром  
Натан Майер Ротшильд*

В настоящее время приоритетным проектом является «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в рамках реализации государственной программы «Развитие образования». Проект нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. В современном мире цифровизация системы образования представляется реальным процессом, основой которого является облачные, когнитивные, технологии больших данных и интернет вещей.

Цифровизация образования нацелена на формирование у обучающихся цифровых компетенций принципиально нового типа, дающих возможность реализовывать цифровые проекты, в будущем быть востребованным на рынке труда и социализированным в общество в условиях цифровой экономики. Однако применение цифровых технологий определяют необходимость внесения изменений в деятельность педагога. Он должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию.

Особую роль в этом процессе играют информационные технологии, по причине того, что их применение способствует повышению мотивации обучающихся, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала. Основные педагогические цели информационных технологий на занятиях состоят в:

- развитии личности обучающегося, включающее в себя: развитие творческого, конструктивно-поискового мышления, развитие коммуникативных способностей;
- развитию умения принимать неординарные решения в сложных ролевых ситуациях;
- совершенствовании навыков исследовательской деятельности [1].

Преподаватель прививает обучающимся навыки рациональной работы с компьютерными программами, поддерживает самостоятельность в освоении компьютерных технологий. Он должен уметь сочетать у молодежи информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные технологии с методами поисковой и творческой деятельности. Творческая деятельность сама по себе является одним из важнейших процессов человеческой мысли, двигателем прогресса, так как различные виды творчества затрагивают практически все области жизнедеятельности человека. Творческий подход решения проблем стал неотъемлемой частью практически любого вида деятельности. Превращение обучающегося в субъект, заинтересованный в саморазвитии обуславливает его становление, как профессионала, способного к построению своей деятельности, к ее изменению и развитию. Исследования показали, что работодатели заинтересованы в таком работнике, который умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы, активно и творчески включаться в решение сложных производственных ситуаций [2].

Творческие способности и профессиональное мастерство специалистов становится главной производительной силой общества, и в целях преумножения достижений во всех областях науки и техники, необходимо планомерное и заблаговременное развитие у молодёжи творческого воображения, технических способностей, обучения методам научно-технического творчества, привлечения её к изобретательской деятельности. Каждый человек в своей повседневной трудовой деятельности, опираясь на интеллект, на приобретённые знания и навыки жизненного опыта, используя свои общие, специальные и творческие способности что-то создаёт, совершенствует, модернизирует.

Таким образом, творчество, на современном этапе в условиях непростой экономической и социальной обстановки особенно актуально и способно придать

человечеству новые силы на пути самосовершенствования и дальнейшего экономического, социального и духовного развития. А в условиях цифровой образовательной среды, у обучающихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовая этика [1].

*Список используемой литературы:*

1. Кисиева Н.М. Современная цифровая образовательная среда в СПО: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2020. – 51 с.
2. Доклад «Влияние информационно - коммуникационных технологий на развитие творческого потенциала студентов». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/>. - (дата обращения: 03.10.2023 г.).

©Земсков Е.А., Зинченко Н.А.

**Зенков Н. С. Гавшин А.В.**

*Алапаевский многопрофильный техникум*

*г. Алапаевск, Россия*

## **ПУТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА: ОТ ПОМОЩНИКА МАШИНИСТА ЛОКОМАТИВНОГО ДЕПО ДО ГЛАВНОГО ИНЖЕНЕРА**

*Ключевые слова:* техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог, безопасность движения, предприятие по ремонту тепловозного парка, эксплуатационное локомотивное депо.

*Аннотация:* в данной работе автор размышляет и строит профессиональные планы на будущее.

Считаю, что создание конструкта своего профессионального «Я» - хорошая возможность проанализировать себя, свой характер и построить траекторию своего профессионального роста. Начну с представления: меня зовут Никита, мне 20 лет, являюсь студентом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум». Учусь на третьем курсе по специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог». На мой взгляд, это одна из самых популярных специальностей среди юношей. Меня с детства привлекала профессия – машинист локомотива. Наверное, как и всех, она манит меня романтикой дальних дорог, потому что, управляя огромным пассажирским составом, можно любоваться огромной страной, прекрасной природой, разнообразными ландшафтами, ощутить разницу климата, увидеть удивительные города.

В то же время, это очень ответственная профессия, ведь машинист отвечает за целый состав, за груз, который он везет, а если это пассажирский поезд – еще и за



жизни людей. Надо быть очень внимательным, чтобы не пропустить сигналы; быть пунктуальным, ответственным, знать все инструкции, знать устройство локомотива, чтобы в случае поломки уметь устранить неполадки. Еще очень важно уметь не растеряться в экстренной ситуации. И, конечно, должно быть отличное зрение и крепкое физическое и психологическое здоровье. Несмотря на это, рад, что учусь по специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог», хочу стать настоящим профессионалом своего дела!

Ответственно относиться к выполнению профессиональных обязанностей. стремиться к совершенству меня вдохновляет героический поступок моего земляка - железнодорожника Евгения Николаевича Парчинского.

Машинист Парчинский с помощником Юрием Задворных ввёл пассажирский поезд из Сосьвы в Алапаевск. Дежурная по станции передала по радию, что на них движется маневровый неуправляемый тепловоз. В этой экстремальной ситуации машинист Парчинский принял быстро правильное решение. Он вместе с помощником оцепил пассажирские вагоны, отогнал их на безопасное расстояние и выехали навстречу бестормозному маневровому тепловозу. Затем затормозил, дал задний ход, набирая скорость для смягчения удара от столкновения.

После столкновения машинист и его помощник остались живы, получив нетяжёлые травмы. В этой экстремальной ситуации наши земляки проявили профессиональное мастерство, мужество, героизм. Они не только спасли пассажиров, но и предотвратили возможный взрыв расположенного неподалёку нефтепровода. Указом Президента Российской Федерации машинисту тепловоза локомотивного депо Егоршино Свердловской железной дороги Парчинскому Евгению Николаевичу присвоено звание Героя Российской Федерации с вручением медали «Золотая Звезда». На мой взгляд, настоящие профессионалы своего дела в трудных жизненных обстоятельствах проявляют лучшие человеческие качества. Они не думают о собственной выгоде, о наградах, а делают всё во благо окружающих их людей, на совесть выполняют долг гражданина. Чтобы стать профессионалом своего дела, надо настойчиво овладевать выбранной специальностью. Преподаватели-наставники учат нас производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов, а также обеспечивать безопасность движения на всём пути следования. Преподаватели специальных дисциплин дают нам ценные советы из своего трудового опыта на железной дороге. Недавно наша группа посетила ремонтное локомотивное депо на станции Егоршино.

Главный инженер – Огородников Андрей Леонидович, ремонтного локомотивного депо продемонстрировал нам детали и узлы локомотива, находящиеся на позициях ремонта и технического обслуживания, и объяснил, как производят технологический процесс ремонта тепловозного парка.

Главная черта моего характера – целеустремлённость. Характеризую себя, как открытый, позитивный человек. Иногда бываю слишком ленивый, но стараюсь в себе эту склонность побороть. В свободное время играю на гитаре и увлекаюсь

спидкубингом. Мой жизненный девиз – цитата Дениса Василенко: «Газ до пола и жги». С большим удовольствием бы устроился на предприятие по ремонту тепловозного парка ООО «ПЖТ Алапаевское», так как его деятельность схоже с моей выбранной профессией, чтобы, изучая теорию в техникуме, параллельно проходить практику, закрепляя знания и навыки, полученные в техникуме. Стараюсь не допускать пустых часов и даже минут: учусь, прохожу онлайн уроки, хожу на секции, читаю, смотрю интересные фильмы, провожу время с друзьями и семьёй. Мне кажется, это гораздо продуктивнее, чем просто предаваться мечтам или переживать о неудачах.

После окончания техникума, планирую пойти в Армию, а потом поступить на заочное отделение Уральского Государственного Университета Путей Сообщения по целевому направлению от железнодорожного предприятия, на котором собираюсь трудиться. Мне бы хотелось сначала устроиться работать помощником машиниста в эксплуатационное локомотивное депо ТЧЭ-13, так как в этом есть своя романтика. Верю, что смогу приносить пользу и при этом заниматься любимым делом. Размышление о профессиональном развитии своей личности заканчиваю словами Алексея Максимовича Горького: «Нужно любить то, что делаешь, и тогда труд – даже самый грубый – возвышается до творчества».

©Зенков Н. С. Гавшин А.В.

**Зенкова Е.В.**

*Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты  
г. Екатеринбург, Россия*

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ 1-2 КУРСА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Ключевые слова:* говорение, диалогическая речь, монологическая речь, интерактивное обучение, интерактивный подход, интерактивные формы обучения.

*Аннотация:* в статье рассматриваются преимущества интерактивных форм работы при обучении говорению, приводятся результаты апробации на практике интерактивного подхода на уроках иностранного языка.

*Страшная это опасность – безделье за партией: безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы - это развращает, морально калечит человека, и ни школьная бригада, ни мастерская, ни школьный участок - ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, - в сфере мысли.*

*В. А. Сухомлинский*

Проблема активизации познавательной деятельности обучающихся всегда была одной из наиболее актуальных в теории и практике обучения. В поисках путей её решения педагоги осваивают исследовательские и поисковые методы, нестандартные формы проведения занятий, дидактические игры и тому подобное. В методике преподавания иностранных языков наметилась тенденция к переходу от коммуникативного подхода к его разновидности — интерактивному подходу, который был предложен западными методистами.

К сожалению, не каждый учитель знает, как правильно воздействовать на учащегося, и ему необходимо найти правильные пути взаимодействия. Причем это взаимодействие должно быть активным с обеих сторон, то есть быть интерактивным. Таким образом, учитель должен создать адекватное учебное окружение для изучения иностранного языка. Однако роли учителя и ученика на уроке четко разделены. Существуют статистические данные, что учитель говорит на уроке около 80% времени, а ученик довольствуется по остаточному принципу. При двух часах в неделю, на одного учащегося в год в среднем приходится не более 30 минут на говорение. Этого времени слишком мало для развития навыков говорения на данном этапе. [9;78]

Принято считать, что общение в процессе обучения иностранному языку может быть «односторонним» и «многосторонним». В первом случае имеется в виду организация учебного процесса, при которой «учитель спрашивает - ученик отвечает». Данный процесс строится по схеме «стимул – реакция». Для такой обучающей парадигмы характерно широкое использование так называемых фронтальных форм работ. [3;89]

Что касается «многоканального» общения, то для него типичными формами работы являются групповые и коллективные, в которых каждый ученик имеет возможность проявить себя как самостоятельный и полноценный участник определенной деятельности.

Главная идея обучения в сотрудничестве - создать условия для активной совместной учебной деятельности обучающихся в различных учебных ситуациях. Если объединить обучающихся, различающихся по уровню обученности и дать им одно общее задание, определив роль каждого студента в совместной деятельности, то обучающиеся оказываются в условиях, когда они отвечают за результат не только своей части работы, но и всей группы. В этой ситуации осуществляется взаимоконтроль, консультирование и обучение слабых обучающихся их товарищами, более глубокое осмысление материала сильными.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, которая имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей, по мнению Карла Роджерса (американского психолога и лидера гуманистической психологии), состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Эта ситуация полезна и для создания благоприятной и комфортной образовательной среды на

занятиях с первыми курсами студентов СПО, которые еще недостаточно хорошо взаимодействуют друг с другом и должны привыкать к новой для них обстановке. Наиболее эффективно использование интерактивных форм деятельности при обучении говорению, диалогу на английском языке. Это снимает ряд трудностей, возникающих при использовании традиционного подхода к обучению говорению, таких как стеснение и неготовность вступить в диалог, страх сделать ошибку, нехватка речевых и языковых средств, неготовность к обсуждению темы урока.

При использовании интерактивных методов роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Преимущества интерактивных форм работы:

пробуждают у обучающихся интерес к учебной деятельности;  
поощряют активное участие каждого в учебном процессе;  
обращаются к чувствам каждого обучающегося;  
способствуют эффективному усвоению учебного материала  
оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;  
осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);  
формируют у обучающихся мнения и отношения;  
формируют жизненные навыки;

Интерпретация результатов апробации использования интерактивных форм работы при обучении говорению. В начале работы над данным материалом была выдвинута гипотеза о том, что, используя интерактивный подход в обучении английскому языку, можно оптимизировать процесс овладения навыками базового иноязычного общения и сделать его более эффективным в условиях СПО (колледжа). В исследовании была задействована группа 112 Д: база – 9 классов, 156 часов иностранного языка на учебный год.

Исследование проводилось в три этапа:

1. Констатирующий срез
2. Формирующий этап
3. Контрольный срез.

*Констатирующий срез.* Целевой задачей данного этапа являлось: выявление уровня сформированности навыков говорения и уровня потребности в общении в принципе.

По результатам данной методики у большей части детей уровень потребности в общении средний, у некоторых – высокий уровень, и лишь у небольшого процента обучающихся уровень потребности в общении низкий.

60% - средний уровень потребности в общении;

35% - высокий уровень потребности в общении;

5% - низкий уровень потребности в общении.

Так же на первых занятиях обучающимся была предложена входная диагностика, целью которой было определение сформированности навыков говорения. Детям было предложено задание составить диалог с использованием ранее изученной лексики. Анализ полученных результатов включал в себя:

- Выявление типичных ошибок
- Определение уровня сформированности навыков говорения
- Подбор эффективных приемов для развития навыков говорения

Учащимся была предложена следующая ситуация:

*Discuss your plans for the weekend with your partner using the vocabulary from Unit 2.*

- *Ask your partner what is he/she and his/her family going to do at the weekends.*
- *Suggest to your partner to stay with your family/ to go to the cinema/café, etc.*

Результаты студентов на констатирующем этапе показали, что навыки говорения у большинства обучающихся развиты на среднем и достаточном уровне, однако у относительно большого процента обучающихся навыки говорения сформированы на недостаточном уровне. Результаты обучающихся оценивались в соответствии с критериями оценивания выполнения заданий раздела «Говорение» в ЕГЭ.



*Формирующий этап.* В течение 20 занятий велась систематическая работа по развитию навыков говорения с помощью интерактивных форм работы. Учащимся предлагались различные лексические и грамматические игры и упражнения, такие как matching, gap filling, игра «Guess who speaking» («аквариум»), «lazy bones» («большой круг»). В процессе освоения учащимися лексики и новых грамматических конструкций проводилась систематическая работа по развитию навыков говорения с помощью таких интерактивных форм как:

- Аквариум
- Большой круг
- Броуновское движение
- Вертушка

*Контрольный срез.* Целью данного этапа являлось определение уровня развития навыков говорения на итоговом этапе исследования.

На одном из последних уроков был проведен контроль уровня развития навыков говорения, а затем были проанализированы его результаты.

Анализ включал в себя:

- Определение уровня развития навыков говорения;
- Сравнение результатов, полученных на констатирующем срезе, с контрольными результатами;
- Подведение итогов и вывод по проделанной работе.

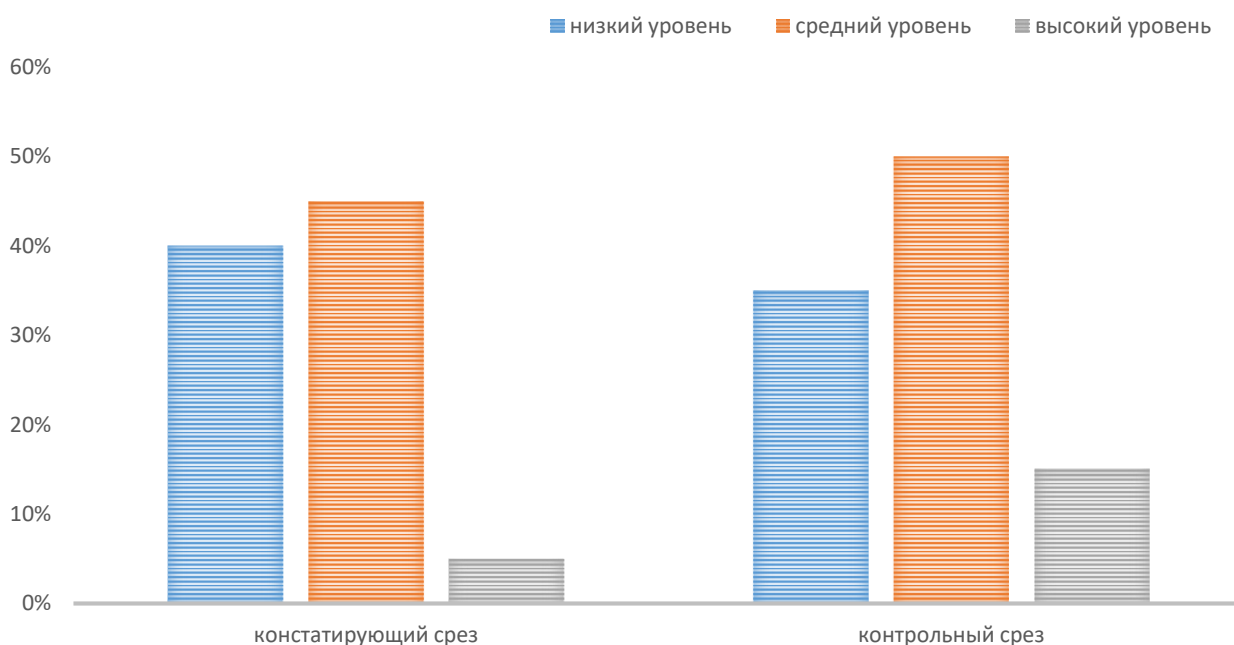
На контрольном срезе студентам предлагалось выполнить такое же задание, как и на констатирующем – составление диалога – но на другую тему. Критерии оценивания остались неизменными, чтобы можно было проследить динамику в развитии навыков говорения.

Учащимся была предложена следующая ситуация:

*Imagine your meeting with your new friend. You are interested in some information about each other. Act out dialogue using the vocabulary from Unit 3. Ask your partner:*

- *what does he/she like to do in free time*
- *about his/her family*
- *what kinds of people does he/she like/dislike*
- *what is he/she going to be*

Сравнительная гистограмма уровня развития навыков говорения обучающихся



Так же на контрольном срезе обучающимся было предложено выполнить тест по изучению уровня потребности в общении, который использовался и на констатирующем этапе. Результаты обучающихся по данной методике на

контрольном этапе показали, что уровень потребности в общении заметно увеличился по сравнению с уровнем, который наблюдался на констатирующем этапе.

45% - средний уровень потребности в общении;

50% - высокий уровень потребности в общении;

5% - низкий уровень потребности в общении.

На основании проведенного исследования можно сказать, что гипотеза о том, что интерактивные формы работы способствуют развитию навыков говорения, подтвердилась частично. В ходе частичной апробации было установлено, что данные формы работы помогли заинтересовать обучающихся, приблизить обучающихся к условиям реального общения за счет жизненной ситуации. Поэтому, организуя на уроке обсуждение каких-либо волнующих студентов событий с помощью интерактивных форм можно рассчитывать на их интерес к содержанию беседы.

Таким образом, интерактивные формы работы оправдывают свои возможности на практике и, используя интерактивный подход в обучении английскому языку, можно оптимизировать процесс овладения навыками базового иноязычного общения и сделать его более эффективным в условиях СПО.

©Зенкова Е.В.

**Зинченко Н.А., Поделякина Г.А.**

*Курсавский региональный колледж «Интеграл»*

*с. Курсавка, Ставропольский край, Россия*

## **ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО**

*Ключевые слова:* программа воспитания, будущий специалист, среднее профессиональное образование.

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос об управлении воспитательным процессом при реализации рабочей программы воспитания.

Воспитание – этот термин является одним из наиболее распространенных в профессиональном языке педагога. В обыденной речи это слово тоже используется нередко. Обратившись к поисковой системе Яндекс, на слово «воспитание» можно увидеть огромное количество ссылок. Определений понятия «воспитание» также существует великое множество. Согласно утверждению Х.Й. Лийметс и Л.И. Новиковой, «Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий». Данное определение представляется наиболее убедительным. Оно небольшое по объему. В нем оптимально и четко обозначена основополагающая цель воспитания – развитие личности ребенка. Оно

наиболее удачно отражает суть феномена воспитания – управление через создание благоприятных условий.

Современные работодатели заинтересованы в специалистах не только профессионалах в своей области, но обладающих такими личными качествами как ответственность, дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность, организованность, умение работать в команде. Образовательная организация должна не только обеспечить студентам обучение профессиональным компетенциям, но и воспитать достойного гражданина, способного принимать ответственные решения, быть культурным и социально активным. Поэтому воспитательная работа в колледже является важной частью процесса качественной подготовки специалистов.

В соответствии с положениями Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», основные профессиональные образовательные программы, в том числе образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена, с 1 сентября 2021 года включают в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Главной целью воспитательной работы учреждения среднего профессионального образования является подготовка грамотных, квалифицированных, конкурентоспособных рабочих и служащих, способных к дальнейшему развитию и совершенствованию, полноценных членов общества, активных и законопослушных граждан своей страны.

Воспитание обучающихся в средне - профессиональных образовательных учреждениях имеет свои отличительные особенности. В колледже продолжается воспитательный процесс на заключительном этапе формирования личности. На данном этапе работникам системы воспитания необходимо четко ориентировать молодежь в ценностном мире, формировать личность, умеющую отстаивать свои интересы, с учетом интересов своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом. Согласно концепции, Е. В. Бондаревской, в воспитании обучающихся, важное значение имеют следующие задачи:

- философско-мировоззренческая подготовка молодежи и оказание ей помощи в определении смысла жизни;
- приобщение обучающихся к системе культурных ценностей, формирование потребностей в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого обучающегося, реализация его склонностей и способностей в разнообразных сферах жизнедеятельности;
- формирование нравственной культуры личности, культуры общения, соответствующей общечеловеческим нормам гуманистической морали;



- развитие самосознания, чувства собственного достоинства, самоуважения, внутренней свободы, способности к объективной самооценке;
- развитие гражданской и социальной ответственности, воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие культуры чувств и опыта межличностного общения;
- воспитание положительного отношения к труду и готовности к трудовой жизни;
- воспитание социально значимой целеустремленности, честности и ответственности в деловых отношениях;
- развитие потребности в здоровом образе жизни, формирование готовности к семейной жизни.

В основу воспитательной системы колледжа положены базовые направления традиционной отечественной системы воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое развитие и культура здоровья;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся;
- трудовое и экологическое воспитание,
- содействие профессиональному самоопределению;
- профилактика асоциального и девиантного поведения, правонарушений, противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма, воспитание правовой культуры.

По каждому из этих направлений проводится целый ряд как традиционных, так и вновь разрабатываемых мероприятий, в которые вовлекаются все обучающиеся. Участие студентов во внеучебной деятельности в колледже создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту. В условиях СПО проводятся внеаудиторные мероприятия: викторины, олимпиады, конкурсы, выставки, тематические вечера и другие мероприятия по специальным дисциплинам.

К сожалению, состояние воспитательной системы в учреждениях среднего профессионального образования имеет некоторые недостатки:

- слабое формирование самоуправленческой работы, которая способствовала бы развитию творческой активности молодежи.
- недостаточное использование педагогами актуальных форм и методов воспитательной работы с обучающимися.
- несвоевременное исследование психолого-педагогической службой воспитательного процесса и развития личности.

Воспитательная работа в колледже должна быть правильно спланированной в тесной взаимосвязи с учебным процессом, при этом внеаудиторная деятельность обучающихся должна способствовать развитию личности студентов. Организация воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования

должна проводиться системно, обеспечивая целостность воспитания и обучения. Чтобы повысить эффективность воспитательной работы в колледже следует:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся,
- мотивировать участников учебно-воспитательного процесса к активной деятельности;
- организовать работу по методической подготовке кураторов и родительской общественности.
- организовать работу органа студенческого самоуправления.
- обеспечить финансовую поддержку систем воспитательного процесса.
- создать условия для обмена опытом между образовательными учреждениями по вопросу организации воспитательной работы.
- производить наблюдение за эффективностью мероприятий по реализации направлений воспитательной работы.

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования, реализовать которую можно лишь с помощью разнообразных методов, форм и направлений воспитательной работы.

*Список использованных источников*

1. Эгамова, С. Т. Проблемы управления воспитательным процессом в учреждениях среднего профессионального образования / С. Т. Эгамова, Т. А. Султанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 44 (386). — С. 292-294. — URL: <https://moluch.ru/archive/386/84988/> (дата обращения: 02.10.2023).
2. Н.М. Кисиева Воспитательная деятельность в организациях СПО. URL:<https://kopilka.edu-eao.ru/vospitatelnaya-deyatelnost-v-organizatsiyah-spo/>(дата обращения: 02.10.2023).

©Зинченко Н.А., Поделякина Г.А.

**Зобнина М.А.**

*Алапаевский многопрофильный техникум»  
г.Алапаевск, Россия*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ФОРМ И МОДЕЛЕЙ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наставничество – это универсальная модель построения отношений внутри техникума и не только, технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Универсальность технологии наставничества позволяет применять ее для решения целого спектра задач в работе с обучающимися (например, раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров и активной гражданской позиции).

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары, участники которой находятся в

определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников. В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы, выделяются четыре:

- 1) «обучающийся - обучающийся»
- 2) «педагог - педагог»
- 3) «педагог - обучающийся»
- 4) «работодатель - обучающийся»

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом степени обучения и первоначальных ключевых запросов. Результатом правильной организации работы в парах «обучающийся - обучающийся» стал высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы. Взаимодействие наставников и наставляемых велось как в учебное время, так и в режиме внеурочной деятельности.

В наставнической паре «студент - студент» лучших результатов добились Берекешева Раиса и Серебрянский Даниил, где наставник Берекешева Раиса, наставляемый – Серебрянский Даниил. Данная пара была создана по желанию ребят с целью помощи в учебной деятельности. Куратором пары выступила Зобнина Марина Александровна, которая составила индивидуальный план в рамках организации работы наставнической пары. В результате проведенной работы студент Серебрянский Даниил по итогам 1 семестра 2022-2023 учебного года является ударником. Помимо этого, наставник и наставляемый приняли участие в областном конкурсе видеороликов, эссе и презентаций «Мой выбор – СПО!» В номинации лучшее эссе-сочинение на тему «Моё будущее после завершения учёбы в СПО». (ГАПОУ СО «ЕАДК»). По результатам конкурса Раисе вручен сертификат участника, а Даниилу – Диплом за 1 место. И наставник, и наставляемый приняли участие в Международной НПК «Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы», которая прошла на базе ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты».

1) В форме наставничества «педагог - педагог» осуществлялась всесторонняя методическая поддержка.

2) В форме «педагог - обучающийся» наставляемые получали необходимый стимул к интеллектуальному, культурному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

В наставнической паре «преподаватель - студент» в рамках подготовки к научно -практическим конференциям и конкурсам по общеобразовательным дисциплинам наилучших результатов добились наставник Зобнина Марина Александровна и наставляемый первокурсник Русский Алексей. Под руководством наставника студент успешно защитил индивидуальный проект «Математическое моделирование радуги, оптического явления в атмосфере» на XVII

общетехникумовской конференции «Научный и творческий потенциал XXI века», где был награждён Дипломом III степени. Студент является призёром Окружной Олимпиады по общеобразовательной учебной дисциплине Математика среди студентов 1-2 курсов СПО. (ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум»).

В течение 2022-2023 учебного года в рамках подготовки к научно - практическим конференциям и конкурсам по общеобразовательным дисциплинам шла работа в наставнической паре, где наставник Зотеева Ирина Евгеньевна, а наставляемые Агеев Егор и Подкорытов Павел, студенты 1 курса. Совместными усилиями студентами специальности 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» был выполнен интегрированный проект профессиональной направленности «Проблема взаимоотношений мастера и машины в контексте железнодорожных рассказов А. П. Платонова». Подкорытов Павел принял участие в общетехникумовской конференции, по результатам защиты в Социально-гуманитарной секции студенту вручён Диплом I степени. В рамках проектной деятельности Агеев Егор принял участие в XXIII Областных Малых Демидовских чтениях (с Всероссийским участием), а Подкорытов Павел награждён Дипломом II степени в I межрегиональной студенческой НПК «Проектная деятельность как формирование творческого и критического мышления студентов» (ГАПОУ СО «ЕАДК»). Помимо этого, под руководством наставника студенты приняли участие в Олимпиадах по русскому языку. Агееву Егору вручён сертификат участника Олимпиады по родному языку (ГАПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»), а Подкорытов Павел награждён Дипломом I степени Окружной олимпиады по общеобразовательной учебной дисциплине Русский язык среди студентов 1-2 курсов СПО (ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум»).

3) «Работодатель - обучающийся». В данной форме предполагается создание органичной системы взаимодействия техникума и организаций-партнеров, в лице представителей, с целью получения обучающимися актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а организациям-партнерам – подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать ключевым элементом обновления социальной и образовательной систем.

Профессиональная поддержка, направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте наиболее была успешно реализована в наставнической паре «работодатель - студент», где наставником выступил мастер электрооборудования АО «Стройдормаш» Зобнин Александр Александрович, а наставляемые студенты 4 курса специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» Коробейников Данил и Караман Данил. Под руководством наставника студенты успешно прошли производственную практику. Помимо этого, по инициативе наставника в группе для будущих электриков был проведён мастер-класс по сборке схемы подключения

люстры с двухпозиционным выключателем. Под руководством профессионала студенты отлично справились с поставленными задачами.

Профессиональная поддержка с системным развитием коммуникативных и профессиональных навыков, необходимых для осознанного целеполагания и выбора карьерной траектории, была осуществлена в наставнической паре «работодатель - студент», где наставником выступила начальник резерва проводников АО «Свердловская пригородная компания» Богданова Ольга Анатольевна, а наставляемой являлась студентка 3 курса специальности «Сервис на железнодорожном транспорте» Makeenko Кристина. Студентка после обучения и получения квалификации проводник пассажирского вагона прошла стажировку в АО «Федеральная пассажирская компания» и в дальнейшем была трудоустроена. В ходе производственной практики под руководством опытного наставника студентка осуществляла такие виды деятельности как посадка пассажиров и проверка их документов; заполнение рейсовой документации; работа с пассажирами; уборка вагона и туалетов; приёмка и сдача вагона. Кристина отметила, что благодаря наставнику она успешно прошла производственную практику, приобрела профессиональные навыки, за что была отмечена грамотой.

Подводя итоги, отметим, что процесс реализации программы наставничества достаточно сложен и требует времени на его реализацию. Считаем, что успешным результатом будет не прямое руководство над наставляемыми, а прежде всего добровольное участие наставника в их жизни на условиях продуктивного партнерства и тесных доверительных отношений. Предлагаем посмотреть вам видео, где отражены краткие итоги наставничества. По ссылке можно увидеть отчетные видеоматериалы [https://disk.yandex.ru/i/BNmpJBZnGQ\\_bQQ](https://disk.yandex.ru/i/BNmpJBZnGQ_bQQ)

©Зобнина М.А.

**Зотеева И.Е.**

*Алапаевский многопрофильный техникум  
г. Алапаевск, Россия*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА**

*Ключевые слова:* профессиональная коммуникация, профессионально - направленные задания, профессиональные ситуации общения.

*Аннотация:* в статье представлена система заданий профессиональной направленности, предназначенных для формирования профессиональной речи обучающихся специальностей железнодорожного профиля.

К приоритетным направлениям Стратегии развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 года относятся:

- внедрение образовательными организациями вариативных траекторий интенсивного обучения по общеобразовательным дисциплинам, с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, применением дистанционных образовательных технологий, сетевых форм, разработка механизмов диагностики уровня общеобразовательной подготовки у студентов среднего профессионального образования первых курсов и оценки результатов освоения общеобразовательной программы в рамках образовательных программ среднего профессионального образования;
- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования;
- включение профессионально ориентированных заданий в программы общеобразовательных дисциплин способствует формированию функциональной грамотности, которая будет необходима обучающимся в дальнейшей жизни. [3]

Профессиональная направленность преподавания русского языка и литературы стимулирует процесс познания обучающихся. Основным фактором успешного обучения является мотивация, т.е. положительное отношение обучающихся к русскому языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями как профессионально-значимыми. При решении этой задачи важную роль играет интеграция с профессиональными дисциплинами.

Уровень культуры современного человека во многом зависит от степени владения родным языком. В условиях рыночной экономики любой специалист вынужден не один раз проходить собеседование, показывая не только свои профессиональные знания, но общее развитие. Грамотно составленное резюме при поиске работы, заявление при поступлении на работу, культура речи при общении с клиентами, коллегами важны для специалиста любой сферы деятельности. Для обучающихся техникама характерна слабая гуманитарная подготовка по русскому языку и литературе и низкий интерес к предмету. Один из путей преодоления этого является систематическое использование профессионально -направленных познавательных заданий.

Приведём несколько примеров заданий профессиональной направленности, предназначенных для формирования профессиональной речи обучающихся для специальностей железнодорожного профиля. При изучении раздела «Язык и речь. Функциональные стили речи» студенты анализируют тексты разной стилиевой принадлежности. Из профессионально-ориентированных текстов обучающиеся

получают новую информацию и систематически пополняют свой словарный запас. Например, в тексте из-за перестановки абзацев нарушена логика изложения. Восстановите исходный текст. Обоснуйте свою точку зрения.

При изучении темы «Типы речи» студенты создают сочинение -рассуждение (эссе) о выбранной специальности «Мой профессиональный выбор», при этом опираются на памятку, предложенную преподавателем:

I. Вступление. Почему вы выбрали эту специальность, причины, побудившие вас к такому решению?

II. Основная часть.

1. Факты из истории возникновения профессии, цитаты, высказывания о данной профессии.

2. Состояние дел с этой профессией в России.

3. Отличие (сходство) избранной профессии от других, ее трудности (отрицательные стороны) и преимущества. Разные точки зрения на нее.

4. Какие качества личности потребуются для овладения этой специальностью? Что вы для этого сделали (делаете)? Как работаете над формированием этих качеств в период обучения в техникуме?

5. Выдающиеся личности, являющиеся настоящими профессионалами своего дела.

III. Заключение. Как вы представляете свое будущее после окончания техникума?

В разделе «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» рассматриваем произношение звуков, постановку ударения в словах, являющихся специальными терминами. Например, задание на определение орфоэпических норм в экономических терминах: *Поднимаясь по лестнице, держитесь за поручни. Пройдите там Ожженный досмотр. Там Ожня уже началА свою работу.*

В разделе «Морфемика, словообразование, орфография» предлагаются задания: определите способ образования слов. Разберите слова по составу. Составьте со словами словосочетания: *машинист, автосцепка, агентство, вокзальный, горловина, грузчик, придорожный, контролер, мотор -вагон и др.*

Определите значения железнодорожных аббревиатур: *АБ – автоблокировка; АБТЦ - АБ с тональными рельсовыми цепями и централизованным размещением аппаратуры и др.*

Раздел «Лексикология и фразеология» основан на отборе профессиональной лексики путем анализа специальной литературы и работе со словарями. Овладение специальностью начинается с терминологии, которая зачастую вызывает трудности у обучающихся. В связи с этим на уроках русского языка важна работа по обогащению терминологического запаса обучающихся. Например, выясните происхождение железнодорожных терминов, опираясь на словарь иностранных слов. Из какого языка -первоисточника они пришли? Какое значение имеют? 1. *Шлагбаум, букса, дизель, маршрут, клапан.* 2. *Перрон, купе, гравий, габарит, пассажир, депо, багаж, билет, маневры, др.* Спишите железнодорожные термины, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Объясните их лексическое значение: *(рельсо)очистительная*

машина (РОМ), (рельсо)сварочная машина, (рельсо)шлифовальный вагон и др. В разделе «Морфология и орфография» ведется работа над грамматическими нормами. Например, найдите грамматические ошибки в образовании формы слова: *контейнера на погрузке, заведываю складом, откладываю на потом, в шестьюстах метрах, в полторах часах езды, оплатить за проезд заведующий механического цеха и др.*

Сегодня важно не только уметь построить свое устное высказывание, убедительно отстаивая свою позицию, но и уметь понимать речь своего собеседника, адекватно реагировать на нее. Ведь культура русской речи – это и культура мысли, и характеристика культурного уровня, и свидетельство нравственной цельности человека. Необходимо заострять внимание студентов на том, что для успешной профессиональной коммуникации необходимо понимать сущность речевого этикета, знать нормы общения и речевого поведения, а также приобретать коммуникативную компетенцию в самых различных сферах общения. На уроках русского языка и культуры речи со студентами специальности 43.02.06 Сервис на транспорте использую ролевые игры. Студенты выступают в роли пассажиров и проводников пассажирского вагона. Выстраивая диалоги, они придерживаются следующих правил: *начните разговор с улыбки – это расположит Вам собеседника; будьте вежливы и доброжелательны; особенно следите за своими интонациями в тех случаях, когда Ваш собеседник позволяет себе неуважительный тон – Вы в любом случае обязаны сохранить к нему внешнее уважение; и т.д.* Таким образом, на занятиях совершенствуется речевой этикет будущих работников железнодорожного транспорта.

Спецификой работы в процессе преподавания дисциплины с профессиональной направленностью является интеграция учебной дисциплины «Русский язык» со специальными дисциплинами. В качестве дидактического материала используются тексты профессиональной направленности, терминологическая лексика, профессиональные ситуации общения. Все профилированные дидактические материалы (карточки – задания с профессиональной направленностью, профессионально-ориентированные тестовые задания). Таким образом, профессиональная направленность в преподавании русского языка способствует повышению качества знаний обучающихся, способствует формированию у обучающихся коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций, а также создаёт все условия для подготовки квалифицированных специалистов, способных составить конкуренцию на современном рынке труда.

*Список информационных источников*

- 1. Князева, В. В. Профессиональная направленность дисциплин социально - гуманитарного профиля в системе СПО: практика и технологии / В. В. Князева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 2 (136). — С. 590-595. — URL: <https://moluch.ru/archive/136/38022/> (дата обращения: 26.09.2023).*
- 2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1 – М.: Народное образование, 2005.*
- 3. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. № 51)). [Эл.ресурс]. Режим доступа: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения: 26.09.2023).*

©Зотеева И.Е.




**Современные образовательные практики организации процесса обучения  
и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации:  
опыт, проблемы, перспективы**

Материалы международной научно-практической конференции, ТОМ 1 А-3  
г. Екатеринбург 01 декабря 2023 года

Статьи публикуются в авторской редакции

Макет сборника подготовлен в методическом отделе  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Свердловской области  
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»  
620024, Россия, г. Екатеринбург, пер. Саранинский, 6  
Электронный адрес: [metodist\\_mk21@mail.ru](mailto:metodist_mk21@mail.ru)  
Сайт: <https://college-ural.ru>



Материалы международной научно-практической конференции  
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА  
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Том 1, А-3  
ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты»  
01 декабря 2023, Екатеринбург